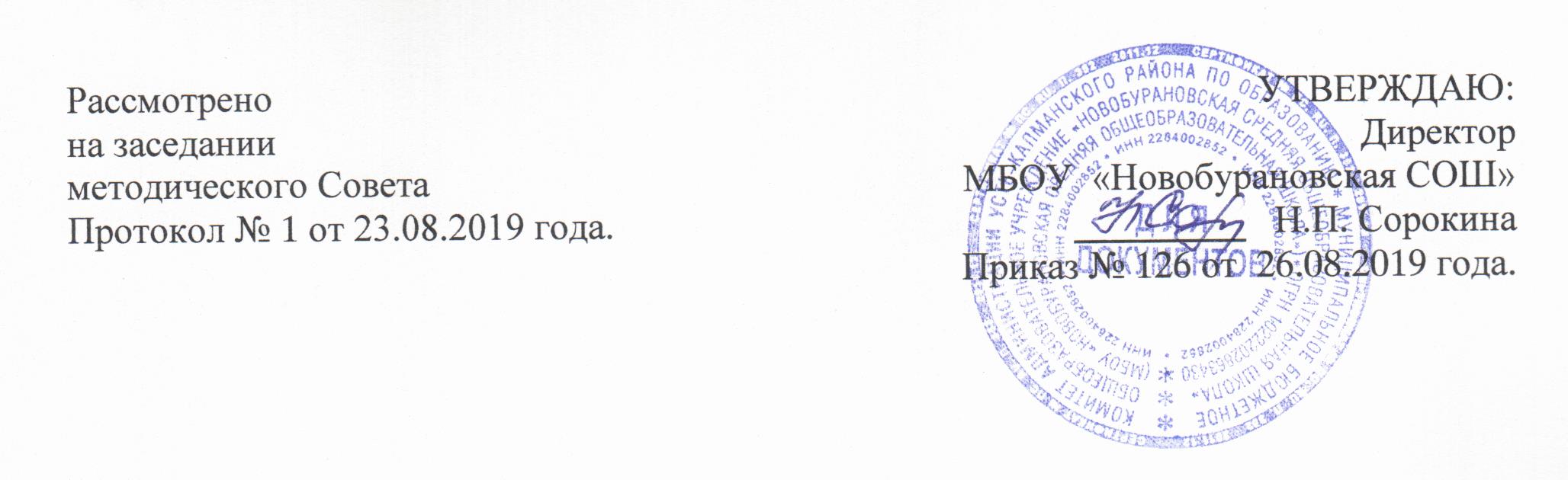
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Калманского района Алтайского кра



|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На методическом  совете протокол № \_\_\_\_\_  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_**2019 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «Новобурановская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.П. Сорокина/  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета **«**Русский язык» для 1 класса,

образовательная область «Русский язык и литературное чтение»,

начального общего образования

на 2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко (Предметная линия учебников системы «Школа России»), Москва «Просвещение», 2015 г.

Составитель: Гражданкина Н.В., учитель начальных классов

с. Новобураново

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Основной образовательной программы начального общего образования (приказ от 31.07.2019г №117)

- учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2019-2020 учебный год

(приказ от 26.08.2019 г. № 126 );

- Положения **о рабочей программе учебных предметов, курсов (в соответствии с требованиями ФГОС) МБОУ «Новобурановская СОШ» (в новой редакции) (приказ от 11.05.2016 №73)**

- Положения о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 11.05.2016 г № 73 )

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09.2015г №120)

- авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко (Предметна линия учебников системы «Школа России»), Москва «Просвещение», 2011 г.

МЕСТО   КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34

учебные недели в каждом классе).

Данная программа полностью совпадает с авторской.

***Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучающихся***.

Текущий контроль проводится:

- поурочно: проводится в форме устного и письменного опроса на уроке, тестирования, словарного диктанта.

- по темам: проводится в виде тестирования, письменных проверочных работ, проверочных диктантов.

Критерии оценивания по русскому языку

Оценивание в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

**Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:**

1. ***Фонематические ошибки:***

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. ***Ошибки анализа и синтеза:***

* пропуски согласных при их стечении;
* пропуски гласных;
* добавление гласных;
* перестановка букв.

3. ***Диспраксии (кинетические ошибки):***

* потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
* потеря соединения (мл, ми,ао).

4. ***Ошибки в замене букв по оптическому сходству:***

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

**Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:**

**I**- орфографическая

**V**- пунктуационная

**Г**- грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.)

**Л**- логопедические

**Р**- речевая лексическая

(коричневые волосы вместо каштановых)

**Лог.**- логическая

**Ф**- фактическая

(териодор вместо Теодор Нетте)

**V**- пропусков слов

**[ ]**- лишняя часть

**Z**- абзац

**Z**- абзац не нужен

**Перечень контрольных работ в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № урока | Содержание |
| 1 | 22 | ***Проверочный диктант.*** |
| 2 | 32 | ***Проверочный диктант*** |
| 3 | 37 | ***Проверочный диктант*** |

**Содержание курса «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста* 2*.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных

и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличи- тельная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с

интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при писме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных

букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (**ча**—**ща**, **чу**—**щу**, **жи**—**ши**);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ* *слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е,** **ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробе- ла между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика 3.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном* *значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.* *Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и*

*приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и* *смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический* *разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование* *имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов* *от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными пред- логами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлоговот приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под уда-

рением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *рожь*, *мышь*);

•*соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, везде-*

*ход);*

•***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*

•безударные падежные окончания имён существительных

(кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице

единственного числа (*читаешь*, *учишь*);

•мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

•*безударные личные окончания глаголов;*

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; •*запятая при обращении в предложениях;*

•*запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на опре- делённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,*

их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**1 КЛАСС обучение грамоте (184 ч)**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв,

основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими

буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и

их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись

слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем,

а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с

печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом

и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку

слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале

предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей

и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых

расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

***Основное содержание периода обучения грамоте***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Добукварный период -28ч:** | | | |
| Обучение чтению | 14ч | Обучение письму | 14ч |
| **Букварный период – 106ч** | | | |
| Обучение чтению | 53ч | Обучение письму | 53ч |
| **Послебукварный период – 32ч:** | | | |
| Обучение чтению | 16ч | Обучение письму | 16ч |
| Обучение чтению – резервное время | 9ч | Обучение письму – резервное время | 9ч |
| Итого | 92ч | Итого | 92ч |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте в 1 классе** |
| **по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. (92ч +92ч ) за период ОГ - 184ч** |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | | **Тема** | **Дата** | **№п/п** | **Тема** | **Дата** | **Примечание** | | ***Добукварный период (28 час)*** | | | | | |  |  | |  | | **Обучение чтению (14ч)** |  |  | **Обучение письму (14ч)** |  |  | |  | | «Азбука» - первая учебная книга |  | 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. |  |  | |  | | Устная и письменная речь. Предложение. |  | 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  |  | |  | | Слово и предложение. |  | 3 | Письмо овалов и полуовалов. |  |  | |  | | Слово и слог. |  | 4 | Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. |  |  | |  | | Ударение. |  | 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу (влево). |  |  | |  | | Звуки в окружающем мире и речи. |  | 6 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  |  | |  | | Звуки в словах. |  | 7 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |  |  | |  | | Слог-слияние. |  | 8 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. |  |  | |  | | Повторение и обобщение пройденного материала. |  | 9 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |  |  | |  | | Гласный звук [а]. Буквы А, а. |  | 10 | Строчная и заглавная буквы *А,а* |  |  | |  | | Гласный звук [о]. Буквы О,о. |  | 11 | Строчная и заглавная буквы О,о. |  |  | |  | | Гласный звук [и]. Буквы И,и. |  | 12 | Заглавная буква *И.*Строчная буква *и.* |  |  | |  | | Гласный звук [ы]. Буква ы. |  | 13 | Строчная буква *ы.* |  |  | |  | | Гласный звук [у]. Буквы У,у. |  | 14 | Строчная и заглавная буквы У,у. |  |  | | ***Букварный период (106ч)*** | | | | | |  |  | |  | | **Обучение чтению (53ч)** |  |  | **Обучение письму(53ч)** |  |  | |  | | Согласные звуки [н], [н**,**]. Буквы Н,н. |  | 15 | Строчная и заглавная буквы Н,н. |  |  | |  | | Согласные звуки [н], [н**,**]. Буквы Н,н. |  | 16 | Строчная и заглавная буквы Н,н. |  |  | |  | | Согласные звуки [с], [с**,**]. Буквы С,с. |  | 17 | Строчная и заглавная буквы С,с. |  |  | |  | | Согласные звуки [с], [с**,**]. Буквы С,с. |  | 18 | Строчная и заглавная буквы С,с. |  |  | |  | | Согласные звуки [к], [к**,**]. Буквы К,к. |  | 19 | Строчная и заглавная буквы К, к. |  |  | |  | | Согласные звуки [к], [к**,**]. Буквы К,к. |  | 20 | Строчная и заглавная буквы К, к. |  |  | |  | | Согласные звуки [т], [т**,**]. Буквы Т,т. |  | 21 | Строчная и заглавная буквы Т,т. |  |  | |  | | Согласные звуки [т], [т**,**]. Буквы Т,т. |  | 22 | Строчная и заглавная буквы Т,т. |  |  | |  | | Согласные звуки [л], [л**,**]. Буквы Л,л. |  | 23 | Строчная и заглавная буквы Л,л. |  |  | |  | | Согласные звуки [л], [л**,**]. Буквы Л,л. |  | 24 | Строчная и заглавная буквы Л,л. |  |  | |  | | Согласные звуки [р], [р**,**]. Буквы Р,р. |  | 25 | Строчная и заглавная буквы Р, р. |  |  | |  | | Согласные звуки [р], [р**,**]. Буквы Р,р. |  | 26 | Строчная и заглавная буквы Р,р. |  |  | |  | | Согласные звуки [в], [в**,**]. Буквы В,в. |  | 27 | Строчная и заглавная буквы В,в. |  |  | |  | | Согласные звуки [в], [в**,**]. Буквы В,в. |  | 28 | Строчная и заглавная буквы В,в. |  |  | |  | | Гласные буквы Е,е. |  | 29 | Строчная и заглавная буквы Е,е. |  |  | |  | | Гласные буквы Е,е. |  | 30 | Строчная и заглавная буквы Е,е. |  |  | |  | | Согласные звуки [п], [п**,**]. Буквы П,п. |  | 31 | Строчная и заглавная буквы П,п. |  |  | |  | | Согласные звуки [п], [п**,**]. Буквы П,п. |  | 32 | Строчная и заглавная буквы П,п. |  |  | |  | | Согласные звуки [м], [м**,**]. Буквы М,.м. |  | 33 | Строчная и заглавная буквы М,м. |  |  | |  | | Согласные звуки [м], [м**,**]. Буквы М,м. |  | 34 | Строчная и заглавная буквы М,м. |  |  | |  | | Согласные звуки [з], [з**,**]. Буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с.* |  | 35 | Строчная и заглавная буквы З,з. |  |  | |  | | Согласные звуки [з], [з**,**]. Буквы З,з. Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с.* |  | 36 | Строчная и заглавная буквы З,з. |  |  | |  | | Согласные звуки [б], [б**,**]. Буквы Б,б. Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п.* |  | 37 | Строчная и заглавная буквы Б,б. |  |  | |  | | Согласные звуки [б], [б**,**]. Буквы Б,б. Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п.* |  | 38 | Строчная и заглавная буквы Б,б. |  |  | |  | | Чередование звонких и глухих согласных чтение текстов с изученными буквами. |  | 39 | Списывание текстов с изученными буквами. |  |  | |  | | Согласные звуки [д, [д**,**]. Буквы Д,д. |  | 40 | Строчная и заглавная буквы Д,д. |  |  | |  | | Согласные звуки [д], [д**,**]. Буквы Д,д. Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и т*.* |  | 41 | Строчная и заглавная буквы Д,д. |  |  | |  | | Гласные буквы Я,я. |  | 42 | Строчная и заглавная буквы Я,я. |  |  | |  | | Гласные буквы Я,я. |  | 43 | Строчная и заглавная буквы Я,я. |  |  | |  | | Гласные буквы Я,я. |  | 44 | Строчная и заглавная буквы Я,я. |  |  | |  | | Согласные звуки [г], [г**,**]. Буквы Г,г. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и к*.* |  | 45 | Строчная и заглавная буквы Г,г. |  |  | |  | | Согласные звуки [г], [г**,**]. Буквы Г,г. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и к*.* |  | 46 | Строчная и заглавная буквы Г,г. |  |  | |  | | Мягкий согласный звук [ч**,**]. Буквы Ч,ч. Сочетания ЧА-ЧУ. |  | 47 | Строчная буква ч. |  |  | |  | | Мягкий согласный звук [ч**,**]. Буквы Ч,ч. Сочетания ЧА-ЧУ. |  | 48 | Заглавная буква Ч. Строчная буква ч. |  |  | |  | | Буква Ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. |  | 49 | Буква ь знак. |  |  | |  | | Буква Ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. |  | 50 | Буква ь знак. |  |  | |  | | Твердый согласный звук [ш]. Буквы Ш,ш. Сочетание ШИ. |  | 51 | Строчная и заглавная буквы Ш,ш. |  |  | |  | | Твердый согласный звук [ш]. Буквы Ш,ш. Сочетание ШИ. |  | 52 | Строчная и заглавная буквы Ш,ш. |  |  | |  | | Твердый согласный звук [ж]. Буквы Ж,ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. |  | 53 | Строчная и заглавная буквы Ж,ж. |  |  | |  | | Твердый согласный звук [ж]. Буквы Ж,ж. сопоставление звуков [ж] и [ш]. |  | 54 | Строчная и заглавная буквы Ж,ж. |  |  | |  | | Гласные буквы Ё,ё. |  | 55 | Строчная буква ё. |  |  | |  | | Гласные буквы Ё,ё. |  | 56 | Заглавная буква Ё. Строчная буква ё. |  |  | |  | | Звук [й**,**]. Буквы Й,й. |  | 57 | Строчная и заглавная буквы Й,й. |  |  | |  | | Согласные звуки [х], [х**,**]. Буквы Х,х. |  | 58 | Строчная и заглавная буквы Х,х. |  |  | |  | | Согласные звуки [х], [х**,**]. Буквы Х,х. |  | 59 | Строчная и заглавная буквы Х,х. |  |  | |  | | Согласные звуки [х], [х**,**]. Буквы Х,х. |  | 60 | Строчная и заглавная буквы Х,х. |  |  | |  | | Гласные буквы Ю,ю. |  | 61 | Строчная и заглавная буквы Ю,ю. |  |  | |  | | Гласные буквы Ю,ю. |  | 62 | Строчная и заглавная буквы Ю,ю. |  |  | |  | | Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц,ц. |  | 63 | Строчная и заглавная буквы Ц,ц. |  |  | |  | | Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц,ц. |  | 64 | Строчная и заглавная буквы Ц,ц. |  |  | |  | | Гласный звук [э]. Буквы Э,э. |  | 65 | Строчная и заглавная буквы Э,э. |  |  | |  | | Гласный звук [э]. Буквы Э,э. |  | 66 | Строчная и заглавная буквы Э,э. |  |  | |  | | Мягкий глухой согласный звук [щ**,**]. Буквы Щ,щ. |  | 67 | Строчная буква *щ.* |  |  | |  | | Мягкий глухой согласный звук [щ**,**]. Буквы Щ,щ. |  | 68 | Заглавная буква Щ. Строчная буква *щ.* |  |  | |  | | Согласные звуки [ф], [ф**,**]. Буквы Ф,ф. |  | 69 | Строчная и заглавная буквы Ф,ф. |  |  | |  | | Согласные звуки [ф], [ф**,**]. Буквы Ф,ф. |  | 70 | Строчная и заглавная буквы Ф,ф. |  |  | |  | | Мягкий и твердый разделительные знаки. |  | 71 | Строчные *ь,ъ.* |  |  | |  | | Мягкий и твердый разделительные знаки. |  | 72 | Строчные *ь,ъ.* Письмо слов с изученными буквами.\* |  |  | |  | | Русский алфавит. |  | 73 | Повторение написания изученных букв. |  |  | |  | | Русский алфавит. |  | 74 | Письмо слов с изученными буквами. |  |  | |  | | Отработка техники чтения. |  | 75 | Письмо слов с изученными буквами. |  |  | |  | | Отработка техники чтения. |  | 76 | Письмо текстов с изученными буквами.. |  |  | | ***Послебукварный период (32ч)*** | | | | | |  |  | |  | **Обучение чтению (16ч)** | |  |  | **Обучение письму (16ч )\*\*** |  |  | | 77 | Как хорошо уметь читать. Е Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»» | |  | 77 | Повторение изученного в букварный период |  |  | | 78 | Одна у человека мать – одна у него и Родина. К.Ушинский «Наше Отечество» | |  | 78 | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. |  |  | | 79 | История славянской азбуки. В.Куприн «Первоучители словенские» | |  | 79 | Повторение изученного: орфографическое оформление границ предложений. |  |  | | 80 | История первого русского букваря. В.Куприн «Первый букварь» | |  | 80 | Повторение пройденного: соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Ё,Е, Я, Ю. |  |  | | 81 | А.С. Пушкин – гордость нашей Родины. Сказки А.С. Пушкина | |  | 81 | Повторение пройденного: непарные по звонкости-глухости, твердости-мягкости звуки и соответствующие им буквы. |  |  | | 82 | Рассказы Л.Н. Толстого для детей. | |  | 82 | Повторение пройденного: способы обозначения звука [й**,**] на письме. |  |  | | 83 | Произведения К.Ушинского для детей. | |  | 83 | Повторение тем «слог», «предложение». |  |  | | 84 | Стихи К.Чуковского. «Телефон», «Путаница» | |  | 84 | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. |  |  | | 85 | В.В.Бианки «Первая охота» | |  | 85 | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. |  |  | | 86 | Стихи С.Я. Маршака | |  | 86 | Комплексное повторение на материале слов «Люби всё живое». |  |  | | 87 | М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». | |  | 87 | Комплексное повторение на материале стихов С.Я. Маршака и слов на тему «Школа» |  |  | | 88 | А.Л. Барто «Зайка», «Помощница», «Игра в слова» | |  | 88 | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» |  |  | | 89 | С.В. Михалков «Котята» | |  | 89 | Повторение обозначения [й**,**] на письме, двойной роли букв Ё,Е, Ю,Я. |  |  | | 90 | Веселые стихи Б.Заходера | |  | 90 | Повторение сведений о звукописи в стихотворениях. Тренировка в характеристике звуков. |  |  | | 91 | В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом» | |  | 91 | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |  | | 92 | Наши достижения. Повторение . | |  | 92 | Подготовка к изучению начального курса русского языка |  |  |  * - Начиная с этого урока учащиеся используют тетрадь в узкую линейку. |
| \*\* - Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся. |

|  |
| --- |
| **Содержание русский язык 1 класс.**  1 КЛАСС (40 ч)  **Наша речь (2 ч)**  Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (3 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (4 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (27 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)** |

**Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий**

1 класс

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

•внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

•положительного отношения к урокам русского языка;

•уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•интереса к языковой и речевой деятельности;

•представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

•представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

•первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

*Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

•понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя.

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

•слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге;

•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

•принимать участие в работе парами и группами;

•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

•представление о значимости языка и речи в жизни людей;

•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

•практические умения работать с языковыми единицами;

•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

•представление о правилах речевого этикета;

•адаптация к языковой и речевой деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

Обучающийся научится:

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•определять тему и главную мысль текста;

•соотносить заголовок и содержание текста;

•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

•составлять текст по его началу и по его концу;

•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

•понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

•обозначать ударение в слове;

•правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

•наблюдать над образованием звуков речи;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

•определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлк*а и др.;

•обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз,* *дуб* и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе**

**по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. (40ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Часы** | **Прим.** |
| ***Наша речь (2 ч)*** | | | |  |
| 1. |  | Язык и речь. Для чего нужна речь? | 1 |  |
|  |  | Какой бывает речь? Что такое родной язык? | 1 |  |
| ***Текст, предложение, диалог. (3ч )*** | | | |  |
|  |  | Что такое текст? Что такое предложение? | 1 |  |
|  |  | Что такое текст? Что такое предложение? | 1 |  |
|  |  | Что такое диалог? Проверь себя. | 1 |  |
| ***Слова, слова, слова… (3ч)*** | | | |  |
|  |  | Что такое слово? Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |
|  |  | Что могут называть слова? Какие слова мы называем «вежливыми»? | 1 |  |
|  |  | Сколько значений может быть у слова? | 1 |  |
|  | | | | |
| ***Слово и слог. Ударение. (4 ч)*** | | | |  |
|  |  | Слово и слог. Как определить, сколько в слове слогов? | 1 |  |
|  |  | Перенос слов. Как перенести слово с одной строки на другую? | 1 |  |
|  |  | Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой - безударным? | 1 |  |
|  |  | Ударение. ***Коллективное составление содержания основной части сказки.*** | 1 |  |
| ***Звуки и буквы (27 ч)*** | | | |  |
|  |  | Чем отличаются звуки от букв? | 1 |  |
|  |  | Чем отличаются звуки от букв? | 1 |  |
|  |  | Что такое алфавит? | 1 |  |
|  |  | Что такое алфавит? | 1 |  |
|  |  | Гласные звуки. | 1 |  |
|  |  | Гласные звуки. ***Составление развёрнутого ответа на вопрос.*** | 1 |  |
|  |  | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |
|  |  | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 |  |
|  |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |  |
|  |  | Проверочный диктант. | 1 |  |
|  |  | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
|  |  | Чем различаются звуки [И] и [Й] ? | 1 |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |
|  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |
|  |  | Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
|  |  | Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. ***Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.*** | 1 |  |
|  |  | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  |
|  |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1 |  |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Работа с текстом. | 1 |  |
|  |  | Проверочный диктант. | 1 |  |
|  |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 |  |
|  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Наблюдение за изобразительными возможностями языка. | 1 |  |
|  |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |
|  |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. **Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».** | 1 |  |
|  |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочный диктант | 1 |  |
|  |  | Заглавная буква в словах. | 1 |  |
|  |  | Заглавная буква в словах. **Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку.** | 1 |  |
| ***Повторение (1 ч)1*** | | | |  |
|  |  | Повторение пройденного | 1 |  |

Для реализации программного содержания используется УМК:

[Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина Русский язык: рабочие программы: 1-4 классы](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26983) Изд. Просвещение 2011г.

Учебники:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.  [**Азбука**](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19617). 1 кл. в 2-х ч.   
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.   
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях   
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях   
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

Рабочие тетради:

[Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь:1 класс:](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31625)

[Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31625)

[Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31625)

[Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31625)

Методические пособия:

[Канакина В. П., Манасова Г. Н.Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 1 класс».](http://school-russia.prosv.ru/shkola-rossii/info.aspx?ob_no=31627)

[Канакина В. П., Манасова Г. Н.Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 2 класс»: В 2 Ч.](http://school-russia.prosv.ru/shkola-rossii/info.aspx?ob_no=31627)

[Канакина В. П., Манасова Г. Н.Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс»: В 2 Ч.](http://school-russia.prosv.ru/shkola-rossii/info.aspx?ob_no=31627)

[Канакина В. П., Манасова Г. Н.Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 4 класс»: В 2 Ч.](http://school-russia.prosv.ru/shkola-rossii/info.aspx?ob_no=31627)

Электронные учебные пособия:

[Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной: 1класс](http://school-russia.prosv.ru/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob_no=31152)

[Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной: 2 класс](http://school-russia.prosv.ru/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob_no=31152)

[Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной: 3 класс](http://school-russia.prosv.ru/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob_no=31152)

[Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной: 4 класс](http://school-russia.prosv.ru/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob_no=31152)

Канакина В. П, Щёголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ», 1-4 классы, 2012 г.

Канакина В. П, Щёголева «Сборник диктантов и творческих работ», 1-2 классы, 2014 г.

Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы: 1 класс

Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы: 2 класс

Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы: 3класс