

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного МО РФ от 05.03.2004 №1089;
 - учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2019-2020 учебный год (Приказ № 126 от 26.08.2019г)
 - положения о рабочей программе МБОУ «Новобурановская СОШ», утвержденного 30.08.2013 года, приказ №103;
 - Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09.2015г №120);
 - Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС) (приказ № 73 от 11.05.2016г);
 - Положения о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 11.05.2016 г №73).
- авторской программы для 6-11кл под ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень).

Цели и задачи курса

Изучение обществознания в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, патриотизма, готовности защищать Отечество, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации,
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; международного гуманитарного права, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета на базовом уровне в базисном учебном плане

На реализацию рабочей программы на базовом уровне отводится 140 часов учебного времени из расчета 70 часов в 10 и 11кл. по 2 часа в неделю.

В связи с тем, что образовательное учреждение согласно учебному календарному графику работает 34 учебных недели, то уроки 68-70 объединяются за счет часов резервного времени.

В 10 классе уроки с №16 по №30 уплотнены (приказ по УО от 30.09.2019 №155)

В связи с тем, что в 10 классе предмет «Обществознание» изучался на профильном уровне (социально-гуманитарный) и предмет «Экономика» изучался в количестве 1 часа в неделю, то в календарно-тематическом планировании 11 класса по предмету «обществознание» (базовый уровень) раздел «Экономика» в количестве 28 ч целесообразно убрать. С целью выдачи авторской программы по обществознанию (базовый уровень) за курс 10-11 классов включить раздел «Социальное развитие современного общества» в количестве 28 ч, который должен быть изучен в 10 классе по базовому уровню.

Ведущие формы и технологии обучения на уроках обществознания:

Типы уроков

Уроки новых знаний, уроки проверки и систематизации знаний, уроки развивающего контроля урок- лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используются следующие технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, технология проблемного обучения, игровые развивающие технологии,

Формы и способы оценки и средства проверки результатов обучения.

Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

Текущий контроль: опросы, тесты, фронтальные беседы

Промежуточный контроль: тестовые задания, уроки обобщения и повторения

Итоговый контроль: тестовые задания, творческие задания, презентации.

Критерии оценивания устных ответов обществознанию.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутривидовые связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

5. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа

-При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

-Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

-Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

-Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не

влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу учащимися. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценивания эссе по обществознанию

Обязательные признаки эссе:

Наличие конкретной темы или вопроса.

Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.

Небольшой объем.

Свободная композиция.

Непринужденность повествования

Парадоксальность, т.е. возможность удивить читателя неожиданностью суждений и аргументов.

Внутреннее смысловое единство.

Открытость, т.е. в данном случае автор эссе не должен ставить перед собой всесторонне и подробно раскрыть все аспекты поднятой проблемы, в этом смысле ученическое мини-сочинение остается незавершенным, в нем не может быть полного, исчерпывающего анализа.

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни и собственный опыт.

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабосвязана с раскрытием проблемы

Три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.)

Критерии оценки тестовых заданий по обществознанию.

Тесты, должны быть составлены в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. При составлении тестов учитывались следующие методические условия:

- тесты корректны по содержанию — тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;
- язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;
- задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала;
- тестовые задания начинаются с легких и завершаются трудными.

Критерии оценки.

Каждый балл (по пятибалльной системе) равен 20%: До 40% — 2 балла, 40%—60%— 3 балла, 60%—80% — 4 балла, от 80 %— максимальные 5 баллов.

Используемый учебно-методический комплект

- 1) Учебник: Обществознание 10 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. (базовый уровень) Просвещение 2011.
- 2) Учебник: Обществознание 10 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. (базовый уровень) Просвещение 2011.
- 3) Методические рекомендации по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова. Просвещение 2010г.
- 4) рабочая программа по обществознанию 5-11 кл. Л.Н. Боголюбов. Просвещение 2010г.

Основное содержание курса**10 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Общество и человек	16ч
2	Тема1. Общество	4ч
3	Тема2. Человек	12ч
4	Раздел 2. Основные сферы общественной жизни	38ч
5	Тема3. Духовная культура	8ч
6	Тема4. Экономическая сфера	4ч
7	Тема5. Социальная сфера	4ч.
8	Тема 6. Политическая сфера	11ч
9	Раздел 3. Право	10ч
10	Тема 7. Право как особая система норм	10ч
11	Заключительные уроки	2ч
12	Резерв рабочего времени	4ч
13	Итого:	70ч

Основное содержание курса**11 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Социальное развитие современного общества	28ч
4	Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества	14ч
9	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений	20ч
11	Заключительные уроки	2ч
12	Резерв рабочего времени	6ч
13	Итого:	70ч

Календарно- тематическое планирование, 10класс

№ урока	Дата	Наименование раздела. Темы урока.	Всего часов	Примечания
		Раздел1. Общество и человек	16ч	
		Тема1.Общество	4ч (2)	
16	07.10	§1Общество как совместная жизнедеятельность людей	2(1)	упл
17		§2 Структура общества	2(1)	упл
		Тема2. Человек	12ч (6ч)	
18		§3 Природа человека	2(1)	упл
19		§4Человек как духовное существо	2(1)	упл
20		§5 Деятельность- способ существования людей	2(1)	упл
21		§6 Познание и знание	2(1)	упл
22		§7 Человек в системе социальных связей	2(1)	упл
23		Обобщающий урок: «Человек»	2(1)	упл
		Раздел2. Основные сферы общественной жизни	38ч	
		Тема3Духовная культура	8ч	
24		§8 Духовная жизнь общества	2(1)	упл
25		§9 Наука и образование	2(1)	упл
26		§10Мораль и религия	2(1)	упл
27		§11Искусство и духовная жизнь	2(1)	упл
28		Обобщающий урок по теме«Духовная культура»	1ч	
		Тема4. Экономическая сфера	4ч	
29		§12 Роль экономики в жизни общества	2(1)	упл
30		§13 Экономическая культура	2(1)	упл
		Тема 5. Социальная сфера	14ч	
31\32		§14Социальная структура общества	2	
33\34		§15 Социальные взаимодействия	2	
35\36		§16 Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	
37\38		§17 Национальные отношения	2	
39\40		§18 Семья и быт.	2	
41\42		§19Молодежь в современном обществе	2	
43\44		Обобщающий урок по теме: «Социальная сфера и социальные отношения»	2	
		Тема 6. Политическая сфера	11ч	
45\46		§20 Политика и власть	2	
47\48		§21 Политическая система	2	
49\50		§22 Гражданское общество и правовое государство	2	
51\52		§23Демократические выборы и политические партии	2	
53\54		§24Участие граждан в политической жизни	2	
55		Обобщающий урок «Политическая сфера»	1	
		Раздел3. Право	10ч	
		Тема7. Право как особая система норм	10ч	
56\57		§25 Право в системе социальных норм	2	
58\59		§26 Источники права	2	
60\61		§27 Правоотношения и правонарушения	2	
62\63		§28 Современное Российское законодательство	2	
64\65		§29 Предпосылки правомерного поведения	2	
66		Обобщающий урок «Право»	1ч	
		Заключительные уроки	2ч	
67		§30 Общество в развитии	1	
68		Многовариантность общественного развития	1	
69\70		Итоговое повторение по курсу	2ч	Уроки уплотняются

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№ урока	Дата	Наименование раздела. Темы урока.	Всего час	Примечания
		Тема 6. Социальное развитие современного общества.	28ч	
1\2		§1. Социальная структура и социальные отношения	2	
3\4		§2. Социальные институты	2	
5\6		§3. Роль экономики в жизни общества	2	
7\8		§4. Социальные статусы и роли	2	
9\10		§5. Социальные ценности и нормы	2	
11\12		§6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	2	
13\14		§7. Социальное сотрудничество. Социальные интересы	2	
15\16		§8. Этнос и нация	2	
17\18		§9. Межнациональное сотрудничество и конфликты	2	
19\20		§10. Демографическая ситуация в современной России и мире.	2	
21\22		§11. Семья и брак как социальные институты	2	
23\24		§12. Культура бытовых отношений	2	
25\26		§13. Молодежь как социальная группа	2	
27\28		§14. Тенденции развития социальных отношений в России	2	
29		Обобщающий урок по теме: Социальное развитие современного общества	1	За счет резерва
		Раздел 2. Проблемы социально-политической развития общества	14ч	
30\31		§12 Свобода и необходимости в человеческой деятельности	2	
32\33		§13 Общественное и индивидуальное сознание	2	
34\35		§14 Политическое сознание	2	
36\37		§15 Политическая элита	2	
38\39		§16 Политическое лидерство	2	
40\41		§17 Демографическая ситуация в современной России и проблема не полной семьи	2	
42\43		§18 Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	2	
44		Обобщающий урок по теме: «Проблемы социально-политической жизни»	1ч	
		Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений	20ч	
45\46		§19 Гуманистическая роль естественного права	2	
47\48		§20 Гражданин Российской Федерации	2	
49\50		§21 Экологическое право	2	
51\52		§22 Гражданское право	2	
53\54		§23 Семейное право	2	
55\56		§24 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	
57\58		§25 Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	
59\60		§26 Процессуальное право: уголовный процесс	2	
61\62		§27 Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2	
63\64		§28 Международная защита прав человека	2	
65		Контрольное тестирование «Человек и закон»	1ч	
		Заключительные уроки	2ч	
66		§29 Взгляд в будущее	1	
67		Особенности современного мира	1	
68\69 \70		Итоговое повторение по курсу	1ч	Уроки объединены

В результате изучения обществознания на данном уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

