Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Калманского района Алтайского края



|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» на заседании методического Совета Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2019г.  | «УТВЕРЖДАЮ»ДиректорМБОУ «Новобурановская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. СорокинаПриказ №\_\_\_  \_\_\_\_ 2019 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 7-9классов

основного общего образования на 2019–2020 учебный год

образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы». (А.Т Смирнов, Б.О. Хренников, Москва «Просвещение» 2016 г.)

Составитель: Гордяскина Г.А., учитель физической культуры

с. Новобураново, 2019 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: «Просвещение», 2016.), учебного плана учреждения на 2019-2020 учебный год (приказ от \_№ 126 от 26.08.2019г), Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (в соответствии с требованиями ФГОС) МБОУ «Новобурановская СОШ» (в новой редакции**) (приказ от 11.05.2016 №73),** основной образовательной программы основного общего образования (31.07.2019, № 117 ), Положения о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 11.05.2016 г №73), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09.2015г №120).

 **Место учебного предмета в учебном плане :**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю. Тематическое планирование представленное в рабочей программе реализует второй вариант планирования, предложенный в авторской программе «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: «Просвещение», 2016.)

 **Изменения, внесенные в авторскую программу:**

Авторская программа предполагает на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе 35 часов, 8 классе 35часов, в 9 классе 35 часов из расчета по 1 часу при 35 учебных неделях. Рабочая программа согласно годовому графику работы школы предусматривает обучение по 34 учебным неделям. В результате в 7,8,9 классах в разделе *IV. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»* будет произведено объединение уроков 34-35.

**Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся**

**Методы и форма контроля**

 *по способу проверки***:**

- устный (беседа, контрольные вопросы);

- письменный (вопросники, тесты);

- практический (решение ситуативных задач);

 *по охвату учащихся:*

-индивидуальный (раздаточный проверочный материал, задания на карточках, кроссворды);

- групповой (кроссворды, игры);

*Виды контроля:*

- текущий - устный и письменный опрос, беседа, тестирование, решение ситуационных задач;

- тематический - тестирование, проверочные работы;

- промежуточная аттестация - контрольная работа.

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности**

 Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка**«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

 Оценка**«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка**«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка**«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка**«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка**«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка**«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка**«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка**«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка**«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

***Оценка практических работ.***

Оценка**«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка**«4»**ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка**«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка**«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка**«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

**Контрольные мероприятия и количество часов на них в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **радела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Количество тестов** | **Кол-во****контрольных****работ** |
| **1.** | **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** | **3** | **1** |  |
| **2.** | **Чрезвычайные ситуации природного характера** | **21** | **5** | **1** |
| **3.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **11** | **2** | **1** |
|  | **Итого:** | **35** | **8** | **2** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Контрольные мероприятия и количество часов на них в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ радела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Количество тестов** | **Кол-во****контрольных****работ** |
| **1.** | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | **11** | **2** | **1** |
| **2.** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения** | **12** | **2** | **1** |
| **3.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** | **2** | **1** |
|  | **Итого:** | **35** | **6** | **3** |

**Контрольные мероприятия и количество часов на них в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№радела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Количество тестов** | **Кол-во****контрольных****работ** |
| **1.** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **24** | **6** | **2** |
| **2.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **11** | **3** | **1** |
|  | **Итого:** | **35** | **9** | **3** |

**Содержание учебного курса.**

**7 класс.**

**Модуль 1**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**РАЗДЕЛ 1**

***Основы комплексной безопасности***

**Тема 1**.  **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**Тема 2**.  **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

**Тема 3.** **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

**Тема 4.**  **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

**Тема 5**.  **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**РАЗДЕЛ 2**

*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Тема 2.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

**Тема 3.Защита населения от** ч**резвычайных ситуаций метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

**Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

**Тема 5**.**Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

**РАЗДЕЛ 3.**

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Тема 6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

**Модуль 2.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**РАЗДЕЛ 4**

***Основы здорового образа жизни***

**Тема 7**. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

 Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

**РАЗДЕЛ 5**

*Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*

**Тема 8.**  **Первая помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой  помощи

Оказание первой  помощи при наружном кровотечении

Оказание первой помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**Содержание учебного курса.**

**8 класс.**

**Модуль 1**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1**

***Основы комплексной безопасности***

**Тема 1**.  **Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан  в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.

**Тема 2**.  **Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация  дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист-водитель транспортного средства.

**Тема 3.** **Безопасность на водоёмах**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

Безопасный отдых на водоёмах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4.**  **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Тема 5**.  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

**Раздел 2**

*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Тема 6. Обеспечение защиты населения от ЧС**

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Обеспечение химической защиты населения.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

**Тема 7.** **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера**

Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.

Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

**Модуль 2.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4**

***Основы здорового образа жизни***

**Тема 8**. **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровье как основная ценность человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье -  составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни  и профилактика основных неинфекционных  заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Раздел 5**

*Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*

**Тема 9.**  **Первая помощь при неотложных состояниях**

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).

Первая помощь при травмах (практическое занятие).

Первая помощь при утоплении (практическое занятие).

**Содержание учебного курса.**

**9 класс.**

**Модуль 1.**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1**

*Основы комплексной безопасности*

**Тема 1.  Национальная безопасность в России в современном виде**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.      Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.  Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России

**Тема 2.  Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

**Раздел 2**

*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Тема 3.  Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС - России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3**

*Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

**Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия**

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

**Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно - правовая база противодействию наркотизму.

**Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

**Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.**

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4**

*Основы здорового образа жизни*

**Тема 9. Здоровье - условие благополучия человека.**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый     образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе

**Тема 11.  Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел 5**

*Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*

**Тема 12***.***Оказание первой помощи.**

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного материала**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

\*• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ

ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование  антиэкстремистской  и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса**

Врезультате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе ученик должен:

**знать**

* общие сведения и понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, причины их возникновения;
* значение здорового образа жизни для гармоничного развития личности;
* виды ответственности несовершеннолетних за правонарушения;
* приёмы и правила оказания медицинской помощи, правила оказа­ния первой медицинской помощи при незначительных ранах;
* требования дорожных знаков и методику регулирования дорожно­го движения, правила перехода перекрестков, движения на велосипеде;

**уметь**

* перечислять последовательность действий при оповещении о воз­никновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной си­туации;
* доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспе­чения личной безопасности подростка при его взаимоотношениях с други­ми людьми;
* наложить стерильную повязку на рану, кровоостанавливающий жгут.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 класса ученик должен:

 **знать:**

* права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной, экологической безопасности;
* рекомендации специалистов в области безопасного поведения на водоемах и оказания помощи терпящим бедствие на воде;
* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающиедуховное, физическое и социальное благополучие;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* меры безопасности при активном отдыхе на природе;
* рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности;
* приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

 **Знать/понимать:**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

 **Уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,
* респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик должен:

**знать**

* основные положения Концепции национальной безопасности Рос­сийской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
* потенциальные опасности от наиболее часто возникающих чрез­вычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификация;
* современные проблемы безопасности от военных угроз России, международного терроризма, религиозного и национального экстремизма;
* организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени в России;
* способы оценки состояния своего здоровья в домашних условиях;
* основные направления государственной политики в области обес­печения дорожно-транспортной безопасности, методики оказания довра­чебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

**уметь**

* доступно объяснять основные положения Концепции националь­ной безопасности Российской Федерации, потенциальные опасности от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характе­ра, их последствия и классификацию;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, при­нимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуа­циях и в местах скопления большого количества людей;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты;
* действовать при оповещении об угрозе чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Календарно-тематический план изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** |  | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Примечание**  |
|  |  |  | **6авила транспортировки пострадавшегоииподростковом возрастеии антитерростического поведенияМодуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства 28 часов** **раздел 1 Основы комплексной безопасности 16 часов**Глава 1.Опасные чрезвычайные ситуации природного характера (3ч) |  |
| 1 | 1 |  | Различные природные явления |  |
| 2 | 2 |  | Общая характеристика природных явлений |  |
| 3 | 3 |  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера |  |
|  |  |  | Глава 2Чрезвычайные ситуации геологического происхождения(3ч) |  |
| 4 | 1 |  | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия |  |
| 5 | 2 |  | Правила безопасного поведения населения при землетрясении |  |
| 6 | 3 |  | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов |  |
|  |  |  | Глава 3Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.2 чповедения населения при землятресениистваого материала |  |
| 7 | 1 |  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствияна Земле, извержение вулканов |  |
| 8 | 2 |  | Смерчи  |  |
|  |  |  | Глава 4Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения 5 ч |  |
| 9 | 1 |  | Наводнения. Виды наводнений и их причины. |  |
| 10 | 2 |  | Рекомендации населению по действиям по действиям при угрозе и во время наводнения |  |
| 11 | 3 |  | Сели и их характеристика. |  |
| 12 | 4 |  | Цунами и их характеристика |  |
| 13 | 5 |  | Снежные лавины |  |
|  |  |  | Глава 5Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения 3ч |  |
| 14 | 1 |  | Лесные и торфяные пожары и их характеристика |  |
| 15 | 2 |  | Инфекционная заболеваемость и защита населения |  |
| 16 | 3 |  | Эпизоотии и эпифитотии |  |
|  |  |  | **Раздел 2 Защита населения РФ от ЧС 8ч** |  |
|  |  |  | Глава 2Защита населения от ЧС геологического происхождения 3ч |  |
| 17 | 1 |  | Защита населения от последствий землетрясений |  |
| 18 | 2 |  | Последствия извержения вулканов. Защита населения |  |
| 19 | 3 |  | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения |  |
|  |  |  | Глава3 Защита населения от ЧС метеорологического происхождения1ч |
| 20 | 1 |  | Защита населения от последствий ураганов и бурь |  |
|  |  |  | Глава 4Защита населения от ЧС гидрологического происхождения 3ч. |  |
| 21 | 1 |  | Защита населений от последствий наводнений |  |
| 22 | 2 |  | Защита населения от последствий селевых потоков |  |
| 23 | 3 |  | Защита населений от цунами |  |
|  |  |  | Глава 5Защита населения от природных пожаров 1ч |  |
| 24 | 1 |  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения |  |
|  |  |  | **Раздел 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 4ч** |  |
|  |  |  | Глава 6Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму 4 ч |  |
| 25 | 1 |  | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую экстремистскую деятельность |  |
| 26 | 2 |  | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую экстремистскую деятельность |  |
| 27 | 3 |  | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения |  |
| 28 | 4 |  | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения |  |
|  |  |  | **Модуль 2 Основы медицинских знаний и  здорового образа жизни.****Раздел 4 Основы здорового образа жизни** |  |
|  |  |  | Глава 7Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека 3ч. |  |
| 29 | 1 |  | Психологическая уравновешенность |  |
| 30 | 2 |  | Стресс и его влияние на человека |  |
| 31 | 3 |  | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте |  |
|  |  |  | **Раздел 5****Основы медицинских знаний и  оказание первой помощи 4 ч** |  |
| 32 | 1 |  | Первая помощь при неотложных состояниях |  |
| 33 | 2 |  | Оказание первой помощи при наружном кровотечении |  |
| 34 | 3 |  |  Оказание первой помощи при ушибах и переломах |  |
| 35 | 4 |  | Общие правила транспортировки пострадавшего |  |

Календарно-тематический план изучения

 учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 8класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Примечание**  |
|  |  |  | **Модуль 1** **Основы безопасности личности, общества и государства 23 часов****Раздел 1 Основы комплексной безопасности 16 часов**Глава 1.Пожарная безопасность (3ч) |  |
| 1 | 1 |  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия |  |
| 2 | 2 |  | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения |  |
| 3 | 3 |  | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.Обеспечение личной безопасности при пожарах |  |
|  |  |  | Глава 2Безопасность на дорогах (3ч) |  |
| 4 | 1 |  | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей |  |
| 5 | 2 |  | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров |  |
| 6 | 3 |  | Велосипедист-водитель транспортного средства |  |
|  |  |  | Глава 3Безопасность на водоёмах.3 чповедения населения при землятресениистваого материала |  |
| 7 | 1 |  | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях |  |
| 8 | 2 |  | Безопасный отдых на водоемах |  |
| 9 | 3 |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде |  |
|  |  |  | Глава 4Экология и безопасность 2 ч |  |
| 10 | 1 |  | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека |  |
| 11 | 2 |  | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке |  |
|  |  |  | *Глава 5**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия 5ч* |  |
| 12 | 1 |  | Классификация ЧС техногенного характера |  |
| 13 | 2 |  | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия |  |
| 14 | 3 |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия |  |
| 15 | 4 |  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия |  |
| 16 | 5 |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия |  |
|  |  |  | **Раздел 2 Защита населения РФ от ЧС 7ч** |  |
|  |  |  | *Глава 6**Обеспечение защиты населения от ЧС 4ч* |  |
| 17 | 1 |  | Обеспечение радиационной безопасности населения |  |
| 18 | 2 |  | Обеспечение химической защиты населения |  |
| 19 | 3 |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах |  |
| 20 | 4 |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях |  |
|  |  |  | *Глава 7* *Организация защиты населения от ЧС техногенного характера 3ч* |  |
| 21 | 1 |  | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера |  |
| 22 | 2 |  | Эвакуация населения |  |
| 23 | 3 |  |  Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  |
|  |  |  | **Модуль 2****Основы медицинских знаний и  здорового образа жизни 12ч****Раздел 4****Основы здорового образа жизни 8ч***Глава 8**Здоровый образ жизни и его составляющие 8ч* |  |
| 24 | 1 |  | Здоровье, как основная ценность человека |  |
| 25 | 2 |  | Индивидуальное здоровье человека ,его физическое, духовное и социальное благополучие |  |
| 26 | 3 |  | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества |  |
| 27 | 4 |  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества |  |
| 28 | 5 |  | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний |  |
| 29 | 6 |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье |  |
| 30 | 7 |  | Профилактика вредных привычек |  |
| 31 | 8 |  | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности |  |
|  |  |  | **Раздел 5****Основы медицинских знаний и  оказание первой помощи 4 ч***Глава 9**Первая помощь при неотложных состояниях 4ч* |  |
| 32 | 1 |  | Первая помощь пострадавшим и ее значение |  |
| 33 | 2 |  | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами  |  |
| 34 | 3 |  | Первая помощь при травмах  |  |
| 35 | 4 |  | Первая помощь при утоплении |  |

Календарно-тематический план изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 9кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Примечание**  |
|  |  |  | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** |  |
|  | **Раздел I. Основы комплексной безопасности (8 ч)** |  |
|  |  |  | *Глава 1. Национальная безопасность в Рос­сии в современном мире (4 ч)* |  |
| 1 | 1 |  | Современный мир и Рос­сия. |  |
| 2 | 2 |  | Национальные интересы России в современном мире. |  |
| 3 | 3 |  | Основные угрозы нацио­нальным интересам и без­опасности России. |  |
| 4 | 4 |  | Влияние культуры без­опасности жизнедеятельно­сти населения на националь­ную безопасность России |  |
|  |  |  | *Глава 2. Чрезвычайные си­туации мирного и во­енного времени и на­циональная безопас­ность России (4 ч)* |  |
| 5 | 1 |  |  Чрезвычайные ситуации и их классификация. |  |
| 6 | 2 |  |  Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. |  |
| 7 | 3 |  |  Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. |  |
| 8 | 4 |  |  Угроза военной безопас­ности России |  |
|  |  |  | ***Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*** |  |
|  |  |  | *Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуа­ций мирного и воен­ного времени (3 ч)* |  |
| 9 | 1 |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). |  |
| 10 | 2 |  | Гражданская оборона как составная часть нацио­нальной безопасности и обо­роноспособности страны. |  |
| 11 | 3 |  |  МЧС России - феде­ральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычай­ных ситуаций |  |
|  |  |  | *Глава 4. Основные меро­приятия, проводи­мые в Российской Федерации, по за­щите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и воен­ного времени (4 ч)* |  |
| 12 | 1 |  | Мониторинг и прогно­зирование чрезвычайных си­туаций. |  |
| 13 | 2 |  |  Инженерная защита на­селения от чрезвычайных ситуаций. |  |
| 14 | 3 |  |  Оповещение и эвакуа­ция населения в условиях чрезвычайных ситуаций. |  |
| 15 | 4 |  |  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. |  |
|  |  |  | **Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)** |  |
|  |  |  | *Глава 5. Терроризм и экс­тремизм: их причи­ны и последствия (2 ч)* |  |
| 16 | 1 |  | Международный терро­ризм - угроза националь­ной безопасности России. |  |
| 17 | 2 |  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. |  |
|  |  |  | *Глава 6. Нормативно-пра­вовая база противо­действия террориз­му и экстремизму в Российской Федера­ции (3 ч)* |  |
| 18 | 1 |  | Основные нормативно-­правовые акты по противо­действию терроризму и экс­тремизму. |  |
| 19 | 2 |  | Общегосударственное противодействие терроризму. |  |
| 20 | 3 |  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. |  |
|  |  |  | *Глава 7. Организационные основы системы про­тиводействия терро­ризму и наркотизму в Российской Феде­рации (2 ч)* |  |
| 21 | 1 |  | Организационные осно­вы противодействия терро­ризму в Российской Федера­ции. |  |
| 22 | 2 |  | Организационные осно­вы противодействия нарко­тизму в Российской Федера­ции |  |
|  |  |  | *Глава 8. Обеспечение лич­ной безопасности при угрозе теракта и профилактика нар­козависимости (2 ч)* |  |
| 23 | 1 |  |  Правила поведения при угрозе террористического ак­та. |  |
| 24 | 2 |  |  Профилактика наркоза­висимости. |  |
|  |  |  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)** |  |
|  |  |  | **Раздел IV. Основы здорового образа жизни (9 ч)** |  |
|  |  |  | *Глава 9. Здоровье — усло­вие благополучия человека (3 ч)* |  |
| 25 | 11 |  |  Здоровье человека как индивидуальная, так и об­щественная ценность. |  |
| 26 | 2 |  | Здоровый образ жизни и его составляющие. |  |
| 27 | 3 |  | Репродуктивное здоро­вье населения и националь­ная безопасность России. |  |
|  |  |  | *Глава 10. Факторы, разру­шающие репродук­тивное здоровье (3 ч)* |  |
| 28 | 1 |  | Ранние половые связи и их последствия. |  |
| 29 | 2 |  | Инфекции, передавае­мые половым путём. |  |
| 30 | 3 |  |  Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. |  |
|  |  |  | *Глава 11. Правовые осно­вы сохранения и укрепления репро­дуктивного здоровья (3 ч)* |  |
| 31 | 1 |  | Брак и семья. |  |
| 32 | 2 |  | Семья и здоровый образ жизни человека. |  |
| 33 | 3 |  | Основы семейного пра­ва в Российской Федерации. |  |
|  |  |  | **Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)** |  |
|  |  |  | *Глава 12. Оказание первой помощи (2 ч)* |  |
| 34 | 1 |  | Первая помощь при массовых поражениях (прак­тическое занятие по плану преподавателя). |  |
| 35 | 2 |  | Первая помощь при передозировке психоактив­ных веществ. |  |

**Учебная литература, используемая для реализации программы.**

* Рабочие программы. ФГОС. ОБЖ: 5-9 классы, М., «Просвещение», 2016год. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.
* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.
* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2018
* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2018
* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 кл.: поурочные разработки /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2017
* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:7 кл. рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.
* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:8кл. рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.
* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:9 кл. рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

**Лист внесения изменений**

 **в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Описание внесенных изменений | Причина внесения изменений | № приказа |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |