

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края

Рассмотрена
на заседании методического Совета
Протокол № 2
от « 01 » 10 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новобурановская СОШ»:
Н.П. Сорокина
Приказ № 158 от « 04 » 10 2019г.



Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса,
образовательная область «Обществознание и естествознание»,
начального общего образования на 2019–2020 учебный год
Рабочая программа составлена на основе авторской программы
«Окружающий мир». А.А Плешакова (предметная линия учебников системы «Школа России»). М.:
Просвещение, 2011

Составитель: Голядкина Светлана Владимировна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования (приказ от 31.07.2019г № 117)
- учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 26.08.2019г № 126)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (в соответствии с требованиями ФГОС) МБОУ «Новобурановская СОШ» (в новой редакции) (приказ от 11.05.2016 №73)
- Положения о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 11.05.2016г №73)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09.2015г №120)
- авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А. (предметная линия учебников системы «Школа России»), Москва «Просвещение» 2011 г

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Данная программа полностью совпадает с авторской.

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучающихся.

Текущий контроль проводится:

- поурочно: в виде фронтального опроса (проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса), индивидуального устного опроса (Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение), тестирования, работы с картой, индивидуальные карточки-задания, подготовленного сообщения.
- по темам: проводится в виде тестирования, письменных проверочных работ.

Промежуточная аттестация -это оценка результатов обучения за год. Проводится в виде тестирования, проверочной работы, комплексной контрольной работы
Практическая работа. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу

• Устный ответ

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного

недочета ; логичность и полнота изложения.
Два недочета приравнивается к одной ошибке.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является

существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов; их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- прочитать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
- **Содержание учебного курса «Окружающий мир» в 4 классе**
- **Земля и человечество (9 ч)**
- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.
- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.
- Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.
- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное

сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

- Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.
- **Природа России (10 ч)**
- Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.
- Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
- Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.
- Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.
- **Родной край - часть большой страны (15 ч)**
- Наш край на карте Родины. Карта родного края.
- Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.
- Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
- Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.
- Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
- Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.
- Экскурсии¹: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.
- Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.
- **Страницы Всемирной истории (5 ч)**
- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
- **Страницы истории России (20 ч)**

- Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
- Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
- Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
- Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.
- Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.
- Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
- Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.
- Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.
- Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
- Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
- Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.
- Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),
- Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.
- **Современная Россия (9 ч)**
- Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.
- Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
- Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники
- Многонациональный состав населения России.
- Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Практические работы 4 класс

- Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
- Определение полезных ископаемых, изучение их свойств, нахождение информации о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описание изученного полезного ископаемого по плану; подготовка сообщения и представление его классу.
- Определение с помощью учебника полевых культур в гербарии; различение зёрен зерновых культур.

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе, 68ч

№	Дата	Тема урока	Прим.
Земля и человечество - 9 часов			
1.		Мир глазами астронома	
2.		Планеты Солнечной системы. Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Практическая работа.	
3.		Звездное небо –Великая книга Природы	

4.		Мир глазами географа	
5.		Мир глазами историка	
6.		Когда и где?	
7.		Мир глазами эколога	
8.		Сокровища Земли под охраной человечества	
9.		Сокровища Земли под охраной человечества	
Природа России- 10 часов			
10.		Равнины и горы России.	
11.		Моря, озера и реки России	
12.		Природные зоны России	
13.		Зона арктических пустынь	
14.		Тундра	
15.		Леса России	
16.		Лес и человек	
17.		Зона степей	
18.		Пустыни	
19.		У Черного моря.	
Родной край – часть большой страны – 15ч			
20.		Наш край	
21.		Поверхность нашего края	
22.		Водные богатства нашего края	
23.		Наши подземные богатства. Практическая работа. Определение полезных ископаемых, изучение их свойств, нахождение информации о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описание изученного полезного ископаемого по плану; подготовка сообщения и представление его классу.	
24.		Земля-кормилица	
25.		Жизнь леса	
26.		Экскурсия в природное сообщество	
27.		Жизнь луга	
28.		Экскурсия в природное сообщество	
29.		Жизнь в пресных водах	
30.		Экскурсия в природное сообщество	
31.		Растениеводство в нашем крае. Определение с помощью учебника полевых культур в гербарии; различение зёрен зерновых культур. Практическая работа.	
32.		Животноводство в нашем крае.	
33.		Проверим себя и оценим свои достижения	
34.		Презентация проектов (по выбору)	
Страницы Всемирной истории -5 часов			
35.		Начало истории человечества	
36.		Мир древности: далекий и близкий	
37.		Средние века: время рыцарей и замков	
38.		Новое время: встреча Европы и Америки	
39.		Новейшее время: история продолжается сегодня	
Страницы истории России -20 часов			
40.		Жизнь древних славян	
41.		Во времена Древней Руси	
42.		Страна городов	
43.		Из книжной сокровищницы Древней Руси	
44.		Трудные времена на Русской земле	
45.		Русь расправляет крылья	
46.		Куликовская битва	
47.		Иван Третий	

48.		Мастера печатных дел	
49.		Патриоты России	
50.		Петр Великий	
51.		Михаил Васильевич Ломоносов	
52.		Екатерина Великая	
53.		Отечественная война 1812 года	
54.		Страницы истории XIX века	
55.		Россия вступает в XX век	
56.		Страницы истории 1920-1930 –х годов	
57.		Великая война и великая Победа	
58.		Великая война и великая Победа	
59.		Страна, открывшая путь в космос	
Современная Россия – 9 часов			
60.		Основной закон России и права человека	
61.		Мы – граждане России	
62.		Славные символы России	
63.		Такие разные праздники	
64.		Путешествие по России	
65.		Путешествие по России	
66.		Путешествие по России	
67.		Проверим себя и оценим свои достижения	
68.		Презентация проектов (по выбору)	

Для реализации программного содержания используется УМК:

А.А. Плешаков *Окружающий мир*: рабочие программы: 1-4 классы Изд. Просвещение 2011г.

Учебники:

Плешаков А.А. *Окружающий мир*. 1 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

Плешаков А.А. *Окружающий мир*. 2 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

Плешаков А.А. *Окружающий мир*. 3 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

Плешаков А.А. *Окружающий мир*. 4 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

Рабочие тетради

Плешаков А.А. *Окружающий мир*. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

Плешаков А.А. *Окружающий мир*. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

Плешаков А.А. *Окружающий мир*. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

Плешаков А.А. *Окружающий мир*. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

Тесты

Плешаков А.А., Гара Н.Н. Назарова З.Д. *Окружающий мир*: Тесты 1 класс: М: Просвещение

Плешаков А.А., Гара Н.Н. Назарова З.Д. *Окружающий мир*: Тесты 2 класс: М: Просвещение

Плешаков А.А., Гара Н.Н. Назарова З.Д. *Окружающий мир*: Тесты 3 класс: М: Просвещение

Плешаков А.А., Гара Н.Н. Назарова З.Д. *Окружающий мир*: Тесты 4 класс: М: Просвещение

Методические пособия

Плешаков А.А. *Окружающий мир*: поурочные разработки: 1 класс

Плешаков А.А. *Окружающий мир*: поурочные разработки: 2 класс

Плешаков А.А. *Окружающий мир*: поурочные разработки: 3 класс

Плешаков А.А. **От земли до неба**: Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение

Плешаков А.А. **Зелёные страницы**. Книга для учащихся начальных классов – М: Просвещение

Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики**: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М: Просвещение

