Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Калманского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| 1 001«РАССМОТРЕНО» на заседании методического Совета Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | «УТВЕРЖДАЮ»ДиректорМБОУ «Новобурановская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. СорокинаПриказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года |

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык» для 5 класса

основного общего образования

(образовательная область «Русский язык и литература» )

на 2019–2020 учебный год

 составлена на основе авторской программы **Русский язык.** Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. М: Просвещение, 2011.

Составитель: Багринцева Т.А., учитель русского языка и литературы.

с.Новобураново, 2019 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Основной образовательной программы основного общего образования приказ от 31.07.2019г № 117)
* учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 26.08.2019г №126);
* Положения **о рабочей программе учебных предметов, курсов (в соответствии с требованиями ФГОС) МБОУ «Новобурановская СОШ» (в новой редакции) (приказ от 11.05.2016 №73)**
* Положения о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 11.05.2016г №73)
* Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09.2015г №120)

Рабочей программы основного общего образования по русскому языку: Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,12-е издание, переработанное,- М.: «Просвещение», 2011.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

 Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В пятом классе – 175 часов.

 В связи с тем, что учебный план МБОУ «Новобурановская СОШ» рассчитан на 34 учебные недели, (приказ №\_\_\_\_ ) в данную рабочую программу внесены изменения: объединены пять учебных часов на изучение темы «Глагол**»:** уроки 134-135, уроки 142-143, уроки 148-149, уроки 152-153, и уроки 159-160. К этому времени у учащихся будут сформированы определённые навыки работы на уроках русского языка, и время, отведённое на изучение темы «Глагол», позволит им усвоить материал. Учебный материал по данной теме реализован в полном объёме.

**Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся:
 Текущий контроль:**

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, словарно-орфографический, распределительный).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
9. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
10. Карточки, перфокарты.
11. Самостоятельная работа.

**Тематический контроль:**

 1. Контрольный диктант.

 2. Контрольное списывание.

 3. Тестовые задания.

**Промежуточный контроль:**

Итоговая контрольная работа.

 Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

**Система оценки достижений планируемых результатов по русскому языку.**

 Страница 102 -111. Приложение. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,12-е издание, переработанное,- М.: «Просвещение», 2011.

**Перечень контрольных диктантов, уроков развития речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 23 | Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем» | К/Д |
| 2. | 53 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | К/Д |
| 3. | 68 | Контрольный диктант по теме «Фонетика и графика» | К/Д |
| 4. | 97 | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография». | К/Д |
| 5 | 111 | Контрольный диктант |  |
| 6. | 118 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | К/Д |
| 7. | 132 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное » | К/Д |
| 8 | 146 | Контрольный диктант |  |
| 9. | 166 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | К/Д |
| 10. | 172 | Итоговая контрольная работа. | ИКР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | тема урока | тип урока |
| 1. | 3 | Стили речи. | Р. Р. |
| 2. | 12 | Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) | Р. Р. |
| 3. | 16 | Тема текста. | Р. Р. |
| 4. | 21 | Сочинение по картине А.Пластова «Летом». | Р. Р. |
| 5. | 28-29 | Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева. | Р. Р. |
| 6. | 31 | Сочинение на свободную тему. | Р. Р. |
| 7. | 42 | Письмо. | Р.р |
| 8. | 44-45 | Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». | Р.р |
|  | 51-52 | Сжатое изложение (По Е. Мурашовой) | Р.Р. |
| 9. | 58 | Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). | Р.р |
| 10. | 61 | Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета. | Р. Р. |
|  | 67 | Описание картины Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Р.Р. |
| 11. | 74 | Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»). | Р. Р. |
|  | 76 | Подробное изложение «Первый снег» (По К. Паустовскому) | Р.Р. |
| 12. | 79 | Сочинение по личным наблюдениям. | Р. Р. |
| 13. | 82 | Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | Р. Р. |
| 14. | 85 | Выборочное изложение с изменением лица. | Р. Р. |
|  | 96 | Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» | Р.Р. |
| 15. | 100 | Доказательства в рассуждении. | Р. Р. |
| 16. | 105 | Элементы повествования в рассуждении. Сжатое изложение. Е. Пермяк «Перо и чернильница». | Р. Р. |
| 17. | 112 | Подробное изложение с изменением лица. | Р. Р. |
|  | 117 |  Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | Р.Р. |
| 18. | 124 | Описание животного. | Р. Р. |
| 19. | 127 | Контрольное сочинение. Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение». | Р. Р. |
| 20. | 129 | Контрольное изложение. Описание животного.(отрывок из повести «Муму» Тургенева) | Р. Р. |
|  | 131 | Сочинение «Мое любимое животное»  | Р.Р. |
| 21. | 137 | Рассказ. | Р. Р. |
| 22. | 145 | Невыдуманный рассказ о себе. | Р. Р. |
| 23. | 157-158 | Сжатое изложение с изменением формы лица. А. Савчук «Шоколадный торт». | Р. Р. |
| 24. | 163 | Употребление живописного настоящего. | Р. Р. |
| 25. | 168 | Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку». | Р. Р. |
| 26. | 170-171 | Контрольное сочинение на одну из тем. | Р. Р. |

**Основное содержание по темам, 5 класс.**

**175 часов.**

**1. Язык и общение (2+ 1)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

**2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (17+3час.)**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограммы. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Буквы **и, у, а** после шипящих. Разделительные **ъ и ь.** Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. **Тся, ться** в глаголе**.** Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

**3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23+7час.)**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь Диалог. Повторение.

**4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.**

**(12+ 3час.)**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв **е, ё, ю, я .**Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение.

**5. Лексика. Культура речи (6+2 час.)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение.

**6. Морфемика. Орфография. Культура речи (18+4час.)**

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **з, с**  на конце приставок. Буквы **о, а** в корне –лаг-, -лож-. Буквы **о, а** в корне –раст-, -рос-. Буквы **ё, о** после шипящих в корне. Буквы **и, ы** после **ц.** Повторение.

***Морфология. Орфография. Культура речи.***

**7. Имя существительное (17+4час.)**

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имя существительное одушевлённое и неодушевлённое. Имя существительное собственное и нарицательное. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Повторение.

**8. Имя прилагательное (10+ 4 час.)**

Имя прилагательное как часть речи**.** Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение.

**9. Глагол (29+6)**

Глагол как часть речи. **Не** с глаголами. Рассказ. Неопределённая форма глагола. Правописание **тся- ться** в глаголах. Виды глагола. Буквы **е, и** в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ о себе. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. Употребление времён. Повторение.

**10. Повторение и систематизация изученного (5+2 час.)**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв **ъ, ь.** Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

***Личностные, метапредметные, предметные результаты***

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

* владеть техникой чтения;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
* делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* выражать свое отношение к предмету речи;
* находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.);
* исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
* уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;

• составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ;
* правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Календарно-тематический план изучения**

 **учебного предмета «Русский язык», 5 кл, 5 ч/неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата  | Тема урока | Примечание  |
| **Раздел 1. Язык и общение (2+1час).** |
|  |  | Язык и человек. |  |
|  |  | Общение устное и письменное |  |
|  |  | **Р/Р** Стили речи |  |
| **Раздел 2. Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. (17+3 часа)** |
|  |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание |  |
|  |  | Орфограмма. |  |
|  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. |  |
|  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова.  |  |
|  |  | Правописание непроверяемых согласных в корне слова. |  |
|  |  | Буквы **и, у, а** после шипящих.  |  |
|  |  | Разделительные **ъ и ь.** |  |
|  |  | Раздельное написание предлогов с другими словами.  |  |
|  |  | **Р/Р** Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г. А. Скребицкому) |  |
|  |  | Части речи. |  |
|  |  | Глагол.  |  |
|  |  | Тся – ться в глаголах. |  |
|  |  | **Р/Р** Тема текста. |  |
|  |  | Личные окончания глаголов.  |  |
|  |  | Имя существительное.  |  |
|  |  | Имя прилагательное. |  |
|  |  | Местоимение. |  |
|  |  | **Р/Р** Сочинение по картине А.Пластова «Летом». |  |
|  |  | Основная мысль текста. Повторение по разделу «Вспоминаем. Повторяем. Изучаем». |  |
|  |  | ***Контрольный диктант по разделу «Вспоминаем. Повторяем. Изучаем» .*** |  |
| **Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23+ 7 час.)** |
|  |  | Синтаксис. Пунктуация.  |  |
|  |  | Словосочетание. |  |
|  |  | Разбор словосочетания. |  |
|  |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. |  |
|  |  | **Р/Р** Сжатое изложение по рассказу В. Катаева. |  |
|  |  | **Р/Р** Сжатое изложение по рассказу В. Катаева. |  |
|  |  | Восклицательные предложения. |  |
|  |  | **Р/Р** Сочинение на свободную тему. |  |
|  |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.  |  |
|  |  |  Сказуемое. |  |
|  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |
|  |  | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. |  |
|  |  | Дополнение. |  |
|  |  | Определение. |  |
|  |  | Обстоятельство. |  |
|  |  | Предложения с однородными членами.  |  |
|  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |
|  |  | Предложения с обращениями.  |  |
|  |  | Письмо. |  |
|  |  | Синтаксический разбор простого предложения. |  |
|  |  | **Р/Р** Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». |  |
|  |  | **Р/Р** Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». |  |
|  |  | Пунктуационный разбор простого предложения. |  |
|  |  | Простые и сложные предложения. |  |
|  |  | Синтаксический разбор сложного предложения. |  |
|  |  | Предложения с прямой речью. |  |
|  |  | Диалог. |  |
|  |  | **Р\Р** Повторение. Сжатое изложение (По Е. Мурашовой) |  |
|  |  | **Р\Р** Сжатое изложение (По Е. Мурашовой) |  |
|  |  | ***Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация.»*** |  |
| **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12+3)** |
|  |  | Фонетика. Гласные звуки. |  |
|  |  | Согласные звуки.  |  |
|  |  | Изменение звуков в потоке речи. |  |
|  |  | Согласные твёрдые и мягкие. |  |
|  |  | **Р/Р** Повествование. Обучающее изложение с элементами описания по рассказу К. Паустовского «Шкатулка». |  |
|  |  | Согласные звонкие и глухие. |  |
|  |  | Графика. Алфавит. |  |
|  |  | **Р/Р** Описание предмета в художественном стиле. Сочинение – описание предмета. |  |
|  |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. |  |
|  |  | Двойная роль букв **е, ё, ю, я .** |  |
|  |  | Орфоэпия. |  |
|  |  | Фонетический разбор слова.  |  |
|  |  | Повторение раздела «Фонетика. Графика».  |  |
|  |  | **Р/Р** Описание картины Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» |  |
|  |  | ***Контрольный диктант по разделу «Фонетика. Графика».*** |  |
| **Раздел 5 Лексика. Культура речи. (6+2 часа)** |
|  |  | Слово и его лексическое значение.  |  |
|  |  | Однозначные и многозначные слова. |  |
|  |  | Прямое и переносное значение слов. |  |
|  |  | Омонимы. |  |
|  |  | Синонимы. |  |
|  |  | **Р/Р** Контрольное сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». |  |
|  |  | Антонимы. Повторение. |  |
|  |  | **Р/Р** Подробное изложение «Первый снег» (По К. Паустовскому) |  |
| **Раздел 6 Морфемика. Орфография. Культура речи. (18+4 часа)** |
|  |  | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.  |  |
|  |  | Окончание. |  |
|  |  | **Р/Р** Сочинение по личным впечатлениям. |  |
|  |  | Основа слова. |  |
|  |  | Корень слова. |  |
|  |  | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение – рассуждение. |  |
|  |  | Суффикс. |  |
|  |  | Приставка. |  |
|  |  | **Р/Р** Выборочное изложение с изменением лица. |  |
|  |  | Чередование звуков. Беглые гласные |  |
|  |  | Варианты морфем.  |  |
|  |  | Морфемный разбор слова. |  |
|  |  | Правописание гласных и согласных в приставках. |  |
|  |  | Буквы **з, с**  на конце приставок |  |
|  |  | Буквы **о, а** в корне -лаг-, -лож-. |  |
|  |  | Буквы **о, а** в корне -раст-, -рос-. |  |
|  |  | Буквы **ё, о** после шипящих в корне. |  |
|  |  | Буквы **и, ы** после **ц.** |  |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография» |  |
|  |  | **Р/Р** Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» |  |
|  |  | ***Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография».*** |  |
|  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  |  |
| ***Морфология. Орфография. Культура речи*** |
| **Раздел 7 Имя существительное. (17+4 часа)** |
|  |  | Имя существительное как часть речи.  |  |
|  |  | **Р/Р** Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. |  |
|  |  | Имя существительное одушевлённое и неодушевлённое. |  |
|  |  | Имя существительное собственное и нарицательное. |  |
|  |  | Род имён существительных. |  |
|  |  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. |  |
|  |  | **Р/Р** Сжатое изложение (Пермяк Е. «Перо и чернильница») |  |
|  |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. |  |
|  |  | Три склонения имён существительных |  |
|  |  | Падеж имён существительных |  |
|  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе |  |
|  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе |  |
|  |  | ***Контрольный диктант*** |  |
|  |  | **Р/Р** Подробное изложение с изменением лица. |  |
|  |  | Множественное число имён существительных. |  |
|  |  | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных. |  |
|  |  | Морфологический разбор имени существительного. |  |
|  |  | Повторение и проверочная работа по разделу «Имя существительное» |  |
|  |  | **Р/Р** Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» |  |
|  |  | ***Контрольный диктант по разделу «Имя существительное»*** |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |
| **Раздел 8 Имя прилагательное (10+ 4 час.)** |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи**.**  |  |
|  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. |  |
|  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.  |  |
|  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных |  |
|  |  |  **Р/Р** Описание животного.  |  |
|  |  | Прилагательные полные и краткие.  |  |
|  |  | Прилагательные полные и краткие. |  |
|  |  | **Р/Р** Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение».  |  |
|  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |
|  |  | **Р/Р** Сочинение на тему «Как я испугался»  |  |
|  |  | Повторение и проверочная работа по разделу «Имя прилагательное». |  |
|  |  | **Р/Р .** Сочинение «Мое любимое животное»  |  |
|  |  | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».*** |  |
|  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  |
| **Раздел 9 Глагол (29+6 часов)** |
|  |  | Глагол как часть речи | объединены |
|  |  | Глагол как часть речи |
|  |  | **Не** с глаголами. |  |
|  |  | **Р/Р** Рассказ. |  |
|  |  | Неопределённая форма глагола. |  |
|  |  | Неопределённая форма глагола. |  |
|  |  | Правописание **тся- ться** в глаголах. |  |
|  |  | Виды глагола. |  |
|  |  | Виды глагола. | объединены |
|  |  | Виды глагола. |
|  |  | Буквы **е, и** в корнях с чередованием. |  |
|  |  | **Р/Р** Невыдуманный рассказ о себе.  |  |
|  |  | ***Контрольный диктант.*** |  |
|  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  |
|  |  |  Время глагола. Прошедшее время. | объединены |
|  |  |  Время глагола. Прошедшее время. |
|  |  | Настоящее время. |  |
|  |  | Будущее время.  |  |
|  |  | Спряжение глаголов. | объединены |
|  |  | Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием. |
|  |  | Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием. |  |
|  |  | Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием. |  |
|  |  | Морфологический разбор глагола. |  |
|  |  | **Р/Р** Сжатое изложение с изменением лица и формы (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт».) |  |
|  |  | **Р/Р** Сжатое изложение с изменением лица и формы (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт».) |  |
|  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. | объединены |
|  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. |
|  |  | Употребление времён. |  |
|  |  | Употребление времён. |  |
|  |  | **Р/Р** Употребление «живописного настоящего» в повествовании. |  |
|  |  | Повторение раздела «Глагол». |  |
|  |  | Повторение и проверочная работа по разделу «Глагол». |  |
|  |  | ***Контрольный диктант по теме «Глагол».*** |  |
|  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  |
|  |  | **Р/Р** Сочинение- рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку». |  |
| **Повторение и систематизация изученного (5+2 часа)** |
|  |  | Разделы науки о языке. |  |
|  |  | **Р/Р** Сочинение на одну из тем по выбору. |  |
|  |  | **Р/Р** Сочинение на одну из тем по выбору. |  |
|  |  | **Итоговый контрольный диктант.** |  |
|  |  | Орфограммы в приставках и в корнях слов. |  |
|  |  | Орфограммы в окончаниях слов.  |  |
|  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. |  |
|  |  | **Всего уроков: 175.****Из них контрольных диктантов: 10****Уроков развития речи: 36.** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г

(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; научный редактор Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015

Русский язык. Диктанты и изложения, 5 класс, автор Соловьёва Н. Н. Просвещение, 2015

Русский язык. Тематические тесты, 5 класс, автор Каськова И.А., Просвещение. 2015.

 Русский язык 5 класс Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская,М. М. Стракевич «Дидактические материалы», Москва, Просвещение, 2013

Г. А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 классы, Москва, Просвещение, 2014 год.

Богданова Г.А.

Уроки русского языка в 5 классе. Методическое пособие для учителей. Москва, Просвещение, 2013 год.

**Лист корректировки**

|  |  |
| --- | --- |
| содержание корректировки  | причина |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |