Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Калманского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Pictures\2019-09-15 1\1 001.jpg«РАССМОТРЕНО» на заседании методического Совета Протокол № 1 от 23.08.2019года  | «УТВЕРЖДАЮ»ДиректорМБОУ «Новобурановская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. СорокинаПриказ № 126 от 26.08. 2019года |

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык» для 6 класса

основного общего образования на 2019–2020 учебный год.

Образовательная область «Русский язык и литература».

Рабочая программа составлена на основе программы **Русский язык.**. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. М: Просвещение, 2011.

Составитель: Малыгина Н.Н., учитель русского языка и литературы.

с. Новобураново, 2019 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 12.12.2010 г. № 1897.

2. Авторской программы основного общего образования по русскому языку: Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,12-е издание, переработанное,- М.: «Просвещение», 2011.

3. Учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2019/2020 учебный год, приказ № 126 от 26.08.2019 г.)

4. Положения о рабочей программе МБОУ «Новобурановская СОШ», утверждённой 11.05.2016 года, приказ № 73.

5. Основной образовательной программы основного общего образования (приказ от 31.07.2019г)

* Положения **о рабочей программе учебных предметов, курсов (в соответствии с требованиями ФГОС) МБОУ «Новобурановская СОШ» (в новой редакции)** (приказ от 11.05.201г №73)
* Положение о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 11.05.201г №73)
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09.2015г №120)

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

 Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В шестом классе – 210 часов.

В связи с тем, что учебный план МБОУ «Новобурановская СОШ» рассчитан на 34 учебные недели, в данную рабочую программу внесены изменения:

Уроки 89-90 объединены. Тема: «Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное».

Уроки 132-133 объединены. Тема: «Повторение по теме «Числительное».

Уроки 187 – 188 объединены. Тема «Морфологический разбор глагола».

Уроки 195 – 196 объединены. Тема: «Систематизация и обобщение по теме «Глагол».

Уроки 205 – 206 объединены. Тема: « Морфология. Морфология. Морфологический разбор».

 Уроки 209 – 210 объединены. Тема: Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения»

**Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся:
 Текущий контроль:**

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, словарно-орфографический, распределительный).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
9. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
10. Карточки, перфокарты.
11. Самостоятельная работа.

**Тематический контроль:**

 1. Контрольный диктант.

 2. Тестовые задания.

**Промежуточный контроль:**

Итоговая контрольная работа.

 Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

**Система оценки достижений планируемых результатов по русскому языку.**

 Страница 102 -111. Приложение. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,12-е издание, переработанное,- М.: «Просвещение», 2011.

**Перечень контрольных работ, уроков развития речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **№ урока** |
| **1** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе» | **№12** |
| **2** | Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи» | **№29** |
| **3** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование». | **№67** |
| **4** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | **№ 92** |
| **5** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | **№ 117** |
| **6** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Числительное». | **№ 134** |
| **7** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». | **№ 161** |
| **8** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | **№ 197** |
| **9** | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.  | **№200** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **№ урока** |
| **1** | **Р/Р** Ситуация общения. | **№4** |
| **2** | **Р. Р** Подготовка к написанию сочинения «Интересная встреча» | **№ 10** |
| **3** | **Р. Р .** Написание сочинения «Интересная встреча». (№ 38). | **№ 11** |
| **4** | **Р/Р** Стили речи. Официально- деловой стиль**.**  | **№ 16** |
| **5** | **Р/Р** Официально-деловой стиль. | **№ 17** |
| **6** | **Р.Р.** Сочинение по картине Герасимова «После дождя**».** | **№20** |
| **7** | **Р.Р.** Сжатое изложение упр. 119. | **№ 22** |
| **8** | *Р/Р* Подготовка сообщений упр. 152 | **№33** |
| **9** | Описание помещения. | **№36** |
| **10** | **Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | **№42** |
| **11** | **Р.Р.** Подготовка к написанию выборочного изложения. | **№49** |
| **12** | **Р.Р.** Написание выборочного изложения. | **№ 50** |
| **13** | **Р.Р.** Письмо. | **№ 71** |
| **14** | **Р.Р.** Публичное выступление. | **№ 74** |
| **15** | **Р.Р.** Сочинение на основе личных впечатлений . | **№79** |
| **16** | Описание природы. | **№95** |
| **17** | ***Р.Р.*** Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели». | **№ 98** |
| **18** | **Р.Р**. Описание костюма куклы. | **№ 111** |
| **19** |  **Р.Р**. | **№ 128** |
| **20** | Р.Р.Выборочное изложение.  | **№ 136** |
| **21** | Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам. | **№ 142** |
| **22** | Р.Р. Сочинение – рассуждение. | **№ 147** |
| **23** | **Р.Р.** Сочинение-описание по картине Сыромятниковой «Первые зрители» | **№ 157** |
| **24** | **Р.Р.** Сочинение-описание по картине Сыромятниковой «Первые зрители» | **№ 158** |
| **25** | **Р.Р**.Сочинение – рассказ «Стёпа колет дрова» | **№166** |
| **26** | **Р.Р**. Изложение с заменой лица «Витькина гайка».  |  **№ 174** |
| **27** | **Р.Р.** Сжатое изложение художественного текста. | **№ 180** |
| **28** | **Р.Р.** Сжатое изложение художественного текста. | **№ 181** |
| **29** | Р.Р. Рассказ на основе услышанного.  | **№189** |
| **30** | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. | **№ 190** |
| **31** | Р.Р. Стили и типы речи | **№ 199** |
| **32** | Р.Р Написание сочинения –рассказа. | **№ 208** |

 |

**Основное содержание, 6 класс, 210 часов.**

**1. Язык. Речь. Общение (3+1 час)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение. Ситуация общения.

**2. Повторение изученного в пятом классе (6+2 часа)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**3. Текст (3+ 2час.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально- деловой стиль.

**4. Лексика. Культура речи (10+2 час.)**

Слово, его лексическое значение. Собирание материала к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**5. Фразеология. Культура речи ( 3+ 1 час.)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**6. Словообразование. Орфография. Культура речи (31+ 4 часа)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материала к сочинению Сложный план. Буквы о, а в корн**е –кос-, - кас-.** . Буквы о, а в корн**е –гор-, - гар-.** . Буквы о, а в корн**е –зор-, - зар-.** Буквы **ы, и** после приставок. Гласные в приставках **пре**- и **при- .** Соединительные **о, е** в сложных словах**.** Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Морфология. Орфография. Культура речи***

**7. Имя существительное ( 22+ 3 часа)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква **е** в суффиксе **–ен-** существительных на **–мя.** Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. **Не** с существительными. Буквы **ч, щ** в суффиксах существительных **– чик, - щик.** Гласные в суффиксах существительных **–ек, -ик.** Гласные **о, е** после шипящих в суффиксах существительных**.** Повторение.

**8. Имя прилагательное (22+3 час.)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Не** с прилагательными. Буквы **ы, и** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **–к-, -ск-**Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**9. Имя числительное (16+2час.)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**10. Местоимение (23+3час.)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **СЕБЯ.** Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**11. Глагол (30+6час.)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

**12. Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах. Культура речи**

**(10ч +2 час.)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

***Личностные, метапредметные, предметные результаты***

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

* владеть техникой чтения;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
* делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* выражать свое отношение к предмету речи;
* находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.);
* исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
* уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;

• составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ;
* правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Название раздела, темы | дата  |  примечание |
|  |
| **Язык. Речь. Общение. 3 час + 1час Р/Р** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. |  |  |
| 2 | Язык. Речь. Общение. |  |  |
| 3 | Язык. Речь. Общение. |  |  |
| 4 | **Р/Р** Ситуация общения. |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе. 6 часов +2 часа Р/Р** |
|  |
| 5 | Фонетика. Орфография. Фонетический разбор слова. |  |  |
| 6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |
| 7 | Части речи. Морфологический разбор. |  |  |
| 8 |  Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация в простом предложении. |  |  |
| 9 | Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор. Прямая речь. Диалог. |  |  |
| 10 | **Р.Р** Виды диалога |  |  |
| 11 | **Р.Р**  Написание сочинения «Интересная встреча». (№ 38). |  |  |
| 12 | Обобщение материала по теме «Повторение». **Контрольная работа.** |  |  |
|  **Текст 3 часа + 2 часа Р/Р** |
| 13 |  Текст, его особенности. |  |  |
| 14 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  |  |
| 15 | Начальные и конечные предложения текста. **РР** Сочинение по заданному началу и концу.  |  |  |
| 16 | Ключевые слова.  |  |  |
| 17 | **Р/Р** Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. |  |  |
| **Лексика. Культура речи 10часов + 2часа РР.** |
| 18 | Слово и его лексическое значение. |  |  |
| 19 | Общеупотребительные слова и профессионализмы. |  |  |
| 20 | **Р.Р.** Сочинение по картине Герасимова «После дождя**».** |  |  |
| 21 | Диалектизмы.  |  |  |
| 22 | **Р.Р.** Сжатое изложение упр. 119. |  |  |
| 23 |  Исконно-русские слова и заимствованные слова.  |  |  |
| 24 | Исконно-русские слова и заимствованные слова. |  |  |
| 25 | Новые слова (неологизмы).  |  |  |
| 26 | Устаревшие слова. |  |  |
| 27 | Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова. |  |  |
| 28 | Словари. |  |  |
| 29 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи». |  |  |
|  **Фразеология. Культура речи. 3 часа + 1 час Р/Р** |
| 30 | Фразеологизмы.  |  |  |
| 31 | Источники фразеологизмов. |  |  |
| 32 | Повторение по теме «Фразеология» |  |  |
| 33 | ***Р/Р*** Подготовка сообщений о происхождении фразеологизмов. |  | упр. 152 |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи. 31ч + 4 Р. Р.** |
| 34 | Повторение изученного в 5 классе. |  |  |
| 35 | Повторение изученного в 5 классе. |  |  |
| 36 | **Р.Р.** Описание помещения. |  |  |
| 37 | Основные способы образования в русском языке. |  |  |
| 38 | Основные способы образования в русском языке. |  |  |
| 39 | Основные способы образования в русском языке. |  |  |
| 40 | Основные способы образования в русском языке. |  |  |
| 41 | Этимология слов. |  |  |
| 42 | **Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. |  |  |
| 43 | Буквы О-А в корне –кас- - кос-. |  |  |
| 44 | Буквы О-А в корне -гар- - гор-. |  |  |
| 45 | Буквы О-А в корне –зар- - зор-. |  |  |
| 46 | Обобщение по теме «Чередующиеся гласные». |  |  |
| 47 | Буквы И-Ы после приставок. |  |  |
| 48 | Буквы И-Ы после приставок. |  |  |
| 49 | **Р.Р.** Подготовка к выборочному изложению. |  |  |
| 50 | **Р.Р.** Написание выборочного изложения. |  |  |
| 51 | Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ |  |  |
| 52 | Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ |  |  |
| 53 | Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ |  |  |
| 54 | Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ |  |  |
| 55 | Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ |  |  |
| 56 | Гласные в приставках ПРЕ – ПРИ |  |  |
| 57 | Соединительные О-Е в сложных словах. |  |  |
| 58 | Соединительные О-Е в сложных словах. |  |  |
| 59 | Сложносокращенные слова. |  |  |
| 60 | Сложносокращенные слова. |  |  |
| 61 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |  |  |
| 62 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |  |  |
| 63 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |  |  |
| 64 | Систематизация и обобщение по теме «Словообразование» |  |  |
| 65 | Систематизация и обобщение по теме «Словообразование» |  |  |
| 66 | Систематизация и обобщение по теме «Словообразование» |  |  |
| 67 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Словообразование». |  |  |
| 68 | Работа над ошибками контрольного диктанта. |  |  |
| **Имя существительное. 22 часа + 3 часа Р.Р.** |
| 69 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» |  |  |
| 70 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» |  |  |
| 71 | **Р.Р.** Письмо. |  |  |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные. |  |  |
| 73 | Суффикс ЕН в существительных на МЯ. |  |  |
| 74 | **Р.Р. Публичное выступление.** |  |  |
| 75 | Несклоняемые имена существительные. |  |  |
| 76 | Род несклоняемых существительных. |  |  |
| 77 | Имена существительные общего рода. |  |  |
| 78 | Морфологический разбор имени существительного |  |  |
| 79 | **Р.Р.** Сочинение на основе личных впечатлений . |  |  |
| 80 | НЕ с существительными |  |  |
| 81 | НЕ с существительными. |  |  |
| 82 | НЕ с существительными. |  |  |
| 83 | Суффиксы ЧИК – ЩИК. |  |  |
| 84 | Суффиксы ЧИК – ЩИК. |  |  |
| 85 | Гласные в суффиксах ЕК – ИК. |  |  |
| 86 | Гласные в суффиксах ЕК – ИК. |  |  |
| 87 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. |  |  |
| 88 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. |  |  |
| 89 | Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное» |  | объединены |
| 90 | Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное» |  |
| 91 | Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное» |  |  |
| 92 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». |  |  |
| 93 | Работа над ошибками контрольного диктанта*.* |  |  |
|  | **Имя прилагательное. 22 часа + 3 часа Р. Р** |
| 94 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 95 | **Р.Р. Описание природы.** |  |  |
| 96 | Степени сравнения имен прилагательных. |  |  |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных. |  |  |
| 98 | ***Р.Р.*** Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели». |  |  |
| 99 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. |  |  |
| 100 | Относительные прилагательные |  |  |
| 101 | Притяжательные прилагательные. |  |  |
| 102 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |
| 103 | НЕ с прилагательными. |  |  |
| 104 | НЕ с прилагательными. |  |  |
| 105 | НЕс притяжательными и относительными прилагательными. |  |  |
| 106 | О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. |  |  |
| 107 | О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. |  |  |
| 108 | Н и НН в суффиксах прилагательных. |  |  |
| 109 | Н и НН в суффиксах прилагательных. |  |  |
| 110 | Н и НН в суффиксах прилагательных. |  |  |
| 111 | **Р.Р**. Описание костюма куклы.  |  |  |
| 112 | Различение на письме суффиксов К и СК. |  |  |
| 113 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |
| 115 | Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 116 | Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 117 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 118 | Работа над ошибками контрольного диктанта*.* |  |  |
| **Имя числительное. 16 часов + 2 часа Р.Р.** |
| 119 | Имя числительное как часть речи. |  |  |
| 120 | Простые и составные числительные. |  |  |
| 121 | Ь на конце и в середине числительных. |  |  |
| 122 | Ь на конце и в середине числительных. |  |  |
| 123 | Порядковые числительные. Употребление порядковых числительных. |  |  |
| 124 | Разряды количественных числительных. |  |  |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа. |  |  |
| 126 | Числительные, обозначающие целые числа. |  |  |
| 127 | Употребление числительных, обозначающих целые числа. |  |  |
| 128 | **Р.Р**.  |  |  |
| 129 | Дробные числительные. Употребление дробных числительных. |  |  |
| 130 | Собирательные числительные. Употребление собирательных числительных. |  |  |
| 131 | Морфологический разбор имени числительного. |  |  |
| 132 | Повторение изученного по теме «Имя числительное» |  | объединены |
| 133 | Повторение изученного по теме «Имя числительное» |  |
| 134 | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное». |  |  |
| 135 | Работа над ошибками контрольной работы. |  |  |
| 136 | **Р.Р** Выборочное изложение . |  |  |
| **Местоимение. 23 часа + 3 часа РР** |
| 137 | Местоимение как часть речи. |  |  |
| 138 | Местоимение как часть речи. |  |  |
| 139 | Роль местоимений в речи. |  |  |
| 140 | Личные местоимения. |  |  |
| 141 | Употребление личных местоимений. |  |  |
| 142 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным картинкам.  |  |  |
| 143 | Возвратное местоимение СЕБЯ. |  |  |
| 144 | Вопросительные местоимения.  |  |  |
| 145 | Относительные местоимения.  |  |  |
| 146 | Неопределенные местоимения. |  |  |
| 147 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение. |  |  |
| 148 | Отрицательные местоимения. |  |  |
| 149 | Разграничение отрицательных местоимений и наречий. |  |  |
| 150 |  Разграничение отрицательных местоимений и наречий. |  |  |
| 151 | Притяжательные местоимения. |  |  |
| 152 | Употребление притяжательных местоимений. |  |  |
| 153 | Указательные местоимения. |  |  |
| 154 | Определительные местоимения. |  |  |
| 155 | Отличие определительных местоимений от прилагательных. |  |  |
| 156 | Морфологический разбор местоимений. |  |  |
| 157 | **Р.Р.** Сочинение-описание по картине Сыромятниковой «Первые зрители» |  |  |
| 158 | **Р.Р.** Сочинение-описание по картине Сыромятниковой «Первые зрители» |  |  |
| 159 | Повторение изученного по теме «Местоимение». |  |  |
| 160 | Повторение изученного по теме «Местоимение». |  |  |
| 161 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Местоимение» |  |  |
| 162 | Работа над ошибками контрольного диктанта. |  |  |
| **Глагол. 30 часов + 6 часов РР** |
| 163 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол» |  |  |
| 164 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол» |  |  |
| 165 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол» |  |  |
| 166 | **Р.Р.** Сочинение-рассказ «Степа дрова колет» |  |  |
| 167 | Разноспрягаемые глаголы. |  |  |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы. |  |  |
| 169 | Глаголы переходные и непереходные. |  |  |
| 170 | Глаголы переходные и непереходные. |  |  |
| 171 | Глаголы возвратные и невозвратные. |  |  |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  |  |
| 173 | Изъявительное наклонение. |  |  |
| 174 | **Р.Р**. Изложение с заменой лица «Витькина гайка».  |  |  |
| 175 | Условное наклонение |  |  |
| 176 | Условное наклонение |  |  |
| 177 | Повелительное наклонение |  |  |
| 178 | Повелительное наклонение |  |  |
| 179 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. |  |  |
| 180 | **Р.Р.** Сжатое изложение художественного текста. |  |  |
| 181 | **Р.Р.** Сжатое изложение художественного текста. |  |  |
| 182 | Употребление наклонений. |  |  |
| 183 | Безличные глаголы. |  |  |
| 184 | Безличные глаголы. |  |  |
| 185 | Безличные глаголы. |  |  |
| 186 | Личные глаголы в безличном употреблении. |  |  |
| 187 | Морфологический разбор глагола |  | объединены |
| 188 | Морфологический разбор глагола |  |
| 189 | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного.  |  |  |
| 190 | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. |  |  |
| 191 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |  |
| 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |  |
| 193 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» |  |  |
| 194 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» |  |  |
| 195 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» |  | объединены |
| 196 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» |  |
| 197 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Глагол» |  |  |
| 198 | Работа над ошибками контрольного диктанта. |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.****10 ч. + 2ч.Р/Р** |
| 199 | **Р.Р.** Стили и типы речи. |  |  |
| 200 | **Итоговый контрольный диктант** с грамматическим заданием. |  |  |
| 201 | Повторение. Орфография.  |  |  |
| 202 | Повторение. Пунктуация. |  |  |
| 203 | Повторение. Лексика и фразеология. |  |  |
| 204 | Повторение. Словообразование. |  |  |
| 205 | Повторение. Морфология. |  | объединены |
| 206 | Повторение. Морфологический разбор. |  |
| 207 | Повторение. Синтаксис. |  |  |
| 208 | **Р/Р** Написание сочинения - рассказа |  |  |
| 209 | Повторение. Синтаксический разбор простого предложения. |  | объединены |
| 210 | Повторение. Синтаксический разбор сложного предложения. |  |
|  |

**ИТОГО 210 уроков. Уроков развития речи – 32 Контрольных работ – 9**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |
| --- |
|  (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; научный редактор Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. Методическое пособие для учителей. Москва, Просвещение, 2012 год. Г. А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 классы, Москва, Просвещение  |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание корректировки  | Причина |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |