

Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Калманского района Алтайского края

Рассмотрена  
на заседании методического Совета  
Протокол № 2  
от « 01 » 10 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Новобурановская СОШ»:  
Н.П. Сорокина  
Приказ № 158 от « 04 » 10 2019г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса,  
образовательная область «Обществознание и естествознание»,  
начального общего образования на 2019–2020 учебный год  
Рабочая программа составлена на основе авторской программы  
«Окружающий мир». А.А Плешакова(предметная линия учебников системы  
«Школа России»). М.: Просвещение,2011

Составитель: Гражданкина Н.В., учитель начальных классов

с.Новобураново  
2019год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования (\_\_\_\_\_)
- учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от \_\_\_\_ № \_\_\_\_);
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (в соответствии с требованиями ФГОС) МБОУ «Новобурановская СОШ» (в новой редакции) (приказ от 11.05.2016 №73)
- Положения о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 11.05.2016г №73)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09.2015г №120)
- авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А. (предметная линия учебников системы «Школа России»), Москва «Просвещение» 2011 г

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Данная программа полностью совпадает с авторской.

### *Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучающихся.*

Текущий контроль проводится:

- поурочно: в виде фронтального опроса (проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса), индивидуального устного опроса (Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение), тестирования, работы с картой, индивидуальные карточки-задания, подготовленного сообщения.
- по темам: проводится в виде тестирования, письменных проверочных работ.

Промежуточная аттестация-это оценка результатов обучения за год. Проводится в виде тестирования, проверочной работы, комплексной контрольной работы

**Практическая работа.** Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу

#### • Устный ответ

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета ; логичность и полнота изложения.

Два недочета приравнивается к одной ошибке.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

*Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов; их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс**

### **Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Экскурсии:** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### **Что и кто? (20ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:**

- Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.
- Нахождение у растений их частей, показывание и называние.
- Определение комнатных растений по атласу-определителю.
- Определение растений цветника с помощью атласа-определителя.
- Определение деревьев по листьям.
- Определение деревьев с помощью атлас-определителя.
- Исследование строения пера птицы.
- Исследование строения шерсти зверей.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:**

- Проведение опытов показывающих загрязнение воды и её очистку.
- Сбор простейшей электрической цепи.
- Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды.
- Проведение опыта по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.
- Ухаживание за комнатными растениями.
- Ухаживание за животными живого уголка.
- Изготовление простейшей кормушки, подбор из предложенного подходящего корма для птиц.
- Сортировка мусора по характеру материалу.
- Исследование снежка и снеговой воды на наличие загрязнений.

## **Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### ***Практические работы:***

- Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, характеристика данных объектов.
- Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли, характеристика их.

## **Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

### ***Практическая работа:***

- Исследование возникновения и распространения звуков.
- Ознакомление с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.
- Освоение правил чистки зубов и мытья рук.

## **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».**

### **1 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе**  
(66 часов)

№	Дата	Наименование раздела, темы	Прим.
		<b>Задавайте вопросы!</b>	
1		Знакомство с учебником и учебными пособиями	
		<b>Что и кто?</b>	
2		Что такое Родина?	
3		Что мы знаем о народах России?	
4		Что мы знаем о Москве?	
5		Проект «Моя малая Родина»	



6	Что у нас над головой?	
7	Что у нас под ногами?Практ. работа: Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.	
8	Что общего у разных растений?Практ. работа:Нахождение у растений их частей, показывание и называние.	
9	Что растёт на подоконнике?Практ. работа:Определение комнатных растений по атласу-определителю	
10	Что растёт на клумбе?Практ. работа:Определение растений цветника с помощью атласа-определителя.	
11	Что это за листья?Практ. работа:Определение деревьев по листьям.	
12	Что такое хвоинки?Практ. работа:Определение деревьев с помощью атлас-определителя.	
13	Кто такие насекомые?	
14	Кто такие рыбы?	
15	Кто такие птицы?Практ. работа:Исследование строения пера птицы.	
16	Кто такие звери?Практ. работа:Исследование строения шерсти зверей	
17	Что окружает нас дома?	
18	Что умеет компьютер?	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	
20	На что похожа наша планета?	
	<b>Как, откуда и куда?</b>	
21	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Практ. работа:Проведение опытов показывающих загрязнение воды и её очистку.	
23	Откуда в наш дом приходит электричество?Практ. работа: Сбор простейшей электрической цепи.	
24	Как путешествует письмо?	
25	Куда текут реки?Практ. работа:Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды.	
26	Откуда берут снег и лёд?Практ. работа:Проведение опыта по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями	
27	Как живут растения?Практ. работа:Ухаживание за комнатными растениями	
28	Как живут животные?Практ. работа:Ухаживание за животными живого уголка	
29	Как зимой помочь птицам?Практ. работа:Изготовление простейшей кормушки, подбор из предложенного подходящего корма для птиц	
30	Откуда берётся и куда девается мусор?Практ.	

	работа:Сортировка мусора по характеру материалу	
31	Откуда в снежках грязь?Практ. работа:Исследование снежка и снеговой воды на наличие загрязнений.	
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя семья»	
	<b>Где и когда?</b>	
33	Когда учиться интересно?	
34	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	
35	Когда придёт суббота?	
36	Когда наступит лето?	
37	Где живут белые медведи?Практ. работа:Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, характеристика данных объектов.	
38	Где живут слоны?Практ. работа:Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли, характеристика их	
39	Где зимуют птицы?	
40	Когда появилась одежда?	
41	Когда изобрели велосипед?	
42	Когда мы станем взрослыми?	
43	Проверь себя и оцени свои достижения. <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b>	
	<b>Почему и зачем?</b>	
44	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	
45	Почему луна бывает разной?	
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	
47	Почему звенит звонок?Практ. работа:Исследование возникновения и распространения звуков	
48	Почему радуга разноцветная?	
49	Почему мы любим кошек и собак?Практ. работа:Ознакомление с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	
50	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>	
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
53	Зачем мы спим ночью?	
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?Практ. работа:Освоение правил чистки зубов и мытья рук.	
56	Зачем нам телефон и телевизор?	
57	Зачем нужны автомобили?	
58	Зачем нужны поезда?	

59		Зачем строят корабли?	
60		Зачем строят самолёт?	
61		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
62		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	
63		Зачем люди осваивают космос?	
64		. Почему мы часто слышим слово «экология»?	
65		Проверим себя и оценим свои достижения	
66		Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	

Для реализации программного содержания используется УМК:

А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 классы Изд. Просвещение 2011г.

#### **Учебники:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

#### **Рабочие тетради**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.: М: Просвещение

#### **Тесты**

Плешаков А.А., Гара Н.Н. Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты 1 класс: М: Просвещение

Плешаков А.А., Гара Н.Н. Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты 2 класс: М: Просвещение

Плешаков А.А., Гара Н.Н. Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты 3 класс: М: Просвещение

Плешаков А.А., Гара Н.Н. Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты 4 класс: М: Просвещение

#### **Методические пособия**

Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс

Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс

Плешаков А.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 3 класс

Плешаков А.А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение

Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов – М: Просвещение

Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М: Просвещение

## Лист внесения изменений

Содержание корректировки	Причина корректировки