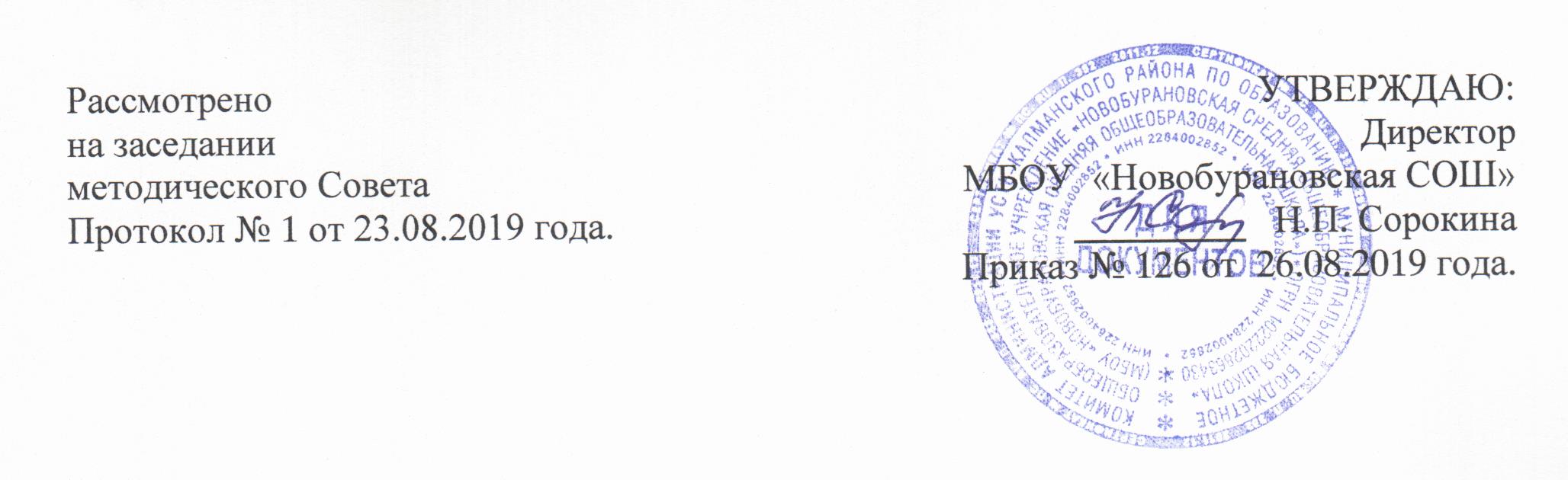
Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Калманского района Алтайского края



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа

учебного предмета «Немецкий язык» для 5 -9 классов

основного общего образования, образовательная область

«Иностранный язык»

на 2019–2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программыНемецкий язык. Сборник рабочие программы. 5-9 классы: книга для учителя Немецкий язык 5-9классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/( сост.И.Л. Бим Л.В.Садомова). М: Просвещение , 2014г.

Составитель: Курбакина Е.В.., учитель немецкого языка

с.Новобураново, 2019 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочей программы для 5-9 кл составлена на основе :

Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования ;

рабочей программы Немецкий язык 5-9кл. автор И.Л.Бим Л.В.Садомова М.: Просвещение, 2014г.

Учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2019-2020уч.г. утверждённого приказом №126 от 26.08.2019г.

Основной образовательной программы основного общего образования (приказ №117 от \_\_31.07. 2019г.\_\_\_ )

Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (в соответствии с требованиями ФГОС) МБОУ «Новобурановская СОШ» (в новой редакции) (приказ от 11.05.2016 №73)

Положения о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 11.05.201г №73)

Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09.2015г №120)

**Место предмета «Иностранный язык» в базисном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования базовый курс. Авторская программа составлена на 35 учебных недель 105часов, так как учебное учреждение работает 34 учебных недели , то в 5классе уроки 91-92; 98-97; 104-105 объединены.

В 6 классе уроки 47-48; 62-63; 84-85; объединены

в 7 классе уроки 58-59; 26-27; 87-88 объединены ,в 8классе 75-76, 91-92,103-104 объединены в 9классе уроки 101-102,95-96, 78-77. Итого в 5-9 классах по 102 часа.

**Виды и формы контроля**• Текущий – беседы, устный опрос работа с текстом диалоги монологическое высказывание письменные задания аудирование  
• Тематический- задания учебника  
• Промежуточная аттестация - обобщающее повторение

**Критерии оценивания учащихся по немецкому языку: 5-9класс**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.  
Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае ,если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Монологическое высказывание в форме рассказа, описания .**  Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки выражение собственного мнения. Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты . Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение в результате чего возникло непонимание между речевыми парами.  **Диалогическая речь**

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме: Выполнено: 50%-«2» , 65% работы – «3» , 80% – «4» 95-100% – «5»

**Содержание курса**

**5класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **KleinerWiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womitkommenwiraus der viertenKlasse? (8 часов)13ч.** | |
| Первый школьный день в новом учебном году.  Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.  Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt.  Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. | - рассказать о себе и своей семье;  - составлять рассказы о лете;  - расспрашивать собеседника о нем, о его семье;  - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения;  - понимать основное содержание сообщения;  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - инсценировать прослушанные диалоги;  - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним |
| **Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9часов)** | |
| Описание старого города.  Городские объекты (введение новой лексики)  Вывески на городских зданиях.  Старый немецкий город.  Встреча на улице.  Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.  Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;  Отрицание kein. | - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;  - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;  - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;  - читать текст, отвечать на вопросы к тексту;  - слушать текст в записи на диске;  - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;  - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;  - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;  -Систематизировать образование множественного числа существительных;  - Возражать, используя отрицание kein/nicht;  - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;  -описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение. |
| **Kapitel II. In der Stadt…Wer wohnt hier? (9 часов)10ч.** | |
| Тема «Жители города: люди и животные»  Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.  Грамматический материал  Указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  Короткие высказывания жителей города.  Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.  Тексты познавательного характера для работы в группах.  Город и его жители.  Диалоги «AufderStrasse» «Begegnung»  Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Тема «WelcheHaustierelieben die deutschen Kinder?» | -Использовать для семантизации лексики словарь  - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.  - Употреблять новую лексику для описания.  - Использовать указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.  - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.  -Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.  - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.  - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.  - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.  - Обмениваться информацией.  - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.  -Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.  - Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.  - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.  - Составлять диалоги по аналогии.  - Слушать текст в записи с опорой на рисунки.  - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.  -Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.  - Расспрашивать друга о его любимом животном.  - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».  -Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.  - Описывать своих любимых животных, характеризуя их.  - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.  - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.  - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Называть и описывать животных, популярных в Германии.  - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом. |
| **Kapitel III. DieStrassenderStadt. Wiesindsie?(9 часов)** | |
| «Die Strassen der Stadt.» (лексикапотеме).  Антонимы к прилагательным.  Тексты описательного характера с пропусками.  Диалоги «MarkusundGabi», «Gabi, Markus, IlseundDietermiteinemunbekanntenLebewesen» с послетекстовыми заданиями.  «DieStrassen» (стихотворение)  Текст с пропусками (на отработку техники чтения).  Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).  Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».  Грамматический материал  Повторение:  Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.  Текстдляаудирования «RobiinteressiertsichfürdieVerkehrsregeln».  Повторение лексики по теме «Транспорт».  Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».  Составление рассказа по картинке.  Грамматический материал.  Повторение:  Спряжение сильных глаголов с корневой гласной,,е” и,,а” в Präsens.  Модальныеглаголыwollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.  Тексты с пропусками.  Задания, нацеленные на повторение лексики.  Текст с пропусками.  Текст на контроль навыков чтения вслух.  Задания, содержащие коммуникативные задачи.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Текст об истории афишной тумбы.  Названия известных марок автомобилей. | - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.  - Составлять предложения из отдельных слов по теме.  - Слушать текст с опорой на рисунок.  - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.  - Составлять пары слов с противоположным значением.  - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).  Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).  - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.  - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.  - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.  - Читатьдиалог«Kosmi, GabiundMarkus» по ролям.  - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».  - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.  - Употреблять в речи притяжательные местоимения.  - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.  - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.  - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст спропусками в качестве опоры.  - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.  - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете. |
| **KapitelIV. Wo und wiewohnenhier die Menschen?(9 часов)10ч.** | |
| «Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).  «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).  Грамматический материал  Употребление существительных в Dativпосле предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».  Текст с пропусками (чтение вслух).  Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).  Текст „**GabierzähltKosmi**“ для самостоятельного чтения и осмысления.  Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:  А) описывать то или иное архитектурное сооружение,  Б) рассказывать о типичных для Германии домах,  В) комментировать план города.  Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»  Упражнения с пропусками.  Ситуации «AufderStraße“ с *использованием слов и словосочетаний по теме.*  Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „DieStadt“.  Диалог «Kosmi und Gabi“.  Стихотворение «Meine Stadt“.  Интервью Кота в сапогах о городе.  Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.  Повторение материалов главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Фотографии различных типов немецких домов с их названиями | - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.  - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.  - Называть немецкие адреса.  - Указывать на местоположение объектов в городе.  - Называть различные типы домов в городе.  - Составлять предложения из готовых элементов.  - Слушать рифмовку с аудионосителя.  - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.  - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.  -Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»  -Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.  -В*ысказыват*ь свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.  -*Воспринимать на слух* небольшой текст.  -*Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  -*Описывать* дома разного типа и назначения.  -*Комментировать* план города.  -*Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.  -*Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *-Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.  -*Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».  -*Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.  -Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.  -Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Различать типичные немецкие дома, называть их.  - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. |
| **Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Wassehenwirda(10часов)** | |
| **«Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.***  Текст с пропусками и вопросы к нему.  Текст для понимания на слух о семье Габи.  Текст о доме, в котором живет Габи.  Стихотворение «InmeinemHaus»  Диалог»Ilse, KosmiundRobibesuchenGabi“(на слух, для чтения и инсценирования).  Рисунки различных комнат (для описания их интерера).  Серия вопросов к рисункам.  Грамматический материал.  Спряжение глагола helfen в Präsens.  Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.  Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерера квартиры/ дома.  Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.  Тексты“FrauRichtererzählt“ и „LuxierzähltdemGestiefeltenKater“(для чтения и обсуждения в группах).  Грамматический материал.  Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).  Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.  Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.  Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).  Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов ann, auf, hinter, neben, in, über,unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).  Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.  Небольшой текст для аудирования об уборке города.  Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах | -Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.  -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.  -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.  -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.  -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.  -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  - Понимать содержание диалога при его прослушивании.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.  - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.  - Рассказывать о своей комнате.  - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.  - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.  - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.  - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.  - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.  - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.  - Разучивать песню и исполнять ее.  - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.  - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?  - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.  - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.  - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Описывать комнату немецкого школьника.  - Рассказывать об экологических проблемах |
| **Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)9ч.** | |
| Диалог – обменмнениями «**Dieter telefoniert mit Gabi**».  Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.  Тема « **DieJahreszeiten**» (*предъявление новой лексики*)  Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)  Грамматический материал  Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.  Диалог «GabiundRobi».  Вопросы о праздниках в Германии.  Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.  Вопросы о временах года.  Диалог «**Frau Frost und Frau Holfeld**».  Диалог «**Sandra und die Verkauferin**».  Упражнение, направленное на словообразование  Упражнения, направленные на повторение лексики.  Ситуации: « **Auf der Straβe», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mоchte wissen…».**  Текст «**Wo wohnt der Osterhase?»**  Вопросы к тексту  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав  Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. | - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.  - Систематизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.  - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.  - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»  - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.  - Употреблять в речи порядковые числительные  - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог  - Читать диалог по ролям и инсценировать его  - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.  -Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии  -Писать поздравительные открытки (по образцу)  - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.  - Воспринимать диалог в аудиозаписи  - Читать в группах диалог вместе с диктором.  - Разыгрывать диалоги в группах  - Составлять диалоги по аналогии  - Определять значение однокоренных слов  - Писать правильно новые слова.  - Систематизировать лексику по тематическому принципу.  - Описывать город в любое время года.  - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.  - Высказывать предположения о содержании текста.  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав  - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации  - Использовать полученную из текстов информацию |
| **Kapitel VII. Groβеs Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…. (9 ч)10ч.** | |
| «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)  Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».  Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»  Грамматический материал  Модальные глаголы müssen и sollen в Prӓsens.  Вопросы по теме.  Рифмовка « Wer arbeiteе wo?».  Диалогидлячтенияиинсценированиявгруппах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».  Грамматический материал  Употреблениепредлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zuvon, bei + Dativ.  Повторение:  Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.  Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln…»  Грамматический материал  Повторение:  Образование степеней сравнения прилагательных.  Упражнения на закрепление грамматического материала.  Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.  Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.  Телефонный разговор **“Markus und Gabi”.**  Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме**“Schulsachen”.**  Ситуация**“Gesprach mit der Klassenlehrerin”.**  Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.  Текст**“Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”**  Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Аутентичный материал по подтеме “**Wunschberufe von deutschen Kindern** “ | - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)  - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.  - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.  - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Prӓsens  - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов  - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.  - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.  - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.  - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.  - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.  - Читать высказывания школьников о работе над проектами  - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.  - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.  - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.  - Вести беседу по телефону.  - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.  - Систематизировать лексику по теме“Schulsachen” и употреблять её в речи.  - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».  - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. |
| **Kapitel VIII. Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (10часов)11ч.** | |
| Рифмовка**“Wir bauen unsere eigene Stadt…”**  **«Покупки. Деньги»** (предъявление новой лексики).  Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.  Грамматический материал.  Повторение.  Глагол haben в самостоятельном значении.  Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.  Вопросы по теме «Покупки».  Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv.  Диалог**“Robi und Gabi”**  Диалог**“Robi spricht mit Markus”.**  Упражнение с однокоренными словами.  Текст для аудирования.  Стихотворение**“Wann Freunde wichtig sind”.**  Текст для чтения с полным пониманием содержания.  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ и Dativ.  Ситуации: **«Роби и Маркус знакомятся сосвоими гостями**», **«Косми рассказывает своим косимческим друзьям о проекте “Grosses Reinemachen in der Stadt.**  Стихотворение **“Gaste kommen in die Stadt…”.**  Ситуация **«Кот в сапогах проводит гостей по городу».**  Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».  Упражнение на тренировку глагола sichinteressieren (с серией рисунков).  Ситуации: **«Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».**  **Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».**  Диалог – расспрос о родном городе/селе.  Рифмовка **“Male, bastle, projektiere…”.**  Диалог **“Robi 1 und Robi 2”**  Повторение материала главы.  Работа над проектом  Повторение материала предыдущих глав  Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети. | - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.  Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.  - Составлять предложения по подстановочной таблице.  - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.  - Отвечать на вопросы по теме «Покупки».  - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.  - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “WozubrauchendieMenschenGeld?”  - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.  - Догадываться о значении однокоренных слов.  - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.  - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.  - Читать стихотворение друг другу вслух.  - Читать текст с полным пониманием содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.  - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».  - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.  - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.  - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte.  - Употреблять глагол sichinteressieren в различных речевых ситуациях.  - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)  - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.  - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный  оборот um…zu + Infinitiv.  - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.  - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.  - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.  - Читать и инсценировать диалог.  -Повторить лексику и грамматику по теме главы.  -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся  -Работать над выбранным проектом  -Повторить материал предыдущих глав  -Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии |
| **KapitellX. UnseredeutschenFreundinnenundFreundebereiteneinAbschiedsfestvor. Undwir? (9ч)13ч.** | |
| Серия вопросов для описания рисунка с изображением города  Небольшой текст для понимания на слух  Грамматический материал  ПредлогисAkkusativ – durch, fur, ohne, um.  Упражнение на закрепление нового грамматического материала.  Изображение сувениров и вопросы к рисункам  Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.  Образцы приглашений на прощальный вечер.  Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».  Песенкатипа“Tanz, Mariechen”.  Упражнение, нацеленное на проведение игры “DerstureHans”  Мини- диалоги и иллюстрации к ним.  Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.  Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.  Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»  Формулы речевого этикета  Песенка “AufWiedersehen”  Повторение материала главы  **Итоговое повторение и итоговое тестирование (10 часов)**  Работа над проектом  Повторение материала учебника  Повторение страноведческого материала учебника | - Делать презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)  - Описывать город своей мечты.  - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.  - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного  - Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ  - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.  - Писать приглашения на праздник по образцу  - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок  - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.  - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику  - Разучивать новую песню к празднику.  - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец  - Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания.  - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов  - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта  - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.  - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»  - Использовать песенку “AufWiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями  - Повторять материал главы  - Подводить итоги работы над выбранным проектом  - Повторять материал учебника  - Повторять страноведческий материал учебника |

**6 класс (1050 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | | | | | **Характеристика видов деятельности** | |
| **Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule!**(4 ч+1ч+1ч) | | | | | | | |
|  | Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.  Изображение города и лексика для описания рисунка.  Рисунок с изображением людей различных профессий.  Диалоги в ситуации **«На улице города»**.  Лексическая таблица **„DieStadt“**.  Стихотворение **„Ich bin ich“**.  Грамматический материал  Повторение:  Речевые образцы  wo? + Dativ,  wohin? + Akkusativ | | | | | | • *Рассказывать*о знакомых сказочных  персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).  • *Рассказывать*о типично немецком городе с  опорой на рисунок и лексику по теме.  • *Давать оценку* увиденному, используя выражения „  Ich glaube …“, „Meiner Meinungnach …“.  • *Читать*и*инсценировать* диалоги в ситуации «Встреча на улице».  • *Использовать* речевые образцы wo? + Dativи wohin? + Akkusativ в речи |
|  | Проект | | | | | |  |
| Проверочный тест по теме «Повторение» | | | | | |  |
| **Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?**(12 ч+2ч+1ч) | | | | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!(2 ч+2ч) | | | | | | | |
|  | Высказывания школьников о начале учебного года.  Грамматический материал  Повторение:  Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)  Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи.  Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.  Памятка о работе над лексикой | | | | • *Поздравлять*одноклассников с началом учебного года.  • *Употреблять* в речи глаголы sich freuen, sichärgern и выражение Spaß machen.  • *Составлять*предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.  • *Знакомиться* с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.  • *Работать* над словом – *анализировать* его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, *использовать* способы запоминания слов и систематизации лексики | | |
|  | Проект | | | |  | | |
| Блок 2. Lesen macht klug (2 ч) | | | | | | | |
|  | Стихотворение **„Nach den Ferien“**.  Письмо Эльке о начале учебного года.  Текст **„Der Schulanfang in Deutschland“**.  Текст **„Schulanfang in verschiedenen Ländern“**.  Текст **„Heinzelmännchen“** | | | | • *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного.  • *Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий.  • *Читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать иллюстрации* к тексту.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного | | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) | | | | | | | |
|  | „**Nach den Sommerferien“** *(высказывания школьников о лете в Perfekt)*.  Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.  Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.  Микродиалоги с пропусками.  Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzenс дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.  Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen | | | | • *Читать* микродиалоги в парах и *делать выводы* о правилах образования Perfektслабых глаголов.  • *Систематизировать* знания о Perfektслабых глаголов, используя грамматическую памятку.  • *Описывать* рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.  • *Составлять*предложения в Perfekt из отдельных компонентов.  • *Употреблять* в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen | | |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | | | | | | | |
|  | Диалог **„Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“**.  Диалог **„Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“**.  Диалог **„Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“** | | • *Читать*диалог по ролям и инсценировать его.  • *Составлять* диалоги по аналогии.  • *Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.  • *Читать*диалог по ролям.  • *Отвечать*на вопросы по содержанию диалога.  • *Характеризовать*первую учительницу, какой она должна быть | | | | |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | | | | | | | |
|  | Небольшой текст (*учитель представляет новую ученицу*) | | • *Воспринимать* *на слух*текст и *выполнять*тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.  • *Воспринимать* *на слух*диалог и *заполнять*речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога | | | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) | | | | | | | |
|  | Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.  Упражнение, направленное на обучение словосложению.  Игра **„Abc-Schützen treffen genau das Z“**.  Ситуации **„Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“**,**„Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“**,**„Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“**.  Шутки **„Humor im Schulleben“**.  Текст **„Die Schule der Tiere“** | | • *Систематизировать*лексику по теме „Schulbeginn“ и *употреблять* её в сочетании с другими словами.  • *Использовать*словосложение как один из способов словообразования.  • *Использовать* новую лексику для решения коммуникативных задач: *давать оценку*происходящим событиям, *высказывать своё мнение* о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.  • *Вести диалог – обмен мнениями* о летних каникулах и начале учебного года.  • *Читать*с полным пониманием содержания, а также *извлекать*нужную информацию из текста | | | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | | | | | | | |
|  | Текст **„Bundesrepublik Deutschland“**.  Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ | | • *Читать*страноведческий текст с опорой на карту Германии и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного | | | | |
| Проверочный тест по теме I. | |  | | | | |
| **Kapitel II. Draußen ist Blätterfall**(12 ч+1ч+2ч) | | | | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 часа+1ч) | | | | | | | |
|  | Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.  Таблица однокоренных слов (с пропусками).  Текст с описанием природы и погоды осенью**„Herbst. Das Wetter im Herbst“***(презентацияновой лексики)*.  Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков.  Рисунки с изображением овощей и фруктов | | • *Отвечать*на вопросы о начале учебного года в России.  • *Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы.  • *Догадываться* о значении слова по словообразовательным элементам.  • *Семантизировать* новую лексику по контексту на основе языковой догадки.  • *Знакомиться* с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.  • *Использовать* лексику по теме «Осень» в речи.  • *Выбирать*из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.  • *Догадываться* о значении новых слов с опорой на рисунки | | | | |
| Проект «Часы времён года» | |  | | | | |
| Блок 2. Lesen macht klug (2 ч) | | | | | | | |
|  | Песня **„Herbst“**.  Текст о погоде осенью.**Kunterbuntesvom Herbst**.  Сказка **„Die kleine Hexe“** | | • *Читать*текст песни и переводить его.  • *Находить* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.  • *Читать*текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.  • *Читать* сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами) | | | | |
| Тест за I четверть | |  | | | | |
| Анализ теста | |  | | | | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) | | | | | | | |
| Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.  Диалог **„Nastja spricht mit Nussknacker“**.  Памятка об образовании Perfektсильных глаголов.  Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfektсильных глаголов в речи.  Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.  Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum | | | • *Распознавать*в тексте Perfekt слабых глаголов.  • *Систематизировать*знания об образовании Partizip II слабых глаголов.  • *Читать* диалог и *переводить* предложения с сильными глаголами в Perfekt.  • *Узнать* из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.  • *Употреблять* Perfektсильных глаголов в речи.  • *Систематизировать*знания об употреблении глагола sein в Präteritum.  • *Использовать* глагол sein в Präteritum в речи | | | | |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | | | | | | | |
| Слова по теме **„Herbst“** для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.  Высказывания немецких школьников об осени.  Серия рисунков об осени.  Юмористический рассказ | | | • *Различать* слова и словосочетания на слух и *фиксировать* их в письменном виде.  • *Воспринимать на слух*высказывания школьников и *указывать*, кто где изображён на рисунке.  • *Слушать* в аудиозаписи юмористический рассказ и *отвечать*на вопросы по содержанию | | | | |
| Блок 5 .Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | | | | | | | |
| Диалог **„Der Nussknacker kauft Äpfel“**.  Ситуация **„Meine Lieblingsjahreszeit“**.  Ситуации: **„Du hast deinen kranken Freund besucht“**,**„Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“**,**„Die Oma fragt dich nach der Schule“**.  Кроссворд | | • *Выражать своё мнение*о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ichesse … gern“, „Dasschmeckt gut/schlecht“, „Ichmag … nicht“.  • *Расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит.  • *Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с о*порой на образец.*  • *Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится | | | | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч) | | | | | | | |
| Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).  Вопросы по теме «Осень».  Диалог-расспрос по теме **„Schulunterricht“**.  Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.  Диалог **«Покупка овощей/фруктов»**.  Грамматический материал  Повторение:  Степени сравнения прилагательных.  Текст **„Das Jahr“** | | • *Систематизировать*лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.  • *Распознавать* слова в семантическом ряду.  • *Определять* значение слов по словообразовательным элементам.  • *Рассказывать* об осени с опорой на вопросы.  • *Расспрашивать*о том, что ученики делали на уроках в школе.  • *Употреблять* в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.  • *Вести диалог* и *составлять диалог* по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».  • *Образовывать* степени сравнения прилагательных и наречий и *употреблять* их в речи.  • *Читать* с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации | | | | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | | | | | | | |
| Песня **„Mein Drachen“**.  Рекомендации по изготовлению бумажного змея | | • *Познакомиться* с традицией изготовления осенью бумажных змеев.  • *Разучить* песню „MeinDrachen“ | | | | | |
| **Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?**(12 ч) | | | | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) | | | | | | | |
| Схема школьного здания и список лексики по теме **„DasSchulgebäude“**.  Вопросы о школе.  Высказывания немецких школьников об их школах.  Текст для презентации новой лексики.  Рисунок с изображением классной комнаты.  Вопросы по теме **«Оборудование классной комнаты»**.  Упражнения на использование новой лексики в речи | | • *Самостоятельно семантизировать* лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.  • *Использовать* новую лексику в ответах на вопросы по теме.  • *Выражать собственное мнение* о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.  • *Догадываться* о значении новых слов по контексту.  • *Описывать* изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.  • *Употреблять* новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. | | | | | |
| Блок 2. Lesen macht klug (2 часа) | | | | | | | |
| Информация о различных типах немецких школ.  Высказывания немецких школьников об их школах.  Текст о школах, о которых мечтают дети.  Текст **„Die Stadt will eine neue Schule bauen“** | | • *Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации.  • *Выражать мнение, суждение* по поводу прочитанного.  • *Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.  • *Давать оценку* своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.  • *Читать*текст с полным пониманием содержания.  • *Выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.  • *Готовить*иллюстрации к тексту | | | | | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) | | | | | | | |
| Упражнение на повторение предлогов с Dativ.  Памятка о спряжении возвратных глаголов.  Небольшой текст из двух частей с использованием Genitivсуществительных.  Памятка о склонении существительных.  Тренировочное упражнение на употребление Genitiv | | • *Употреблять* предлоги с Dativ в речи.  • *Использовать* возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.  • *Читать* небольшой текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы, используя Genitiv существительных.  • *Самостоятельно вывести правило*употребления Genitiv.  • *Систематизировать* знания о склонении существительных.  • *Употреблять* Genitiv в речи. | | | | | |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | | | | | | | |
| Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.  Диалог **„Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“**.  Ситуация **„Peter und Klaus suchen den Biologieraum“**.  Высказывания школьников о школе своей мечты.  Упражнение – опора для составления диалогов | | • *Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.  • *Читать*диалог по ролям и *инсценировать*его.  • *Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».  • *Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки  высказываний партнёра | | | | | |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | | | | | | | |
| Диалоги **„Im Schulkorridor“**,**„Im Fotolabor“**.  Текст **„Gespräche, die man in der Schule hören kann“**.  Микротексты **„Karlchen lernt rechnen“**,**„In der Robert-Koch-Straße“** | | • *Воспринимать* диалоги в аудиозаписи и *проверять*понимание с помощью выбора правильного утверждения.  • *Слушать* микродиалоги и *определять*, где происходит их действие.  • *Воспринимать* текст со слуха и *выполнять*тестовые задания на контроль понимания | | | | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч) | | | | | | | |
| Текст для аудирования **„In der Robert-Koch-Straße“**.  Текст с пропусками.  Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.  Тексты (рассказы о мечте школьников).  Текст, содержащий формы Perfekt.  Текст **„Jörg und Monster“**.  Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом).  Фотографии из семейного альбома.  Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме | | • *Воспринимать*текст со слуха и *подбирать*подписи к рисункам.  • *Читать вслух* слова, заполняя пропуски буквами.  • *Рассказывать* о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.  • *Читать* с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.  • *Читать*,*определять* в тексте и *переводить*предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.  • *Читать* диалоги, употребляя формы Pеrfektи Genitiv существительных.  • *Употреблять* артикли в правильной форме | | | | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | | | | | | | |
| Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.  Изображения классных комнат в немецких школах.  Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии | | • *Находить* в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.  • *Описывать* рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.  • *Рассказывать* о Германии с опорой на географическую карту | | | | | |
| **Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen**(12 ч) | | | | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) | | | | | | | |
| „**Schulfächer“** *(презентация лексики).*  Расписание уроков.  Вопросы о расписании уроков.  „**Wie spät ist es?“** *(презентация новой лексики)*.  Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.  Грамматический материал  Спряжение глагола dürfen.  Текст с иллюстрациями.  Серия вопросов к тексту | | | | • *Читать* вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.  • *Употреблять*новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.  • *Определять* значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.  • *Использовать* новую лексику в подстановочном упражнении.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.  • *Вычленять* новые слова из контекста и *записывать* их в словарные тетради.  • *Познакомиться* с особенностями спряжения глагола dürfen и *употреблять* его в речи.  • *Читать* текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и *отвечать*на вопросы по содержанию прочитанного | | | |
| Блок 2. Lesen macht klug (2 ч) | | | | | | | |
| Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.  Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.  Описание классной комнаты Йорга.  Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).  Грамматический материал  Präteritum слабых и сильных глаголов.  Стихотворение **„Die poetischen Verben“**.  Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола | | | | • *Составлять*предложения из отдельных слов и словосочетаний.  • *Использовать* предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.  • *Читать*описание классной комнаты Йорга и *изображать* на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.  • *Читать* текст и *анализировать*предложения с глаголами в Präteritum.  • *Делать* *обобщения* и *выводить* *правила*образования Präteritum.  • *Заучивать* три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“ | | | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) | | | | | | | |
| Рисунки с изображением циферблатов.  Шутки:**„Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“**,**„In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“** | | | | • *Различать на слух*глаголы типа stehen – stellen и т. д.  • *Понимать на слух*указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.  • *Воспринимать на слух*короткие юмористические рассказы и *выполнять*тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.  • *Воспринимать на слух*небольшие тексты и *отвечать*на вопросы по содержанию прослушанного | | | |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | | | | | | | |
| Рифмовка **„Augen auf!“**.  Тексты с пропусками.  Рифмовка **„Wir müssen täglich lernen“**.  Стихотворение **„Der Kasper fährt nach Mainz“**.  Текст **„Kommissar Kniepels erster Fall“**.  Текст с пропусками **„Elkes Tagebuchnotizen“** | | | | • *Читать*рифмовку,*переводить* её и *выбирать* слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти».  • *Читать* рифмовку, *переводить* её и *подбирать рифму* по смыслу (вместо пропусков в предложении).  • *Читать* *вслух*стихотворение, *проверять*понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.  • *Читать* с полным пониманием текст,*разыгрывать* ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».  • *Участвовать* в групповом обсуждении происшествия и *выдвигать* свои версии.  • *Читать* текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum | | | |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | | | | | | | |
| Стихотворение **„Wir lieben unsere Schule“**.  Расписание, о котором мечтает Штеффи.  Микродиалоги о любимых школьных предметах.  Диалог **„In der Pause“**.  Советы о том, как изучать иностранный язык | | | | • *Читать* стихотворение и *отвечать*на вопросы по содержанию прочитанного.  • *Оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания.  • *Читать* и *инсценировать*микродиалоги из школьной жизни.  • *Составлять* подобные диалоги с заменой фраз.  • *Давать советы* по поводу изучения иностранного языка | | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) | | | | | | | |
| Шутки: **„Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?)**,**„Wie breit ist die Seine?“.**  Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.  Кроссворд **„Stundenplan“**.  Диалог **„Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“**.  Анкета на определение портрета класса.  Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час.  Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо.  Текст **„So ist die Schule in Dixiland“**.  Рифмовка **„Märchen“**.  Сказка **„Aschenputtel“**.  Иллюстрации к сказке | | | | • *Воспринимать на слух*небольшие по объёму тексты и *выполнять*тестовые задания с целью проверки понимания.  • *Систематизировать*лексику, *подбирать*синонимы и антонимы, однокоренные слова.  • *Читать*и *инсценировать* диалог.  • *Вести диалог* – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.  • *Отвечать* на вопросы анкеты.  • *Узнавать* у собеседника, который час.  • *Давать совет*, *предлагать*что-либо, используя данные слова и словосочетания.  • *Читать*с полным пониманием и *давать оценку* прочитанного.  • *Выучить* стихотворение и *сказать*, почему ученик любит сказку.  • *Читать* сказку по частям с пониманием основного содержания и *отвечать*на вопросы | | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | | | | | | | |
| Стихотворение **„Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“**.  Информация о том, какие книги любят немецкие дети | | | | • *Читать* *вслух*стихотворение, используя сноски | | | |
| **Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?**(12 ч) | | | | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) | | | | | | | |
| Серия рисунков на тему **«Как начинается утро»**.  **«Распорядок дня. Свободное время»** *(презентация новой лексики)*.  Упражнение для активизации новой лексики.  Письмо Эльке о её распорядке дня.  Вопросы, включающие новую лексику.  Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме **«Хобби»**.  Грамматический материал  Предлоги с Dativ.  Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ | | | | • *Читать*подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.  • *Сопоставлять* новую лексику с русскими эквивалентами.  • *Употреблять* новую лексику в речи.  • *Читать* текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.  • *Отвечать* на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.  • *Читать вслух* текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.  • *Систематизировать*предлоги с Dativ и *употреблять* их в речи | | | |
| Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) | | | | | | | |
| Упражнение на повторение и систематизацию лексики.  Грамматический материал  Возвратные глаголы.  Текст **„Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?“**.  Грамматический материал  Склонение имён существительных.  Таблицы склонения.  Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.  Текст **„Ein Hund muss her!“**.  Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt) | | | | • *Употреблять* в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).  • *Читать*текст, *вспоминать* названия различных животных и *обращать внимание* на изменение артиклей.  • *Комментировать*изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.  • *Анализировать* таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.  • *Читать* текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».  • *Составлять*ассоциограмму со словом «собака».  • *Рассказывать*о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.  • *Анализировать* в тексте временные формы глагола и *объяснять*присутствие в нём именно этих форм | | | |
| Блок 3. Lesen macht klug (2 ч) | | | | | | | |
| Стихотворение **„Dieser lange Tag“**.  Текст **„Das Abc-Gedicht“**.  Письмо Штеффи из Касселя.  Вопросы к тексту.  Письмо Дирка к Наташе из Москвы.  Текст **„Blindenpferd Resi“**.  Текст **„Ein Tierfest im Zoo“**.  Песня **„Spaß im Zoo“** | | | | • *Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».  • *Читать* текст, пользуясь сносками и комментарием.  • *Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.  • *Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.  • *Отвечать* на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.  • *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  • *Прогнозировать* текст по заголовку.  • *Инсценировать*текст.  • *Петь* песню „Spaß im Zoo“ | | | |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | | | | | | | |
| Три микродиалога на тему **«Разговор с мамой по телефону»**.  Текст на тему **«Детектив опрашивает свидетелей»**.  Высказывания школьников об их хобби.  Рассказ детей об их талисманах | | | | • *Воспринимать* *на слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять*тестовые задания на проверку понимания прослушанного.  • *Воспринимать* *на слух* текст, *делать выводы*, *анализировать*рисунки.  • *Слушать*высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них.  • *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать*рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста) | | | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | | | | | | | |
| Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».  Диалог **„Jörg deckt den Tisch“**.  Стихотворение **„Jede Woche bringt uns wieder …“**.  Диалог-расспрос.  Ролевая игра | | | | • *Рассказывать*о своём распорядке дня, используя начало предложений.  • *Читать*диалог *по ролям*, *отвечать* на поставленный в задании вопрос и *инсценировать*диалог.  • *Читать* рифмовку и *учить* её наизусть.  • *Давать советы*, распоряжения по поводу распорядка дня.  • *Обосновывать* своё мнение.  • *Участвовать*в ролевой игре | | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) | | | | | | | |
| Игра **„Auktion“**.  Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).  Вопросы для фронтальной работы.  Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.  Систематизация лексики на основе словообразования.  Ситуации по теме **«Свободное время»**,**«Хобби»**.  Текст **„Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“** | | | | • *Повторить*возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.  • *Использовать* Perfektпри рассказе о занятиях в школе.  • *Отвечать*на вопросы (может быть несколько ответов).  • *Пользоваться*синонимичными выражениями.  • *Инсценировать*диалоги, *вести беседу* в парах, *строить* связное сообщение, описание.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски | | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | | | | | | | |
| Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии | | | | • *Сравнивать* хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране. | | | |
| **Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!**(12 ч) | | | | | | | |
| Блок 1. Lesen macht klug (2 ч) | | | | | | | |
| Письмо Эльке.  Текст **„Ratschläge für die Reisenden“**.  Рисунки с подписями о Берлине.  Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.  Грамматический материал  Употребление артиклей перед названиями рек.  Отрывки записей из дневника Дирка.  Текст **„Die Bremer Stadtmusikanten“**.  Информация из путеводителя по Бремену.  Текст **„Der Roland“** | | | | • *Читать*письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.  • *Читать*советы путешественникам и *обмениваться*информацией в группах.  • *Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать*к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.  • *Рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.  • *Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.  • *Читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и *отвечать*на вопросы.  • *Рассказывать*о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.  • *Читать* текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях | | | |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) | | | | | | | |
| Подстановочные упражнения.  Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?  Грамматический материал  Повторение:  РО с модальным глаголом wollen.  РО с модальным глаголом können.  Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.  Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.  **«Еда»**, **«Традиции приёма еды в Германии»***(презентация лексики)*.  Игра **«Переводчик»**.  Систематизация лексики на основе словообразования | | | | • *Систематизировать* лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich …?  • *Составлять* предложения из отдельных элементов.  • *Систематизировать*лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?  • *Использовать*в речи РО с модальными глаголами wollen и können.  • *Употреблять* в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.  • *Решать*коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.  • *Семантизировать* новую лексику по контексту.  • *Участвовать* в ролевой игре «Переводчик».  • *Систематизировать* лексику на основе словообразования | | | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) | | | | | | | |
| Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.  Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.  Задание на повторение предлогов с Akkusativ | | | | • *Систематизировать* знания о Perfektсильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.  • *Употреблять* в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  • *Переводить* предложения с предлогами в Dativ.  • *Описывать*действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ | | | |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | | | | | | | |
| Диалоги на тему **«Ориентирование в незнакомом городе»**.  План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.  Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.  Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.  Диалоги на тему **«В кафе»** | | | | • *Решать* коммуникативные задачи: запроситьинформацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.  • *Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом.  • *Использовать* информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.  • *Рассказывать*о том, что находится в родном городе/селе.  • *Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны | | | |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | | | | | | | |
| Игра **„Das Rate mal!-Spiel“**.  Сообщение **„Die beste Reisezeit“**.  План города.  Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города | | | | • *Слушать* информацию о городах Германии в аудиозаписи и *определять*, о каком городе идёт речь.  • *Слушать*краткую информацию и *выполнять* тестовое задание на контроль понимания.  • *Воспринимать на слух*информацию об определённых объектах в городе и *отмечать* на плане путь к ним | | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) | | | | | | | |
| Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.  Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).  Текст **„Hamburg“** с иллюстрациями | | | | • *Систематизировать*новую лексику по тематическому принципу.  • *Употреблять* в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания прочитанного и *рассказывать* о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту | | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | | | | | | | |
| Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания | | | | • *Читать*и *понимать*аутентичные объявления и *использовать*полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников | | | |
| **Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball**(8 ч) | | | | | | | |
| Блок 1. Lesen macht klug (5 ч) | | | | | | | |
| Объявление о проведении карнавала.  Грамматический материал  Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).  „**Die Kleidung“** *(презентация новой лексики)*.  Текст, включающий новую лексику по теме **„Die Kleidung“** | | | | • *Читать* объявление с извлечением необходимой информации.  • *Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей.  • *Знакомиться* с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.  • *Семантизировать*лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.  • *Использовать* новую лексику в речи | | | |
| Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | | | | | | | |
| Полилог **„Elke, Jörg und Gabi“**.  Вопросы по содержанию полилога.  Диалог **„Dirk und Steffi“**.  Стихотворение **„Wir fahren in die Welt“** | | | | • *Читать*по ролям полилог с полным пониманием содержания.  • *Инсценировать* полилог.  • *Читать*диалог и*переводить* его.  • *Задавать*друг другу *вопросы*по содержанию прочитанного с опорой на образец.  • *Обсуждать* в группах содержание диалога.  • *Читать вслух*стихотворение за диктором.  • *Учить* стихотворение наизусть | | | |

**7 класс (105 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** | |
| **Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien**(5 ч) | | |
| Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.  Речевые клише для рассказа о летних каникулах.  Текст с пропусками о летних каникулах.  Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.  Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.  Памятка о порядке слов в предложении.  Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.  Памятка об образовании порядковых числительных.  Ассоциограммы по темам **„Der Sommer“**, **„Der Herbst“**.  Вопросы по темам **„Die Schule“** и **„Mein Freund/meine Freundin“**.  Карта Германии и вопросы о Германии.  Текст **„Wo spricht man Deutsch?“**.  Стихотворение **„Schlaft gut!“**von Roswitha Fröhlich | • *Беседовать* с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  • *Рассказывать*о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.  • *Читать*текст и *восполнять*пропуски подходящими по смыслу словами.  • *Знакомиться* с памяткой о порядке слов в немецком предложении.  • *Читать*текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.  • *Знакомиться* с правилами образования порядковых числительных и *употреблять*их в речи.  • *Вспоминать* лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и *дополнять* ассоциограмму.  • *Вести диалог-расспрос* по темам «Школа» и „MeinFreund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.  • *Рассказывать*о Германии с опорой на карту и вопросы.  • *Читать* с пониманием основного содержания.  • *Читать*стихотворение и *обсуждать*на основе его трудности в изучении немецкого языка | |
| **Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat**? (13 ч) | | |
| Блок 1. Lesen macht klug (2 ч) | | |
| Высказывания молодых людей о родине.  Ассоциограмма по теме **„Meine Heimat“** с пропусками.  Клише (как начало предложения) по теме **„Meine Heimat“**.  Однокоренные слова по теме **„Meine Heimat“**.  Песня **„Ich liebe mein Land“**.  Высказывания молодыхлюдей о своей родине: **„Hans Schmidt“**,**„Buchhändler“**,**„Andreas aus der Schweiz“**.  Карты Австрии иШвейцарии.  Текст **„Meine Heimat ist mein Dorf“**.  Высказывания юныхевропейцев: **„Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“**,**„Dominik Jaworski, 12, Polen“**, **„Jana Martinsons, 15, Deutschland“**.  Ассоциограмма по теме**„Das gemeinsame Europa – was ist das?“**.  Стихотворение **„Ich weiß einen Stern“**von Josef Guggenmos.  Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.  Текст с пропусками | • *Читать* высказывания молодых людей из разных стран о родине.  • *Высказываться* о своей родине с опорой на образец.  • *Дополнять* ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.  • *Рассказывать*о своей родине, используя начало предложения и клише.  • *Образовывать* однокоренные слова по теме (по аналогии).  • *Читать* текст песни и *учить* её наизусть.  • *Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы.  • *Знакомиться* с картами Австрии и Швейцарии.  • *Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.  • *Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».  • *Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.  • *Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.  • *Читать* и *переводить* текст стихотворения.  • *Знакомиться*с правилами чтения с пониманием основного содержания.  • *Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения | |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!(2 ч) | | |
| Систематизация лексики по словообразовательным элементам.  Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.  Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.  Схемы сочетаемости слов.  Предложения, включающие новые слова.  Повторение:  Употребление Infinitiv с частицей zu.  Начало предложений.  Вопросы.  „**Unsere Sprachecke“** | • *Систематизировать*лексику на основе словообразовательных элементов.  • *Сочетать* новую лексику с уже известной.  • *Продолжать*предложения, используя их начало.  • *Использовать*новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.  • *Знакомиться*с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.  • *Использовать* ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.  • *Решать*коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.  • *Употреблять* в речи Infinitiv с частицей zu.  • *Знакомиться* с некоторыми интернационализмами | |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | | |
| Письмо из Гамбурга.  Вопросы по теме **„MeineHeimat“** | • *Рассказывать* о своей родине.  • *Давать советы* одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и *обосновывать*свой ответ.  • *Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.  • *Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.  • *Отвечать* на вопросы по теме «Родина» | |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | | |
| Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide.  Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg.  Текст **„Das Märchen von den Brüdern Grimm“** | • *Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять*таблицу определённой информацией из текста.  • *Слушать* в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, *отвечать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора.  • *Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного | |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч) | | |
| Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu.  Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета.  Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному.  Схема склонения прилагательных.  Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.  Схема **„Eine südliche Landschaft. Das ist/sind …“**.  Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных | • *Систематизировать* знания об употреблении инфинитива с частицей zu.  • *Выражать*предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.  • *Анализировать* памятку о склонении прилагательных.  • *Использовать*прилагательные в роли определения к существительному.  • *Описывать* южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.  • *Заполнять*пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) | | |
| Текст с пропусками.  Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.  Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.  Ситуации:  **«Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях»**, **«Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении».**  Высказывание Доминика о родине.  Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения).  Текст **„Meine Heimat ist Schlesien“** | • *Читать вслух*текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.  • *Употреблять*в речи прилагательные в роли определения к существительному.  • *Выполнять* задания на контроль усвоения лексики.  • *Систематизировать* новую лексику по теме.  • *Участвовать*в диалогах, *составлять* монологическое высказывание и *обсуждать*тему «Что такое Родина для каждого из нас?».  • *Комментировать* высказывание Доминика, *обосновывать* свой комментарий.  • *Писать* небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.  • *Читать* текст с полным пониманием, используя комментарий.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | | |
| Текст **„Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“** | • *Читать* текст с извлечением необходимой информации | |
| **Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes**(13 ч) | | |
| Блок 1. Lesen macht klug (2 ч) | | |
| Стихотворение **„Kommt ein Tag in die Stadt“**.  Вопросы для систематизации лексики по теме **«Город»**.  Тексты: **„Aus der Geschichte Moskaus“**, **„Das Herz Moskaus“**, **„Sankt Petersburg“**,**„Susdal“**,**„Rostow Welikij“**,**„Kleine Städtebilder“**,**„Marlies erzählt in ihrem Brief“**,**„Aus Reiners Brief“**,**„Elke erzählt“**,**„Thesi schreibt“**,**„Heidi erzählt“** | • *Читать* и *переводить* стихотворение о городе.  • *Находить* в тексте стихотворения слова, характеризующие город.  • *Повторять* лексику по теме «Город».  • *Переводить* новые слова с помощью словаря.  • *Читать*текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  • *Определять* значение выделенных слов по контексту.  • *Использовать* при чтении комментарий и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.  • *Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы.  • *Проводить* «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.  • *Читать* тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.  • *Составлять* рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.  • *Читать* отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и *находить* информацию о том, чем знамениты эти города | |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was(2 ч) | | |
| Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме **«Город»**.  Вопросы о городах на основе информации из текстов.  Схемы однокоренных слов.  Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.  Семантизация новых слов по теме **«Город»** по контексту.  Название жителей различных городов и стран.  Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolzsein auf + Akk.“ | • *Систематизировать* лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.  • *Использовать* в речи словосочетание „wurde … gegründet“.  • *Рассказывать* о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.  • *Определять* значения новых слов по контексту.  • *Знакомиться* с тем, как называются жители различных городов.  • *Употреблять* в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“ | |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | | |
| Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.  Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.  Повторение:  Основные формы глаголов.  Употребление Präteritum.  Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.  Новое:  Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.  Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.  Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них | • *Читать*высказывания и их перевод и *делать выводы* об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.  • *Употреблять* в речи неопределённо-личное местоимение man.  • *Повторять* основные формы известных глаголов и *знакомиться* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.  • *Активизировать* в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и *давать обоснование* этому с помощью союза denn.  • *Знакомиться* с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.  • *Употреблять* сложносочиненные предложения в речи | |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | | |
| Диалог **„Eine Reise nach Wien“**.  Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.  Высказывания немецких школьников о своих родных городах | • *Слушать* диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора.  • *Фиксировать*в рабочей тетради определённые факты из диалога.  • *Воспринимать* *на слух* краткую информацию о городах и *вписывать* имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.  • *Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи | |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч) | | |
| Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.  Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.  Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.  Ситуации: **«Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?»**,**«Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах»**,**«Посоветуй посетить какой-либо город в Германии»**.  Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.  Ситуация **«Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России»**.  Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.  Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам | • *Участвовать* в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.  • *Употреблять* предложения с глаголами raten, empfehlen.  • *Выражать своё мнение* и *обосновывать* его.  • *Описывать* открытки с изображением городов.  • *Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.  • *Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.  • *Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных городов.  • *Советовать* посетить какой-либо город Германии.  • *Рассказывать*о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.  • *Задавать вопросы* о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.  • *Описывать* в группах открытки с видами городов.  • *Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) | | |
| Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.  Ситуации: **«Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу»**,**«Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах»**, **«Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны»**.  Текст о городе Ильменау.  Стихотворение Гёте **„Über allen Gipfeln istRuh“**. | • *Проверять*, насколько хорошо усвоена новая лексика.  • *Делать* *рекламу* городам.  • *Составлять* рассказы-загадки о городах.  • *Давать* *информацию* о туристических центрах нашей страны.  • *Читать*с полным пониманием текст о городе Ильменау.  • *Кратко передавать* содержание прочитанного.  • *Читать* стихотворение и его перевод.  • *Учить* стихотворение наизусть | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | | |
| Текст **„Der Prater“**.  Текст **„Die Dresdener Gemäldegalerie“** | • *Читать*текст с полным пониманием и *рассказывать* о том, что можно делать в парке Пратер.  • *Читать* о Дрезденской картинной галерее и *находить* информацию о возникновении галереи | |
| **Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?**(13 ч) | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) | | |
| Презентация новой лексики по теме **«Транспорт в большом городе»** по контексту и с использованием серии рисунков.  Новая лексика по теме **«Транспорт в большом городе»** с примерами.  Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики.  Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).  Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации **«Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект»**.  Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.  Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам | • *Читать*и *переводить* предложения с новыми словами, используя словарь.  • *Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей.  • *Употреблять* в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.  • *Переводить*предложения с новой лексикой.  • *Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).  • *Составлять*предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.  • *Использовать* новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».  • *Переводить* новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов | |
| Блок 2. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | | |
| Текст **„Der Ehrengast“**.  Диалог **„Anton fährt mit der Straßenbahn“**.  Текст **„Ein Engländer in Berlin“** | •*Воспринимать на слух* текст и *отвечать*на вопросы.  •*Сделать*рисунки к прослушанному тексту.  •*Cлушать*в аудиозаписи диалог и *отвечать* на вопросы.  •*Cлушать* текст и *выбирать* формулировку основной идеи из данных в упражнении | |
| Блок 3. Lesen macht klug (2 ч) | | |
| Стихотворение **„Autos überall!“** von Eugen Roth.  Текст **„Mein größter Wunsch“**.  Текст **„Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“**.  Текст **„Ullis Weg zur Schule“** | •*Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сноски и словарь.  •*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  •*Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *находить* в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.  •*Читать* текст и *находить*немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.  •*Читать* текст, *отвечать* на вопрос к тексту и *рассказывать* о своей дороге в школу | |
| Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч) | | |
| Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений.  Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.  Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.  Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.  Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.  Стихотворение **„Ich will“**.  Таблица спряжения модальных глаголов.  Песня **„Wetten, dass ich kann?“**.  Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами.  Предложения на перевод с русского на немецкий | •*Анализировать* предложения и *делать* обобщения о разных типах предложений.  •*Знакомиться* с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.  • *Употреблять*подчинительные союзы в сложных предложениях.  • *Употреблять* правильный порядок слов в придаточных предложениях.  • *Знакомиться* с различными типами глаголов и их употреблением в речи.  • *Читать вслух* стихотворение и переводить его.  • *Дополнять*таблицу спряжения модальных глаголов.  • *Читать вслух* текст песни, *слушать* мелодию песни и *петь* её.  • *Тренироваться* в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.  • *Переводить*предложения с русского на немецкий язык | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | | |
| Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehenв мини-диалогах в ситуации **«Турист в большом городе»**.  Высказывания с man и модальными глаголами.  Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.  Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации **«Ориентирование в городе»**.  Изображение витрин различных магазинов.  Ситуация **«Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту»**.  Ролевые игры:  1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России.  2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.  3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.  4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.  5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили | • *Читать*предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.  • *Читать*высказывания с man и модальными глаголами и *подтверждать* или *выражать своё несогласие*.  • *Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.  • *Рассматривать*рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».  • *Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рассказывать*, что здесь можно купить.  • *Участвовать* в ролевых играх | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) | | |
| Текст с пропусками.  Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию.  Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках.  Подстановочное упражнение.  Материал для контроля усвоения грамматических знаний *(правильное употребление придаточных дополнительных предложений)*.  Вопросы для диалога-расспроса о городах.  Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».  Вопросы для контроля правил уличного движения.  Незаконченные мини-диалоги | • *Употреблять* правильно новую лексику в предложениях и *систематизировать*её.  •*Читать* предложения из упражнения и *распределять* их в качестве подписей к рисункам.  •*Дополнять*предложения, используя новую лексику.  •*Употреблять* в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).  •*Вести диалог-расспрос* (в парах), используя данные вопросы о городах.  •*Давать* советы другу посетить незнакомый ему город.  •*Отвечать*на вопросы по правилам уличного движения.  •*Дополнять*короткие незаконченные диалоги | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | | |
| Текст **„Die Berliner U-Bahn“**.  Текст **„Zukunft auf Rädern“** | • *Читать*информацию о берлинском метро и *сравнивать* его с московским метро.  • *Знакомиться*с информацией об автомобилях будущего | |
| **Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes**(13 ч) | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) | | |
| Стихотворение **„Ich träume mir ein Land“**von Erika Krause-Gebauer.  Презентация новой лексики по темам **«Домашние животные»**и **«Сельскохозяйственная техника»**.  Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.  Песня **„Der Landwirt“** | • *Читать вслух* стихотворение и переводить его.  • *Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, *отвечать*на вопросы по содержанию.  • *Подбирать* подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».  • *Употреблять*новую лексику в подстановочных упражнениях.  • *Читать*слова песни вслух, *слушать* её в аудиозаписи и *петь* | |
| Блок 2. Lesen macht klug (2 ч) | | |
| Текст **„Alles unter einem Dach“** (nach Hermann Krämer).  Текст **„Das schöne Leben im Dorf“**.  Текст **„Besuch auf dem Pferdebauernhof“**.  Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.  Текст **„Chochloma“** | • *Читать* текст с полным пониманием и *находить*в тексте эквиваленты к русским предложениям.  • *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать*на вопросы.  • *Выражать* *своё мнение* о жизни в деревне.  • *Читать*текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».  • *Читать* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполнять* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч) | | |
| Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.  Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного.  Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.  Рассказ мальчика о своей родной деревне.  Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.  Упражнение на перевод с немецкого на русский язык | • *Переводить*предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.  • *Вспоминать* спряжение глагола werden в Präsens.  • *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении Futur I.  • *Употреблять* в речи форму Futur I.  • *Читать* рассказ мальчика о его деревне и *рассказывать*о своей (с опорой на образец).  • *Знакомиться* с особенностями придаточных предложений причины.  • *Переводить* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) | |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | | |
| Систематизация лексикипо темам **„Was machen die Dorfkinder im Sommer?“**и **„Die landwirtschaftlichen Maschinen“**.  Схема для рассказа о будущих профессиях.  Ситуации для ролевых игр (по теме **„Das Lebenauf dem Lande“**).  Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.  Ролевая игра **«Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ»**.  Песня **„Am Bauernhof“** | • *Отвечать*на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.  • *Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осенью.  • *Переводить* новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».  • *Участвовать*в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.  • *Рассказывать*о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.  • *Давать*совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.  • *Читать* *вслух*слова песни и *петь* её | |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | | |
| Высказывания немецких школьников об их местах проживания.  Текст **„Im Pferdesattel zum Unterricht“**.  Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.  Письмо девочки о её жизни в деревне.  Сказка **„Der Bauer und seine drei Söhne“**.  Сказка **„Die Brüder“** | • *Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять*, где и в каких домах они живут.  • *Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  • *Слушать*в аудиозаписи текст и *отвечать*на вопрос по содержанию.  • *Слушать*диалог – обмен мнениями и *заполнять* таблицу соответствующей информацией из текста.  • *Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять*письменно задание в рабочей тетради.  • *Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора.  • *Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понимания | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) | | |
| Текст с пропусками.  Контроль усвоения лексики:  Задание на систематизацию лексики.  Кроссворд **„Haustiere“.**  Подбор антонимов в стихотворении с пропусками.  Упражнение на употребление Futur I.  Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.  Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.  Текст **„Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“**  История в рисунках об осени в парке.  Вопросы о городах будущего.  Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем | • *Читать вслух*текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.  • *Кратко отвечать* на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.  • *Решать* кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.  • *Подбирать*антонимы к словам из стихотворения с пропусками.  • *Употреблять* Futur I в речи.  • *Составлять*предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  • *Расспрашивать*собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.  • *Читать* текст с полным пониманием, используя словарь.  • *Отвечать* на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.  • *Читать* рифмованные подписи к рисункам и *отвечать*на вопрос «Кто кого испугал?».  • *Отвечать*на вопрос о городах будущего.  • *Рассказывать* о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | | |
| Текст **„Das Erntedankfest“**.  Стихотворение**„Knisterbrot“** von Rolf Krenzer | • *Читать*информацию о дне благодарения и *рассказывать* об этом празднике своему собеседнику.  •*Читать* стихотворение вслух, *переводить* его и *учить наизусть* | |
| **Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?**(13 ч) | | |
| Блок 1. Lesen macht klug (2 ч) | | |
| Микротекст **„Helft beimUmweltschutz!“** *(для презентации новой лексики по контексту)*.  Ассоциограмма по теме **„Der Wald“**.  Информация о значении леса.  Тексты:  **А. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“**.  **B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“**.  **C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“** | • *Читать*и*переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию.  • *Рассказывать*о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.  • *Читать*микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.  • *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.  • *Делать запрос* информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов | |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) | | |
| Схемы для составления предложений с использованием новых слов.  Слова с пропусками.  Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам.  Гнёзда однокоренных слов с пропусками.  Систематизация лексикипо теме **„Die Verschmutzung des Umweltschutzes“**.  Высказывания о значении природы вокруг нас | • *Составлять*предложения с использованием новых слов по таблице.  • *Отгадывать*слова, заполняя пропуски нужными буквами.  • *Догадываться*о значении новых слов по словообразовательным элементам.  • *Дополнять*схемы однокоренных слов.  • *Отвечать*на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.  • *Читать*высказывания о значении природы для нас и *аргументировать* то или другое высказывание | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч) | | |
| Информация **„Wir wissen, dass …“** *(с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze)*.  Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.  Упражнение на восполнение неполных предложений.  Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.  Упражнение, включающее разные типы предложений | • *Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  • *Задавать*косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.  • *Восполнять* неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.  • *Знакомиться* с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.  • *Читать*предложения разных типов и *переводить* их | |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | | |
| Высказывания об экологических проблемах.  Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.  Телефонный разговор.  Клише для выражения предложений, советов по теме **„Wir kümmern unsum unseren Hof“**.  Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.  Текст **„Wo bleiben die Bienen?“** | • *Читать*высказывания, *подтверждать* их или *возражать*, *использовать*некоторые из них в качестве тезисов.  • *Использовать*пункты плана для написания тезисов к конференции.  • *Читать про себя* диалог и *отвечать*на вопросы по содержанию.  • *Инсценировать*диалог и *высказывать своё мнение* о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.  • *Давать* советы, *вносить*предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.  • *Читать*статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и *отвечать*на вопросы.  • *Писать* письмо в журнал „TREFF“ и *рассказывать* в нём о том, что делается для защиты окружающей среды | |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | | |
| Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.  Текст **„Nationalparks in Österreich“**.  Текст “Das Bäumchen“. | • *Слушать*в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания.  • *Выполнять* тест выбора.  • *Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).  • *Слушать* текст и *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) | | |
| Текст с пропусками.  Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.  Ситуации: **«Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу»**,**«Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу»**.  Тексты для групповой работы:  **А. „BUNDjugend“**.  **B. „DeutscheWaldjugend“**.  Упражнения с пропусками*(для подстановки соответствующих союзов)*.  Задание на подстановку косвенных вопросов.  Ситуации: **«Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы»**,**«Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей»**,**«Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»** | • *Читать вслух* текст, заполняя пропуски нужными буквами.  • *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.  • *Рассказывать*, что делают люди, чтобы защитить природу.  • *Рассказывать*, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.  • *Читать*в группах тексты с пониманием основного содержания.  • *Находить*в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.  • *Заканчивать* неполные предложения.  • *Обмениваться* информацией из текста в группах.  • *Задавать*косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.  • *Рассказывать* о юных любителях природы.  • *Объяснять*другу, что лес – наш верный друг.  • *Знакомиться* со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.  • *Рассказывать* о том, как можно намного меньше использовать бумаги | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | | |
| Информация **„Wusstest du schon, dass …“** | •*Читать* информацию, содержащую статистические данные.  •*Отвечать*на по содержанию прочитанного | |
| **Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist**(13 ч) | | |
| Блок 1. Lesen macht klug (2 ч) | | |
| Немецкая пословица **„Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“**.  Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.  Толкование понятия „Fernsehsportler“.  Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.  Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме **„Beim Arzt“**.  Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта.  Тексты: **„König Fußball“**,**„Vom Knochen zur Stahlkufe“**,**„Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“**,**„Über die Weltspiele“**,**„Ein doppelter Sieg“** | |  |

**8 класс (105[[1]](#footnote-1) ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Характеристика видов деятельности** |
| **Kapitel I. Schön war es im Sommer!** (21 ч) | | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | | |
| Мнения немецких школьников о летних каникулах.  Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.  Вопросы о летних каникулах.  Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.  Текст с пропусками **„Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“**.  Лексическая таблица **„Sommerferien“** | | *• Читать* высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.  *• Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии.  *Рассказывать* о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето.  *• Комментировать* высказывания немецких школьников о летних каникулах.  *• Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.  *• Составлять* рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу |
| Блок 2. Lesen macht klug (4 ч) | | |
| Тексты: А **„Jugendherbergen“**, В **„Auf dem Campingplatz“** (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).  Тексты: **„Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“**.  Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.  Песня **„Ferien“**.  Текст **„Die Käseinsel“** (nach Gottfried August Bürger).  Текст **„Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“** (nach Alexander Burgh). | | *• Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах.  *• Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.  *• Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).  *• Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  *• Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её.  *• Читать* с полным пониманием выдуманную историю.  *• Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.  *• Пересказывать* историю с опорой на рисунок.  *• Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания.  *• Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания |
| Мнения немецких школьников о летних каникулах.  Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.  Вопросы о летних каникулах.  Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.  Текст с пропусками **„Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“**.  Лексическая таблица **„Sommerferien“** | | *• Читать* высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.  *• Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии.  *Рассказывать* о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето.  *• Комментировать* высказывания немецких школьников о летних каникулах.  *• Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.  *• Составлять* рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу |
| Блок 2. Lesen macht klug (4 ч) | | |
| Тексты: А **„Jugendherbergen“**, В **„Auf dem Campingplatz“** (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).  Тексты: **„Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“**.  Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.  Песня **„Ferien“**.  Текст **„Die Käseinsel“** (nach Gottfried August Bürger).  Текст **„Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“** (nach Alexander Burgh). | | *• Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах.  *• Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.  *• Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).  *• Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  *• Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её.  *• Читать* с полным пониманием выдуманную историю.  *• Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.  *• Пересказывать* историю с опорой на рисунок.  *• Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания.  *• Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | | |
| Radio-Interview **„Meine Sommerferien“**.  **„Urlaub zu Hause“**.  **„Der Brief an die Zeitung“** (aus „Vitamin de“).  **„Der Wetterbericht“** (mit einer Wetterkante).  Текст **„Der Baikalsee“** | | *• Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *• Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *• Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.  *• Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | | |
| Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.  Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  Die Reisegeschichte **„Wie Münchhausen nach Russland reiste“**.  Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.  Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.  Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени | | *• Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.  *• Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  *• Читать* подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и *анализировать* предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.  *• Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.  *• Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.  *• Переводить* на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | | |
| Полилог **«Встреча школьников в первый день нового учебного года»**.  Обмен мнениями о проведении летних каникул.  Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“ | | *• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *• Читать* высказывания школьников о летних каникулах и *составлять* по аналогии собственные высказывания по теме.  *• Читать* короткие тексты из журнала „TIPP“ и *выбирать* ключевые слова по опредёленным разделам |
| Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | | |
| Задания на повторение новой лексики.  Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.  Текст письма с пропусками.  Ролевые игры в ситуациях **„Bekanntschaft“**, **„Wiedersehen nach den Ferien“**.  Написание истории по теме **„Pechvogel“** | | *• Проверять* усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.  *• Использовать* вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.  *• Читать* письмо, заполняя пропуски.  *• Писать* письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.  *• Писать* историю с использованием рисунков и подписей к ним |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.  B. Aus der deutschen Klassik  Стихи Гёте: **„Dieses ist das Bild der Welt …“**, **„Edel sei der Mensch …“**, **„Der Fichtenbaum“** | | *• Читать* текст и *знакомиться* с расписанием поездов.  *• Читать* стихи и *учить* их наизусть |
| **Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!** (21 ч) | | |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч) | | |
| Схема школьной системы в Германии.  Текст **„Die Schule in Deutschland“**.  Тексты: А **„Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“,** B **„Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“,** C **„Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“**.  Текст **„Emanuel und die Schule“** (nach Christine Nöstlinger).  **„Panik vor der Schule“** (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).  Die Antwort auf Tanjas Brief.  Текст **„Jenny und Sebastian“** (nach Irene Strothmann) | | *• Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии.  *• Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.  *• Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии.  *• Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.  *• Рассказывать* о любимой учительнице.  *• Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.  *• Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.  *• Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.  *• Давать характеристику* действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.  *• Участвовать* в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | | |
| Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).  Школьный табель немецких учащихся с оценками.  Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.  Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.  Вопросы для интервью по теме **«Мои школьные успехи»**.  Текст **„Der Schüleraustausch“** *(для семантизации новой лексики)*.  Слова и словосочетания по темам: **„Die Schule“**, **„Der Russischunterricht“**, **„Der Unterricht“**, **„Das Fach“**, **„Der Austausch“**, **„Das Land“**.  Лексическая таблица по теме **„Fremdsprachen“** | | *• Читать* предложения, *переводить* их и *определять* значение выделенных слов.  *• Знакомиться* с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.  *• Оценивать* свои школьные успехи с помощью таблицы.  *• Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.  *• Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь.  *• Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.  *• Делать* *высказывания* по теме с использованием лексической таблицы |
| Блок 3.Wir sind ganz Ohr (2 ч) | | |
| Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.  Текст **„Schule ohne Stress“** (aus **„**Jugendmagazin“).  **„Franziska Fassbinder, 15“**.  Theaterstück **„Das fliegende Klassenzimmer“** (Jonathan Trotz) | | *• Воспринимать на слух* содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).  *• Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания.  *• Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.  *• Слушать* текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.  *• Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | | |
| Грамматический материал  Повторение:  Futur I (тренировка в употреблении).  Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений).  Памятка об употреблении придаточных предложений.  Повторение:  Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.  Тренировка в их употреблении.  Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений) | | *• Использовать* Futur I в речи.  *• Сравнивать* немецкие предложения с русскими эквивалентами и *делать обобщения* об употреблении придаточных определительных предложений.  *• Знакомиться* с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.  *• Повторять* правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.  *• Употреблять* глаголы с управлением в речи.  *• Переводить* придаточные определительные предложения.  *• Использовать* придаточные определительные предложения в речи |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | | |
| Полилог **„Vor dem Unterricht“**.  Вопросы на тему **„Was gibt es Neues in der Schule?“**  Текст **„Schulschluss für die grüne Tafel“**.  Мини-диалог **„In der Pause“**.  Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.  Немецкие пословицы.  Диалог **„Das Lernen lernen“**.  Слова для характеристики хорошего учителя | *• Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его.  *• Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте).  *• Читать* текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.  *• Сравнивать* современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе.  *• Читать* диалог-образец „In der Pause“ и *составлять* свои диалоги по аналогии.  *• Знакомиться* с расписанием в немецкой гимназии и *записывать* по-немецки расписание уроков своего класса.  *• Читать* немецкие пословицы и *находить* русские эквиваленты к каждой из них.  *• Осуществлять* толкование пословиц на немецком языке.  *• Рассказывать* о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | | |
| Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).  Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.  Текст **„Die Not mit den Noten“**.  Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.  Текст о венгерской переводчице Като Ломб | | *• Осуществлять* подбор синонимов и родственных слов.  *• Использовать* в речи придаточные определительные предложения.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *• Высказывать* своё мнение о необходимости оценок в школе.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания.  *• Участвовать* в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Схема системы образования в Германии.  Текст **„Hauptschule ade!“**.  B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur  **„Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“**.  Текст **„Der Rattenfänger von Hameln“** (nach den Brüdern Grimm) | *• Давать комментарий* к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.  *• Читать* текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и *отвечать* на вопросы.  *• Знакомиться* с информацией о мире сказок и легенд Германии.  *• Читать* текст сказки братьев Гримм и *выполнять* тестовые задания | |
| **Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor** (21 ч) | | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | | |
| Тексты двух поздравительных открыток.  Предложения, содержащие новую лексику.  Карта Германии и вопросы о Германии.  Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.  Игра **«Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»**.  Предъявление лексики по теме **«Одежда»**.  Игра **«Домино»** на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».  Песня **„Mein Hut, der hat drei Ecken“**.  Презентация лексики по теме **„Im Warenhaus“**.  Мини-диалоги по теме **„Im Warenhaus“**.  Лексическая таблица по теме **„Reisevorbereitungen“** | *• Читать* тексты поздравительных открыток с полным пониманием.  *• Семантизировать* новую лексику по контексту.  *• Давать* *информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.  *• Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.  *• Находить* названия немецких городов на карте, состоящей из букв.  *• Знакомиться* с новой лексикой по теме «Одежда».  *• Повторять* знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».  *• Читать* текст песни и петь ее.  *• Знакомиться* с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.  *• Составлять* диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.  *• Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы | |
| Блок 2. Lesen macht klug (4 ч) | | |
| Тексты для групповой работы:  **„Berlin für junge Leute“**, **„Köln“**.  Текст **„Reisevorbereitungen“** (nach Hans Fallada).  Тексты для групповой работы:  **„Die Kunst, falsch zu reisen“** (nach Kurt Tucholsky).  „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).  Песня **„Hier lebst du“** | *• Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания.  *• Устанавливать* причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, *разбивать* его на смысловые отрезки.  *• Инсценировать* текст.  *• Читать* текст с полным пониманием в группах.  *• Переводить* тексты.  *• Выполнять* тест выбора.  *• Читать* текст песни и *петь* её | |
| Блок 3.Wir sind ganz Ohr (2 ч) | | |
| Текст **„Die Kölner Heinzelmännchen“**.  Диалог **„Im Warenhaus“**.  Тексты: **„Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“**.  **„Veras Meinung über deutsche Jugendliche“**.  **„Genaue Angabe“** | *• Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *• Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *• Фиксировать* письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.  *• Слушать* текст в аудиозаписи и *фиксировать* отдельные факты в ассоциограмме.  *• Слушать* текст и *называть* ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.  *• Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы | |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | | |
| Грамматический материал  Повторение:  Неопредёленно-личное местоимение man.  Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.  Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.  Таблица склонения относительных местоимений.  Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.  Вопросы викторины | *• Повторять* неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.  *• Систематизировать* знания о придаточных определительных предложениях и *использовать* их в речи.  *• Тренироваться* в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.  *• Использовать* придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.  *• Переводить* придаточные определительные предложения на русский язык.  *• Отвечать* на вопросы викторины | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | | |
| Полилог **„Die Gäste können kommen“**.  Мини-диалоги с пропусками.  Диалог **„Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“**.  Программа пребывания школьников из России в Германии.  Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.  Диалог **„Im Lebensmittelgeschäft“**.  **Ein Einkaufszettel** *(список товаров, которые нужно купить)* | *• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *• Читать* диалог и *восполнять* пропуски.  *• Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.  *• Читать* полилог по ролям, *обсуждать* программу пребывания российских школьников в Германии, *выражать своё мнение* по поводу предложений.  *• Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям.  *• Активизировать* новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“ | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | | |
| Кроссворд по теме **„Kleidung“**.  Упражнения на повторение лексики.  **Zwei Einkaufszettel**.  Диалог **„Im Lebensmittelgeschäft“**.  Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений | *• Проверять*, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.  *• Участвовать* в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.  *• Составлять* диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.  *• Проверять* усвоение грамматического материала | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.  Текст **„Gleiches Geld für alle“**.  Рисунки с изображением еврокупюр.  B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur  Сведения о Бертольде Брехте.  Отрывки из произведения Бертольда Брехта **„Geschichten von Herrn Keuner“** | *• Участвовать* в деловой игре и *заполнять* формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.  *• Читать* текст с полным пониманием.  *• Знакомиться* с рисунками с изображением еврокупюр.  *• Вспоминать* о том, что уже известно о Бертольде Брехте.  *• Находить* информацию в лексиконе об этом драматурге.  *• Читать* короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и *выполнять* тестовые задания | |
| **Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland** (21 ч) | | |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч) | | |
| Краткая информация о Германии, известная школьникам.  Текст **„Bayerische Weltstadt“**.  Текст **„Berlin“**.  Текст **„München“**.  Текст **„Den Rhein entlang“**.  Текст **„Der romantischste aller deutschen Flüsse“**.  Песня **„Wo ist hier ein Restaurant?“** | *• Читать* и *вспоминать*, что уже известно о Германии.  *• Читать* текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.  *• Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям.  *• Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.  *• Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости.  *• Читать* текст песни, *петь* её и *составлять* диалоги на основе текста песни | |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | | |
| Презентация лексики по теме **„Auf dem Bahnhof“**.  Сообщения на вокзале.  Расписание поездов.  Ситуация **„An der Auskunft/An der Information“**.  Подстановочное упражнение.  Ситуация **„Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“**.  Контекст для презентации новых слов.  Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней.  Мини-текст **„Rundfahrt“**.  Слова, из которых можно образовать новые слова.  Лексическая схема по теме **„Reise“** | *• Семантизировать* самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.  *• Переводить* текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.  *• Составлять* по аналогии объявления на вокзале.  *• Активизировать* новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».  *• Закреплять* новую лексику в речи с опорой на рисунки.  *• Переводить* на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.  *• Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.  *• Систематизировать* лексику с использованием лексической таблицы.  *• Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы | |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | | |
| Описание прогулки по Берлину.  Текст **„Das verpasste Oktoberfest“**.  Диалог **„In der Imbissstube“**.  Текст **„Noch einmal dasselbe“**.  Объявления на вокзале | *• Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь.  *• Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  *• Воспринимать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.  *• Слушать* диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного.  *• Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.  *• Слушать* объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать* на вопросы | |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | | |
| Немецкая пословица о значении путешествий.  Юмористическое стихотворение  **„Münchhausen fliegt mit dem Wind“**.  Упражнение на употребление придаточных определительных предложений.  Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.  Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.  Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык.  Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи.  Вопросы по работе с памяткой.  Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык | *• Осуществлять* толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.  *• Читать* стихотворение о Мюнхгаузене и *находить* в тексте придаточные определительные предложения.  *• Характеризовать* баронаМюнхгаузена.  *• Употреблять* относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.  *• Анализировать* способы перевода предложений в Passiv на русский язык.  *• Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.  *• Переводить* предложения в Passiv на русский язык.  *• Составлять* предложения по образцу, используя в них форму Passiv | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | | |
| Полилог **„Eine Stadtrundfahrt durch Köln“**.  Микродиалог, вычлененный из полилога.  Диалоги в ситуации **„In der Imbissbude“** | *• Читать* вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.  *• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *• Выделять* микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.  *• Читать* выделенные из полилога диалоги по ролям.  *• Составлять* диалоги по аналогии.  *• Участвовать* в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню | |
| Блок 6**.** Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | | |
| Систематизация лексики по словообразовательным элементам.  Ситуация **«Описание города по рисункам и фотографиям»**.  **„Die Deutschlandsreise“** – монологическое высказывание.  Ситуация **«Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей»** (в форме дискуссии).  Тексты: **„Fasching und Karneval“, „Pfingsten“** | *• Систематизировать* лексику по теме по словообразовательным элементам.  *• Проводить* «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.  *• Составлять* и *обсуждать* программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.  *• Читать* тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте- на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.  Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.  B. Aus der deutschen Klassik  Текст **„Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“** | *• Читать* микротексты о городах Германии.  *• Использовать* информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.  *• Читать* текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.  *• Знакомиться* с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха | |
| **9 класс** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Wiederholungskurs. Ferien, ade!** (5 ч) | |
| Иллюстрации с подписями.  Лексическая таблица **„In den Sommerferien“**.  Текст **„Österreich. Wien“** (Auszug aus einem Aufsatz).  Текст **„Deutschland“**.  Текст **„Sommerferien“** („JUMA“).  Ассоциограммы на сочетаемость слов.  Грамматический материал  Präsens Passiv.  Повторение:  Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.  Текст **„Die neue Schülerin“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.  Текст **„Schule international“**  Викторина **«Знаешь ли ты Германию?»** | • *Читать* подписи к рисункам.  • *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.  • *Составлять* высказывания по схеме.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.  • *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.  • *Читать* текст с опорой на рисунки.  • *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.  • *Переносить* информацию из текста на себя.  • *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.  • *Составлять* рассказ о каникулах.  • *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.  • *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.  • *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. •*Находить* в тексте опредёленную информацию. |
| **Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?** (12 ч) | |
| Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (4 ч) | |
| Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.  Стихотворение **„Bücher“** (Hermann Hesse).  Афоризмы и пословица о книгах.  Текст **„Unser Familienhobby“** (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).  Стихотворение **„Gefunden“** (Johann Wolfgang von Goethe).  Стихотворение **„Jägerliedchen“** (Friedrich Schiller).  Стихотворение **„Der Brief, den du geschrieben“** (Heinrich Heine).  Текст **„Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  Текст А **„Deutschland“**.  Текст Б **„Russland“**.  Текст **„Auch Bilder kann man lesen“**.  Серия комиксов | •*Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.  •*Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.  •*Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.  •*Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.  •*Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова.  •*Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.  •*Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.  •*Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.  •*Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.  •*Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).  •*Комментировать* графики, данные к текстам.  •*Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.  •*Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию. |
| Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.  Стихотворение **„Bücher“** (Hermann Hesse).  Афоризмы и пословица о книгах.  Текст **„Unser Familienhobby“** (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).  Стихотворение **„Gefunden“** (Johann Wolfgang von Goethe).  Стихотворение **„Jägerliedchen“** (Friedrich Schiller).  Стихотворение **„Der Brief, den du geschrieben“** (Heinrich Heine).  Текст **„Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  Текст А **„Deutschland“**.  Текст Б **„Russland“**.  Текст **„Auch Bilder kann man lesen“**.  Серия комиксов | •*Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.  •*Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.  •*Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.  •*Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.  •*Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова.  •*Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.  •*Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.  •*Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.  •*Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.  •*Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).  •*Комментировать* графики, данные к текстам.  •*Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.  •*Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | |
| Учебный текст.  Аннотации к книгам **„Stundenplan“** von Christine Nöstlinger, **„Bitterschokolade“** и **„Nathan und seine Kinder“** von Mirjam Pressler.  Учебные тексты | •*Читать* текст с полным пониманием.  •*Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.  •*Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.  •*Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.  •*Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.  •*Описывать* серию рисунков.  •*Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | |
| Текст **„Lesefüchse: Wer und was ist das?“**.  Высказывания участников проекта **„Lesefüchse“**.  Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане | •*Читать* текст с полным пониманием и *формулировать* основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.  •*Воспринимать* *на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.  •*Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.  •*Воспринимать* *на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | |
| Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.  Учебный текст, серия рисунков о создании книги.  Текст **„Papier verbraucht Wälder“**.  Грамматический материал  Повторение:  Wozu? – um ... zu + Infinitiv.  Новое:  Придаточное предложение цели (damit-Sätze).  Диалог **„Wozu?“** | •*Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.  •*Самостоятельно* *выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.  •*Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.  •*Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.  •*Читать* диалог и разыгрывать сценку |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | |
| Полилог **„Gespräch im Deutschunterricht“**.  Вопросы о любимых книгах.  Текст **„Das letzte Buch“** von Marie Luise Kaschnitz | •*Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги.  •*Инсценировать* полилог и мини-диалоги.  •*Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его.  •*Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле |
| Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | |
| Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.  Текст **„Die gestohlene Uhr“**.  Грамматический материал  Повторение:  Придаточные предложения времени.  Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv | •*Повторять* пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.  •*Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  •*Находить* в тексте придаточные предложения времени и *переводить* их.  •*Просматривать* составленный по рассказу комикс и *давать* к нему *комментарии*.  •*Передавать* содержание комикса (в форме аннотаций).  •*Просматривать* аннотации из каталога и *советовать* соседу по парте прочитать что-либо, *обосновывать* совет |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.  B. Aus der deutschen Klassik  Текст **„Harzreise“** von Heinrich Heine (Auszug) | •*Читать* тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».  •*Рассказывать* о подобных городах в России.  •*Читать* художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного и *обосновывать* его примерами из текста |
| **Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** (21 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч) | |
| Текст **„Zersplitterung in Subkulturen“** („TIPP“).  Ассоциограмма **„Die Jugendszene in Deutschland“**.  **„Ohne Freestyle keine Jugendszene“** *(отрывок статьи из журнала „Vitamin de“).*  Полилог („JUMA“).  Текст о молодёжи в обществе.  Текст **„Sehnsucht nach Individualität“**  Тексты: **„Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“**.  Текст **„Die Ilse ist weg“** von Christine Nöstlinger (Auszug) | •*Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.  •*Формулировать* основную мысль прочитанного.  •*Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.  •*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.  •*Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.  •*Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.  •*Читать* текстс полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте.  •*Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.  •*Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.  •*Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.  •*Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.  •*Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.  •*Прогнозировать* действия персонажа |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | |
| Предложения для семантизации новой лексики по теме **„Die heutigen Jugendlichen“**.  Гнёзда слов (на основе словообразования).  Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.  Таблица **„Was ist für die Jugendlichen wichtig?“**.  Вопросы об отношении молодых людей с родителями.  Предложения с новыми словами (*для семантизации лексики по контексту*).  Ассоциограмма со словом die Gewalt | •*Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?».  •*Семантизировать* лексику по контексту.  •*Расширять* словарь с помощью словообразования.  •*Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.  •*Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.  •*Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.  •*Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы. |
| Блок 3.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | |
| Мини-тексты к рисункам.  Предложения с инфинитивным оборотом statt … zu + Infinitiv.  Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt … zu + Infinitiv и ohne … zu + Infinitiv.  Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов | •*Дать толкование* слова «насилие».  •*Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.  •*Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.  •*Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | |
| Интервью с молодыми людьми **„Stoff für Zoff“**.  Текст **„Das Sorgentelefon“** („JUMA“) | •*Читать* установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.  •*Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  •*Cлушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.  •*Выражать* *своё мнение* по поводу телефона доверия. |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (3 ч) | |
| Полилог (обсуждение проблем молодёжи).  Ситуация **„Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“**.  Высказывания родителей о своих детях-подростках | • *Читать* *повторно* полилог из блока 1 и *отвечать* на вопросы по данной проблеме.  •*Инсценировать* полилог.  •*Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.  •*Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).  •*Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | |
| Упражнения на повторение лексики.  Текст **„Das sind die Wünsche unserer Kinder“** („TIPP“)  **„Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler) | •*Употреблять* лексику по теме в речи.  •*Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.  •*Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.  •*Выражать своё мнение* о персонажах текста и *обосновывать* его с помощью текста |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Текст **„Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“**.  B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur  **„Die Ilse ist weg“** von Christine Nöstlinger (Auszug) | •*Читать* текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.  •*Читать* художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) |
| **Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?** (21 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч) | |
| Схема школьного образования  **„Das duale System“**.  **„Ausbildungs-Anforderungen“** (диаграмма).  Тексты **„Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“** и **„Künftige Geschäftsleute“** *(результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии)*.  **„Berufswelt in Bewegung“**.  Текст A **„Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“** и текст Б (без названия) (*для работы в группах*).  Тексты: **„Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“** („JUMA“, „TIPP“) | •*Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.  •*Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.  •*Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.  •*Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.  •*Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.  •*Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  •*Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.  •*Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | |
| Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.  Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.  Таблица **„Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“** („Die Zeit“) | •*Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.  •*Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.  •*Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.  •*Выполнять* тестовые задания.  •*Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.  •*Работать* со словарём |
| Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | |
| Грамматический материал  Повторение:  Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.  Придаточные предложения цели.  Новое:  Управление глаголов.  Употребление местоименных наречий | •*Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.  •*Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.  •*Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.  •*Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации |
| Блок 4.Wir sind ganz Ohr (2 ч) | |
| Текст **„Handwerk mit Musik“** („JUMA“).  Текст **„Am besten etwas anderes“** („JUMA“).  Текст **„Wende durch den Freund“** | •*Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.  •*Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.  •*Выполнять* тест с целью проверки понимания.  •*Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.  •*Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного |
| Блок 5.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | |
| Текст **„Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“**.  Текст А **„Ich genieße meine Jugend jetzt“**.  Текст Б **„Teenie an der Kamera“**.  Текст С **„Melanies Pläne sind himmlisch“** | •*Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии.  •*Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное.  •*Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.  •*Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | |
| Диаграмма **„Die Berufe der Deutschen“**.  **„Revolution des Alltags“** (статья из журнала „Globus“).  Текст для аудирования **„Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“**.  Песня **„Alle Farben dieser Welt“**.  Текст **„Man kriegt nichts geschenkt“** von Angelika Kutsch | •*Делать* *краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.  •*Определять* на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.  •*Читать* с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.  •*Отвечать* на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».  •*Слушать* текст с пониманием основного содержания.  •*Выполнять* тест на проверку понимания.  •*Читать* вслух текст песни и *петь* её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).  •*Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Таблица (статистические данные).  Текст **„Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“**.  Газетные объявления с предложениями о работе.  B. Aus deutscher Kulturgeschichte  Текст **„Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“**.  Текст **„Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“** | •*Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.  •*Знакомиться* с причинами выбора образца для подражания.  •*Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам).  •*Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.  •*Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать* *своё мнение* о его методе изучения иностранных языков |
| **Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?** (21 ч) | |
| Блок. 1 Lesen macht klug (4 ч) | |
| **„Aufgaben der Massenmedien“**.  Рубрики газеты **„Süddeutsche Zeitung“**.  Статьи из немецких газет.  Ответы молодых людей из Америки на вопрос **„Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“**.  **„Rebellion gegen das Fließband“** (статья из газеты „Die Zeit“). Статья **„Duell: Fernsehen gegen Internet“**.  Программа телепередач.  **„Die Medienkinder und das Lesen“** („TIPP“).  Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.  **„Manchmal ist es wie eine Sucht“**.  Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера) | •*Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.  •*Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  •*Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.  •*Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.  •*Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  •*Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.  •*Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.  •*Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.  •*Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | |
| **„Massenmedien“** (презентация новой лексики).  **Текст „Fantasie im Ohr“** („TIPP“).  Систематизация лексики по словообразовательным элементам | •*Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.  •*Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.  •*Читать* статью о немецком радио.  •*Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь. |
| Блок 3.Wir sind ganz Ohr (2 ч) | |
| Reportagen (aus „Aktuell“).  Текст **„Wir entscheiden selber“** („JUMA“).  Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации | •*Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.  •*Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».  •*Слушать* статью на аудионосителе.  •*Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.  •*Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.  •*Письменно фиксировать* отдельные факты |
| Блок 4.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | |
| Грамматический материал  Повторение:  Предлоги с Dativ и Akkusativ.  Новое:  Предлоги с Genitiv.  Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv.  Текст с пропусками на подстановку предлогов.  Придаточные предложения условия.  Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений.  Упражнения на перевод придаточных предложений условия | •*Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.  •*Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.  •*Тренироваться* в употреблении предлогов.  •*Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn.  •*Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | |
| Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).  Полилог **„Diskussion in einer Familie“**.  Таблица аргументов **„Fernsehen: Pro und Contra“**.  Текст **„Computer“** („TIPP“).  Карикатура о привязанности к компьютеру | •*Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).  •*Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.  •*Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.  •*Выражать* *своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.  •*Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | |
| Упражнения с пропусками на повторение лексики.  Карикатура **„Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“**.  Повторение предлогов с Genitiv.  Текст **„Sorgenbriefe“** („Treff“).  Объявления из журнала „Bravo Girl“ | •*Читать* текст с пропусками и *восполнять* их, используя лексику по теме.  •*Знакомиться* с карикатурой и *объяснять* её смысл, *выражать* своё отношение к рисунку.  •*Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов.  •*Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и *высказать* своё мнение.  •*Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, *выбрать* одного из них и *обосновать* свой выбор.  •*Писать* объявление по образцу |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.  Текст **„Vier Wochen ohne Fernsehen“**.  B. Aus deutscher Kulturgeschichte.  Текст **„Wenn wir einmal groß sind“** von Manfred Mai | •*Читать* статистические данные из таблицы и *комментировать* их.  •*Отвечать* на вопросы.  •*Выражать* *своё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране.  •*Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь.  •*Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном |

**Планируемые результатам освоения содержания программы по немецкому языку**

1 Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»

; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

; - участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи: - заполнение анкет и формуляров; - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; • языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка

; - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы)

; - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений

; - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

; - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков; в ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций

; - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах; в трудовой сфере

: - умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере

: - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере: - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно тематическое планирование 5 классс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | | Тема урока | Дата | | примечание | | |
| 1. | **Привет, 5 класс!**  **С чем мы пришли**  **из 4 кл.?**  **Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (Kleiner Wiederholungskurs) (13 часов)** | | Первый школьный день. **Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?**   **Задачи:** - расширить словарный запас по теме «Я и моя семья», повторить окончание глаголов в настоящем времени, изменение корневых гласных  во 2-м и 3-м лице единственного числа, прошедшее время (Partizip II), учить понимать на слух небольшие рассказы. |  | |  | | |
| 2. | Новенькие в классе |  | |  | | |
| 3. | Что я могу рассказать о себе? |  | |  | | |
| 4. | Новый сказочный герой: кот в сапогах. |  | |  | | |
| 5. | Простые предложения |  | |  | | |
| 6. | Настоящее время глаголов |  | |  | | |
| 7. | Что делают дети обычно летом? |  | |  | | |
| 8. |  | | Прошедшее время глаголов (Перфект) |  | |  | | |
| 9. |  | | А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? |  | |  | | |
| 10. |  | | Дети рассказывают о своих каникулах.  А мы? |  | |  | | |
| 11. | Что я делал летом? |  | |  | | |
| 12. | Стартовая работа |  | |  | | |
| 13. | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. |  | |  | | |
| **§1**    **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt e shier? (10 часов)**  **Цель:** развитие умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности. **Задачи**: расширить словарный запас по теме, познакомить с  типами  образования множественного числа имен существительных, с отрицанием kein, nicht. | | | | | | | | | |
| 14. | **1.Старый**  **Немецкий город.**  **Что в нем?** | Немецкий город. Что в нем? | |  | |  | | | |
| 15. |  | Маленькие немецкие города имеют много общего. | |  | |  | | | |
| 16. | Отрицание в немецком языке | |  | |  | | | |
| 17. | Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе. | |  | |  | | | |
| 18. |  | Старый немецкий город. | |  | |  | | | |
| 19. |  | Мы делаем рекламу города. | |  | |  | | | |
| 20. | На улицах города. | |  | |  | | | |
| 21. | Немецкие существительные во множественном числе. | |  | |  | | | |
| 21. | Мы описываем свой город. | |  | |  | | | |
| 22. | Что мы уже знаем и умеем? Тест | |  | |  | | | |
| 23. | Страноведение. Города Германии. | |  | |  | | | |
| **§2**  **In der Stadt…. Wer wohnt hier? (10 час.)** **Цель:** развитие умения высказываться по теме «Старый немецкий город»,  называть и характеризовать жителей города, вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных. **Задачи:** расширить словарный запас по теме, познакомить с  указательными местоимениями: dieser, jener; давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных. | | | | | | | | | |
| 24. | **2. В городе.**  **Кто здесь живет?** | Кто в городе живет? | |  | |  | | | |
| 25. | Люди разных профессий. | |  | |  | | | |
| 26. | Кот в сапогах – репортер. | |  | |  | | | |
| 27. | В городе живут также и животные. | |  | |  | | | |
| 28. | Что нам рассказывают о городе приведения? | |  | |  | | | |
| 29. | Городские жители. Какие они? | |  | |  | | | |
| 30. | В городе – выставка. | |  | |  | | | |
| 31. | Что знаем мы о городе Габи? | |  | |  | | | |
| 32. | Обобщение по теме «Жители города». Тест. | |  | |  | | | |
| 33. |  | Страноведение. Каких домашних животных любят немецкие дети? | |  | |  | | | |
| **§3 Die Straβen der Stadt. Wie sind sie? (9 час.)** **Цель**: развитие  умения рассказывать о  городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности . **Задачи:** - расширить словарный запас по теме «Мой город», повторить спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Prasens), строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren в речи, учить понимать на слух небольшие рассказы. | | | | | | | | | |
| 34. | **3.Улицы города.**  **Какие они?** | Как выглядят улицы города? | |  | |  | | | |
| 35. |  | Транспорт города. | |  | |  | | | |
| 36. |  | Что делают люди в городе? | |  | |  | | | |
| 37. |  | Маркус и Габи и инопланетяне. | |  | |  | | | |
| 38. | Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми. | |  | |  | | | |
| 39. | Немецкие дети показывают инопланетянам свой город. | |  | |  | | | |
| 40. | На перекрестке города. | |  | |  | | | |
| 41. | Что делают люди в городе? | |  | |  | | | |
| 42. | Употребление модальных глаголов. Тест. | |  | |  | | | |
| 43. | Страноведение.Знаменитые немецкие автомобили. | |  | |  | | | |
| **§4 Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 час.)** **Цель:** развитие  умения рассказывать о  городе,  вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе. **Задачи:** - расширить словарный запас по теме «Мой город», уметь указывать местоположение предметов, читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение, уметь понимать на слух небольшие рассказы. | | | | | | | | | |
| 44. | **4.Где и как живут здесь люди?** | Какие дома есть в городе Габи? | | |  | |  |
| 45. | А где расположены городские объекты? | | |  | |  |
| 46. | Существительные в дательном падеже. | | |  | |  |
| 47. | План города. | | |  | |  |
| 48. | Габи беседует с Косми. | | |  | |  |
| 49. | Где – что находится в городе? | | |  | |  |
| 50. | Экологические проблемы города. | | |  | |  |
| 51. | На улице. | | |  | |  |
| 52. | Мой город. | | |  | |  |
| 53. |  | Повторение по теме. Тест. | | |  | |  |  | | |
| **§5 Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов.)** **Цель:** развитие  умения рассказывать о  своём доме, квартире. **Задачи:** - расширить словарный запас по теме «Мой дом», уметь рассказывать о помощи товарищам, родителям, учителю, познакомить с предлогами, употребляемыми в дательном падеже. | | | | | | | | | |
| 54. | **5.У Габи дома. Что мы тут видем?** | Габи. Что нам уже о ней известно? | | |  | |  |
| 55. | Семья Габи. Какая она? | | |  | |  |
| 56. |  | | |  | |  |
| 57. | Мы идем в гости к Габи. | | |  | |  |
| 58. | Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. | | |  | |  |
| 59. | Кто заботится о порядке в доме? | | |  | |  |
| 60. | Мой дом. | | |  | |  |
| 61. | Что мы уже знаем об употреблении дательного падежа | | |  | |  |
| 62. |  | Как выглядят немецкие детские комнаты? | | |  | |  |
| 63. |  | Обобщающий урок по теме «У Габи дома». Тест. | | |  | |  |
| **§6  Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 часов.)** **Цель:** развитие  умения рассказывать о  временах года, их плюсах и минусах. **Задачи:** - расширить словарный запас по теме «Времена года», уметь   составлять диалог о любимом времени года с опорой на образец, познакомить с предлогами, употребляемыми в дательном падеже. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Раздел | Тема урока | | | Сроки | | примечание |
|  | |
| 64. | | **VI.Как выглядит город Габи во раз**  **ные времена года?** | Погода в разное время года | | |  | |
| 65. | | Природа в разное время года | | |  | |  | |
| 66. | | Порядковые числительные | | |  | |  | |
| 67. | | О чем рассказывает календарь? | | |  | |  | |
| 68. | | Подарки к праздникам. | | |  | |  | |
| 69. | | Где живет пасхальный заяц? | | |  | |  | |
| 70. | |  | Мастерим праздничную открытку | | |  | |  | |
| 71. | |  | Обобщающий урок по теме  «Как выглядит город Габи во раз  ные времена года?» | | |  | |  | |
| 72. | | Страноведение.Празд ники Германии | | |  | |  | |
| **§7 Groβes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… (10 часов)** **Цель:** развитие умения высказываться по теме «Наша Земля в опасности». **Задачи:** расширить словарный запас по теме, познакомиться с модальными глаголами, употреблять  степени сравнения прилагательных в речи, спрягать сильные глаголы в настоящем времени (im Prἂsens), уметь понимать на слух небольшие рассказы. | | | | | | | | | |
| 73. | **VII.**  **Большая уборка в городе.** | | | Планета Земля в опасности | |  | |  | |
| 74. | **Хорошая идея** | | | Окружающая среда загрязнена | |  | |  | |
| 75. | Модальные глаголы | |  | |  | |
| 76. |  | | | Кто где работает? | |  | |  | |
| 77. |  | | | Школьные принадлежности | |  | |  | |
| 78. | Чем заняты ученики на уроках | |  | |  | |
| 79. | Степени сравнения прилагательных | |  | |  | |
| 80. | Маркус и Габи | |  | |  | |
| 81. | Обобщающий урок по теме «Большая уборка». Тест. | |  | |  | |
| 82. | Страноведение.  Профессии, о которых мечтают немецкие дети | |  | |  | |
| **§8 Wieder kommen Gἂste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (11 часов)** **Цель:** развитие умения высказываться по теме «В гостях». **Задачи:**  расширить словарный запас по теме «В гостях», уметь   составлять диалог с опорой на образец, познакомить с предлогами, употребляемые с Dat., Akk., с инфинитивным  оборотом um…zu, повторить степени сравнения прилагательных. | | | | | | | | | |
| 83. | **VIII.**  **Снова приезжают гости в город.Как вы думаете , какие?** | | | | Мы строим свой город |  | |  | |
| 84. | Употребление глагола «haben» |  | |  | |
| 85. | Инфинитивный оборот  «Для чего?» |  | |  | |
| 86. | Роби и Маркус |  | |  | |
| 87. | Когда нужны друзья |  | |  | |
| 88 | Ответим на вопрос «Куда?» |  | |  | |
| 89 | Наши интересы |  | |  | |
| 90 | Город моей мечты |  | |  | |
| 91. | Город будущего |  | |  | |
| 92. |  | | | | Европейские деньги |  | |  | |
| 93. |  | | | | Обобщающий урок по теме "В город приезжают гости ". Тест. |  | |  | |
| **§9 Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (13 часов)** **Цель:** развитие умения высказываться по теме «В гостях». **Задачи:**  расширить словарный запас по теме «В гостях», уметь   составлять диалог-интервью  с опорой на образец, уметь употреблять в речи предлоги с Akk,, уметь понимать на слух небольшие рассказы. | | | | | | | | | |
| 94. | **IX.**  **Наши немецкие друзья** | | | | Косми остался на планете Земля |  | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы | | |
| 95. | **готовятся к про**  **щаль**  **ному празднику** | | | | Роби и Косми посещают разные кружки |  |  | | |
| 96. |  | | | | Употребление предлогов |  |  | | |
| 97. |  | | | | Наши пригласитель  ные |  |  | | |
| 98. | Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу |  |  | | |
| 99. | Продукты питания  Подготовка к прощальному вечеру |  |  | | |
| 100. | Подготовка к прощальному вечеру |  |  | | |
| 101. | Прощальный праздник |  |  | | |
| 102. | Контрольные работы |  |  | | |
| 103 |  | | | | Повторение страноведческая викторина |  |  | | |
| 104  105 |  | | | | Повторение работа с текстом  Повторение |  |  | | |

-

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, подтема | Кол-во часов |  | | Дата проведения | | примечание |
| Лексика | Грамматика |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) (4 часа);** | | |  |  | |  |  |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 | Der Schritt, weiter,  bedeuten, viel Neues/  Interessantes erfah- ren | Неопределённый и определённый ар- тикли. Порядок  слов в простом по- вествовательном  предложении |  | |  |
| 2 | Германия | 1 | Der Schriftsteller, der  Dichter, der Nachbar, es gibt | Вопросительные  слова: Wer? Wie?  Was? |  | |  |
| 3 | Люди и их про- фессии | 1 | Der Lehrer, der Arzt,  der Apotheker, der Be- ruf | Спряжение глаго- лов в настоящем  времени |  | |  |
| 4 | В городе | 1 | Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen | Спряжение глаго- лов в настоящем  времени |  | |  |
| **I. Начало учебного года (15 часов);** | | | | | | | |
| 5 | Что учишь, то и знаешь. | 1 | Der Schulanfang, das  Schuljahr, das Schul- fach, das Wiedersehen  mit ..., zu Ende sein,  Spaß machen | Спряжение воз- вратных глаголов в настоящем време- ни sich freuen, sich ärgern |  | |  |
| 6 | Что учишь, то и знаешь. | 1 | Die Note, die Gesund- heit, gesund sein, der  Erfolg, wünschen, die  Hausaufgabe | Винительный падеж существи-тельных: Was? Wen? Wohin? |  | |  |
| 7 | Чтение делает умным. Начало учебного года в  Германии | 1 | Sich freuen auf/über,  worauf, worüber, dar- auf, darüber, sich är- gern über, die Stunde | Употребление  глаголов с управ- лением sich freuen auf/über (Akk.),  sich ärgern über  (Akk.) |  | |  |
| 8 | Чтение делает умным.  Начало учеб- ного года в  разных странах | 1 | der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen,  legen, hängen |  |  | |  |
| 9 | Чтение делает умным. | 1 | Die Gesundheit, der  Erfolg, wünschen, es  gibt | Прошедшее время  слабых глаголов  (Perfekt) |  | |  |
| 10-  11 | Грамматика –крепкий орешек | 2 | Streng, freundlich, energisch, lieben, Hu- mor haben | Порядок слов в  повествовательном предложении |  | |  |
| 12-  13 | Слово серебро-молчание золото | 2 | Langweilig, das Wie- dersehen, die Note, das Reinemachen usw. | Сложное разговор- ное прошедшее  время |  | |  |
| 14 | Мы внима- тельно слушаем | 1 | Лексика § 1 | Прошедшее время  (Präteritum) |  | |  |
| 15-  16-  17-  18 | Повторяем то, что знаем | 4 | Лексика § 1 | Грамматика § 1 |  | |  |
| -  19 | Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Лексика § 1 | Грамматика § 1 |  | |  |
| **II. На улице листопад (15 часов);** | | | | | | | |
| 20 | Что учишь, то и знаешь.  Времена года.  Осень | 1 | Das Blatt – die Blätter,  der Blätterfall, der  Wind, wehen, denken an (Akk.) | Безличные предло-  жения: Es ist ... . |  | |  |
| 21 | Что учишь, то и знаешь  Погода осенью | 1 | Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint | Сложные имена  существительные |  | |  |
| 22 | Чтение делает умным  Осень на селе | 1 | Der Bauer, die Ernte,  einbringen, reich, reif,  wegfliegen | Обратный порядок  слов в простом  предложении |  | |  |
| 23 | Чтение делает умным Собираем  Урожай | 1 | Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone | Прошедшее время  (Perfekt) сильных  глаголов |  | |  |
| 24-  25 | Грамматика –крепкий орешек | 2 | Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel | Спряжение глагола sein в Präteritum. Во- просительные пред-  ложения с Wann? |  | |  |
| 26 | Мы внимательно  слушаем | 1 | Лексика § 2 | Грамматика § 2 |  | |  |
| 27-  28 | Слово серебро-молчание золото | 2 | Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurück-  denken | Степени сравнения  прилагательных |  | |  |
| 29-  30-  31-  32-  33 | Повторяем то, что знаем | 5 | Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von  Образование  Partizip II слабых  глаголов |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Лексика § 2 | Грамматика § 2 |  |  |
| 35 | Что учишь ,  то и знаешь.  Школьное зда-  ние | 1 | Das Schulgebäude, die  Eingangshalle, die Gar-  derobe, der Spiegel, der  Stundenplan | Степени сравнения  прилагательных |  |  |
| 36 | Что учишь ,  то и знаешь.  классная комната | 1 | Einstöckig, zweistö-  ckig, der Klassenraum,  Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrer-  zimmer, die Aula, die  Sporthalle | Сложные существи-  тельные и прилага-  тельные |  |  |
| 37  38 | Чтение делает умным | 2 | Typisch, das Gebäude,  der Stundenplan, die  Schulbank, die Stula usw. | Сравнение |  |  |
| 39  40 | Грамматика –  крепкий орешек. | 2 | Kennen lernen, mar-  schieren, mitmachen,  beschreiben, fernsehen usw. | Прошедшее время  (Perfekt) глаголов с  отделяемыми, неот-  деляемыми приставками |  |  |
| 41  42 | Слово серебро, молчание золото. | 2 | Der Parkplatz, die  Treppe hinaufgehen  (hinuntergehen), die  Stehtafel, die Wandta-  fel, die Schulbank | Имя существитель-  ное |  |  |
| 43 | Мы внимательно слушаем | 1 | Die Wandzeitung, das  Tonbandgerät, die  Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra | Твердый приступ |  |  |
| 44  45  46  47  48 | Повторяем то,  что знаем | 5 | Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren | Спряжение возврат-  ных глаголов |  |  |
| 49 | Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Лексика § 3 | Грамматика § 3 |  |  |
| 50 | Что учишь, то и знаешь. Расписание за-  нятий | 1 | Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde | Повторение спря-  жения глагола ha-  ben |  |  |
| 51 | Что учишь, то и знаешь.  Часы | 1 | Die Biologie, die  Chemie, die Physik,  die Musik, die Geo-  graphie | Альтернативный  вопрос |  |  |
| 52 | Чтение делаем умным. Режим дня | 1 | Das Werken, die  Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr | Модальный глагол dürfen, спряжение  и употребление |  |  |
| 53 | Чтение делает умным | 1 | Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren,  Wie spät ist es?, Es  ist ..., Um wie viel  Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die  Stunde, halb, eine  halbe Stunde | Безличное пред-  ложение |  |  |
| 54  55 | Грамматика –  крепкий орешек | 2 | Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen | Прошедшее пове-  ствовательное  (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование  трех основных  форм глаголов  sein, haben, werden |  |  |
| 56  57 | Слово серебро, молчание золото. | 2 | Ausgezeichnet, gut  befriedigend, schlecht,  sehr schlecht | Основные формы  сильных глаголов | Уметь читать сказку, понимая основное содер-  жание |  |
| 58 | Мы внимательно  слушаем | 1 | Der Boden, kriechen,  nennen usw. |  |  |  |
| 59 | Повторяем то,  что знаем | 1 | Лексика § 4 | Грамматика § 4 |  |  |
| 60 | Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Лексика § 4 | Грамматика § 4 |  |  |
| 61 | Что учишь , то и знаешь.  Распорядок дня | 1 | Die Sonne, geht auf,  aufstehen, Morgen-  stunde hat Gold im  Munde, der Vormit-  tag, der Nachmittag | Спряжение воз-  вратных глаголов |  |  |
| 62 | Что учишь , то и знаешь. | 1 | Sich waschen, du-  schen, die Dusche  nehmen, die Zähne  putzen, das Bett ma-  chen, in Eile, sich  langweilen, das Zim-  mer luften, sich ab-  trocknen | Предлоги, требу- ющие дательного  падежа |  |  |
| 63  64 | Грамматика –  крепкий орешек | 2 | Der Kopf, das Haar,  der Hals, das Auge,  die Hand, der Fuß,  der Arm, das Bein,  das Ohr | Спряжение возврат-  ных глаголов sich  waschen, sich  kämmen |  |  |
| 65  66 | Чтение делает умным | 2 | Regelmäßig, rechtzei-  tig, schaffen, (keine)  Angst haben vor, alle  Hände voll zu tun ha-  ben, nähen | Настоящее время  глагола |  |  |
| 67 | Мы внимательно слушаем | 1 | Wer? Was? Wessen?  Wem? Wo? Wann?  Wen? Wohin? | Склонение имён  существительных.  Типы склонения |  |  |
| 68  69 | Слово серебро, молчание золото. | 2 | Лексика § 5 | Грамматика § 5 |  |  |
| 70-74 | Проверяем то. что знаем | 5 | Lachen, springen, sin-  gen, denken, schen-  ken, verstecken, ent-  decken, stricken | Cубстантивиро- ванная неопреде-  ленная форма глагола |  |  |
| 75 | Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Frühstücken, essen,  den Tisch decken,  finden, kaufen,  der Zeuge usw. | Perfekt глаголов |  |  |
| 76 | Чтение делает умным. Подготовка к  поездке в Гер-  манию | 1 | Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende | Прямой и обрат-  ный порядок слов |  |  |
| 77 | Чтение делает умным.  Путешествие в  Берлин | 1 | Die Quadriga, besich-  tigen, sich ansehen,  die Universität | Прошедшее время  Perfekt глаголов с  вспомогательным  глаголом sein |  |  |
| 78 | Что учишь, то и знаешь. | 1 | Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben,  unterwegs, der Leiter | Спряжение глаго-  лов в Perfekt со  вспомогательным  глаголом sein |  |  |
| 79 | Что учишь, то и знаешь. | 1 | Der Reiseführer, das  Denkmal, die Kathed-  rale, der Stadtmusikant | Предлог mit с гла-  голами движения |  |  |
| 80-81 | Слово серебро, молчание золото. | 2 | Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum  Frühstück essen,  Hunger haben usw | Прошедшее время  Perfekt глаголов  движения |  |  |
| 82-83 | Грамматика –  крепкий орешек | 2 | Sich befinden, besich-  tigen, sich ansehen | Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом |  |  |
| 84 | Мы внимательно слушаем | 1 | Zu Mittag essen, zu  Abend essen, das  Gasthaus, die  Imbissstube | Предлоги с да- тельным и винительным падежами |  |  |
| 85-89 | Мы проверяем то, что знаем. | 5 | Vorhaben, der Leiter,  die Mahlzeit, das  Frühstück | Предлоги с вини-  тельным падежом |  |  |
| 90 | Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Лексика § 6 | Грамматика § 6 |  |  |
| 91-95 | Чтение делает умным. | 5 | Die Kleidung, die  Mütze, die Schirm-  mütze, die Hose,  die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte | Будущее время  Futurum |  |  |
| 96  97  98 | Слово серебро, молчание золото | 3 | Der Sportanzug, der  Schuh, der Hand-  schuh, der Schal, der  Strumpf, das Hemd,  das Kleid, der Mantel,  der Regenmantel, der  Pullover, der Hut | Управление глаго-  лов |  |  |
| 99-105 | Повторяем, то что знаем | 3 |  |  |  |  | |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол  часов | Тема  урока | Дата | Языковой материал | | | | | | примечание | | | |
|  |  |  |  |  | Лексика | Грамматика | | | |  | | | |
| **Вводный повторительный курс.  (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1 | Встреча после летних каникул. |  | Der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus! | | | | Образование  временных  форм Präsens, Präteritum, Perfekt | |  | | |
| 2. | 2 | Где отдыхают немецкие школьники? |  |
| 3. | 3 | Письма из Германии. |  |
| 4. | 4 | Письма из Германии. |  |
| 5. | 5 | Грамматика. Временные формы глагола. |  |
| 6. | 6 | Повторение лексики и грамматики. |  |
| 7. | 7 | Стартовая контрольная работа. |  |  | | | |  | |  | | |
| 8. | 8 | Где говорят по-немецки? |  |
| 9. | 9 | Домашнее чтение. Отрывок из сказки И. Гердера. |  |
| 10. | 10 | Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе. |  |  | |  | | | |  | | |
| 11. | 11 | повторение |  |  | |  | | | |  | | |
| **Тема: «Что мы называем нашей Родиной?» (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Что такое родина? |  | Die Heimat, geboren, aufwachsen, die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (D), raten/empfehlen/ | | | Cклонение имён прилагательных.  Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному. | | | |  | |
| 13. | 2 | Родина моих зарубежных сверстников. |  |  | | |  | | | |  | |
| 14 | 3 | Путешествие по Австрии. |  |
| 15. | 4 | Путешествие по Швейцарии. |  |
| 16. | 5 | Европа - наш общий дом. |  |
| 17. | 6 | Моя малая Родина-Донской край. |  |
| 18 | 7 | Моя малая Родина-Донской край. |  |  | | |  | | | |  | |
| 19. | 8 | Употребление zu после глаголов raten, empfehlen, bitten. |  |
| 20. | 9 | Грамматика. Склонение  прилагательных. |  |  | | |  | | | |  | |
| 21 | 10 | Грамматика. Склонение прилагательных. |  |
| 22 | 11 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 23 | 12 | Контрольная работа по теме. |  |
| 24 | 13 | Защита проектов «Моя Родина – Россия». |  |  | | |  | | | |  | |
| 25 | 14 | Анализ контрольных работ. |  |
| 26 | 15 | Повторение |  |
| 27 | 16 | Повторение |  |  | | |  | | | |  | |
| **Тема: «Лицо города – визитная карточка страны» (16 уроков)** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Город - визитная карточка страны. |  | Hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemäldegalerie, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde…gegründet, man nennt… . | | | | | Употребление неопределённо – личного местоимения man.  Повторение основных форм  глагола и употребление в речи Präteritum.  Порядок слов в ССП с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. | |  | |
| 29 | 2 | Города Германии. Лейпциг и Дрезден. |  |
| 30 | 3 | Города Германии. Веймар и Нюрнберг. |  |
| 31 | 4 | Города Австрии, Швейцарии. Вена и Берн. |  |
| 32 | 5 | Страноведческий тест «Города». |  |
| 33 | 6 | Москва-столица нашей Родины. |  |
| 34. | 7 | Достопримечательности Москвы. |  |  | | | | |  | |  | |
| 35 | 8 | Санкт-Петербург-город на Неве. |  |
| 36 | 9 | Города “Золотого кольца”. |  |
| 37. | 10 | Города “Золотого кольца”. |  |
| 38 | 11 | Мой родной город. |  |
| 39 | 12 | Защита проекта.  «Мой родной город». |  |
| 40. | 13 | Местоимение «man». Сложносочиненные предложения. |  |
| 41 | 14 | Подготовка к контрольной работе. |  |  | | | | |  | |  | |
| 42 | 15 | Самостоятельная работа по теме. |  |
| 43 | 16 | Повторение . |  |  | | | | |  | |  | |
| **Тема: «Движение в современном городе. Как нужно ориентироваться?» (16 уроков)** | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 1 | Движение в современном городе. |  | Die Haltestelle, halten an (Dat), warten auf (Akk), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, der Strassenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! Stehenbleiben, der Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Führerschein, verlaufen, tanken, verändern. | | | | | Предлоги с Dativ и Akkusativ.  Типы немецких глаголов.  Придаточные дополнительные предложения.  Модальные глаголы с неопределённо – личным местоимением man. | | . | |
| 45 | 2 | Основные средства передвижения. |  |
| 46 | 3 | Как ориентироваться в незнакомом городе? |  |
| 47 | 4 | Как ориентироваться в незнакомом городе? |  |  | | | | |  | |  | |
| 48 | 5 | Резервный урок. |  |
| 49 | 6 | Аудирование “На улицах большого города”. |  |
| 50 | 7 | На улицах города много машин. |  |
| 51 | 8 | Правила дорожного движения. |  |
| 52 | 9 | Дорожные знаки должен знать каждый. |  |
| 53 | 10 | Грамматика. Придаточные дополнительные предложения. |  |  | | | | |  | |  | |
| 54 | 11 | Грамматика. Придаточные дополнительные предложения |  |  | | | | |  | |  | |
| 55 | 12 | Грамматика. Местоимение man + модальный глагол. |  |  | | | | |  | |  | |
| 56. | 13 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 57 | 14 | Повторение по пройденной теме по теме. |  |
| 58 | 15 | Повторение . |  |
| 59 | 16 | Повторение |  |
| **Тема: «В деревне есть много интересного» -(14уроков)** | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 1 | В деревне есть много интересного. |  | Das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, züchten, Viehzucht, treiben, mähen, dreschen, jäten,  pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine, der Traktor. | | | | | Образование Futurum.  Придаточные предложения причины.  Порядок слов в придаточных предложениях. | | |  |
| 61 | 2 | Домашние животные и птицы. |  |
| 62 | 3 | Крестьянское подворье в Германии. |  |
| 63 | 4 | Различия между городом и селом. |  |
| 64 | 5 | Грамматика. Употребление Futurum1. |  |
| 65 | 6 | Грамматика. Придаточные  предложения причины. |  |
| 66 | 7 | Грамматика. Придаточные  предложения причины. |  |
| 67 | 8 | Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). |  |  | | | | |  | | |  |
| 68 | 9 | Аудирование «Отец и три сына». |  |
| 69 | 10 | Праздник урожая в Германии. |  |
| 70. | 11 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 71 | 12 | Контрольная работа по теме. |  |
| 72 | 13 | Анализ контрольных работ. |  |
| 73 | 14 | Резервный урок. |  |
| **Тема: «Давайте заботиться о нашей планете Земля!» (15 уроков)** | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | 1 | Наша планета в опасности. |  | Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, verschmutzen, die Zerstorung, der Stoff, schadlich, atmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ozonloch, giftig, die Alufolie, die Dose, die Buchse, schutzen vor, retten, | | | | | Структура сложноподчинен-ного и сложносочиненного предложений | | |  |
| 75 | 2 | Проблемы экологии. |  |
| 76. | 3 | Лес и его значение. |  |
| 77 | 4 | Переработка мусора в Германии. |  |
| 78 | 5 | Повторение |  |  | | | | |  | | |  |
| 79 | 6 | Что нужно сделать для защиты природы? |  |
| 80 | 7 | Грамматика. Структура сложноподчиненного предложения. |  |  | | | | |  | | |  |
| 81. | 8 | Грамматика. Систематизация знаний о структуре предложений. |  |
| 82 | 9 | Аудирование «Мнение детей». |  |
| 83. | 10 | Экологические организации в Германии. |  |
| 84. | 11 | Защита проектов по теме. |  |
| 85 | 12 | Тренировка в употреблении изученной лексики |  |
| 86 | 13 | Самостоятельная работа по теме. |  |  | | | | |  | | |  |
| 87 | 14 | повторение. |  |
| 88 | 15 | Повторение |  |
| **Тема: «В здоровом теле – здоровый дух» (17 уроков)** | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | 1 | В здоровом теле – здоровый дух. |  | Der Sportfreund, der Sportfanatiker, die Sportart, die Medaille, Kopfschmerzen, Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, , die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, die Wille, | | | | | Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ,а также предлогов с двойным управлением (с Dativ, Akkusativ). | | |  |
| 90 | 2 | Виды спорта. |  |
| 91 | 3 | Спорт в жизни человека. |  |
| 92 | 4 | Из истории спорта. |  |
| 93 | 5 | Олимпийские игры. |  |  | | | | |  | | |  |
| 94 | 6 | Грамматика. Предлоги с двойным управлением. |  |
| 95 | 7 | Черты характера настоящего спортсмена. |  |
| 96 | 8 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 97 | 9 | Контрольная работа по теме. |  |
| 98 | 10 | Итоговое повторение. |  |  | | | | |  | | |  |
| 99 | 11 | Итоговое повторение. |  |
| 100 | 12 | Итоговое повторение. |  |
| 101 | 13 | Итоговая контрольная работа. |  |
| 102 | 14 | Анализ контрольных работ. |  |  | | | | |  | | |  |
| 103 | 15 | Повторение по пройденной теме |  |  | | | | |  | | |  |
| 104 | 16 | Обощающее повторение |  |  | | | | |  | | |  |
| 105 | 17 | Повторение изученного материала в 7классе |  |  | | | | |  | | |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по плану** | **Кол-во часов** | | **Тема урока** | **Дата проведения** | | |  | | | **примечание** |
| **Лексический** | | **Грамматический** |  |
| **Глава I. Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом (24 часа) (21+3)** | | | | | | | | | | |
| **1**  **2** | **1.** | | **Чтение выс-казываний немецких школьников о летних каникулах** |  | | | **Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, ubernach-ten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte** | | **Изученный граммати-ческий материал** | **Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребята-ми дру-гих стран** |
| **3** | **1** | | **Монолог о возможнос-**  **тях проведения летних каникул в Германии.** |  | | | **Изученный лексический материал** | | **Прошедшее время Prateritum, Perfekt повторение** | **Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одно-классни-ками** |
| **4** | **1** | | **Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу** |  | | | **Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur-fen, Inline-Skates laufen** | | **Prateritum, Perfekt воз-вратных глаголов** | **Освоение социальной роли обучающегося** |
| **5** | **1** | | **Чтение текста с пропусками** |  | | | **Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschonen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, urn die Wette laufen** | | **Формы обращения ти-па: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Konnen Sie mir bitte sagen** |  |
| **6** | **1** | | **Чтение текста с понимание основного содержания** |  | | | **Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachfuhrer, ausdrucken, im Laufe** | | **Формы знакомства**  **типа Guten Tag!**  **Darf ich mich vorstellen?** |  |
| **7** | **1** | | **Контроль техники чтения. Чтение текста и выполнение тестовых заданий.** |  | | | **Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus** | | **Формы приветствия. Формы прощания** |  |
| **8** | **1** | | **Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.** |  | | | **Изученный лексический материал** | | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **9** | **1** | | **Аудирование диалогов с понима-нием необ-ходимой информации.** |  | | | **Изученный лексический материал** | | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **10** | **1** | | **Контроль аудирования. Аудирование диалогов с понима-нием необходимой инфор-мации.** |  | | | **Изученный лексический материал** | | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **11** | **1** | | **Грамматика. Правило употребления двух времён про-шедшего времени.** |  | | | **Союзы wenn, als, nachdem** | | **Прошедшее время Регfekt, Prateritum** |  |
| **12** | **1** | | **Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время.** |  | | | **Изученный лексический материал** | | **Предпрошедшее время Plusquamperfekt** |  |
| **13** | **1** | | **Работа над грамматическим материалом.**  **Придаточные предложения времени** |  | | | **Изученный лексический материал** | | **Придаточные предло-жения времени с сою-зами wenn, als, nachdem** |  |
| **14** | **1** | | **Перевод на русский язык прида-точных предложений времени** |  | | | **Изученный лексический материал** | | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **15** | **1** | | **Чтение полилога по ролям и его инсценировка.** |  | | | **Der Kofferraum, holen = nehmen, auf-blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = spre-chen, aufhoren, drehen** | | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **16** | **1** | | **Контроль монологической речи** |  | | | **Das macht nichts, sonnig - heiter, be-deckt - trube, gelegentlich, Regen -Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter** | | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **17** | **1** | | **Работа над поисковым чтением**  **«Места отдыха»** |  | | | **Изученный лексический материал** | | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **18** | **1** | | **Мы повторяем то, что уже умеем.** |  | | | **Изученный лексический материал** | | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **19** | **1** | | **Мы повторяем то, что уже умеем.** |  | | | **Die Bohnenstange, es geht urn, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt** | | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **20** | **1** | | **Совершенствование лексико-грамматических навыков** |  | | | **Изученный лексический материал** | | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **21** | **1** | | **Чтение текста и знакомство с распи-санием поездов.** |  | | | **Изученный лексический материал** | | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **22** | **1.** | | **Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».** |  | | | **Изученный лексический материал** | | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **23** | **2.** | | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** |  | | | **Изученный лексический материал** | | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **24** | **1** | | **повторение** |  | | |  | |  |  |
| **Глава II. . Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас уже снова в школу! (22 часа)(21+1)** | | | | | | | | | | |
| **25.** | **1** | **Чтение тек-ста с пол-ным пони-манием о системе об-разования в Германии.** | | |  | | | **Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen** | **Сложные существительные** |  |
| **26.** | **1** | **Монолог об особен-ностях альтернативных школ в Германии** | | |  | | | **Freundlich, unfreundlich, sich gut ver-stehen, tadeln, loben** | **Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum I** |  |
| **27** | **1** | **Монолог о любимой учительнице** | | |  | | | **Ohne Stress, eine gunstige Atmosphe-re, die Personlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **28** | **1** | **Дискуссия по пробле-ме «Дружба и понятие «друг» в наше вре-мя», используя информацию из текста** | | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **29** | **1** | **Обсуждение успеваемос-ти школьни-цы, чей атте-стат предста-влен в учеб-нике** | | |  | | | **Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **30** | **1** | **Контроль диалогической речи.** | | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **31** | **1.** | **Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы** | | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **32** | **1** | **Аудирование текста об альтернативной школе и выполне-ниетесто-вых зада-ний** | | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **33.** | **1** | **Контроль аудирования.**  **Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок.** | | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **34.** | **1.** | **Грамматика.**  **Повторение Futur I (тренировка в употреб-лении).** | | |  | | | **Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv** | **Будущее время**  **Futurum I** |  |
| **35.** | **1** | **Предъявле-ние нового грамматического матери-ала (прида-точные опре-делительные предложения)** | | |  | | | **Der Alltag, der Schuleraustausch, er-warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht** | **Придаточные опреде-лительные предложе-ния** |  |
| **36.** | **1** | **Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.** | | |  | | | **Das Fremdsprachenlernen, die Fremd-sprache, den Hauptgedanken formulie-ren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen** | **Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fur (Akk.)** |  |
| **37.** | **1** | **Перевод придаточно- опреде-лительных предложе-ний.** | | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **38.** | **1.** | **Чтение полилога по ролям.** | | |  | | | **Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universitat, die Oberstufe, der Hauptschulab-schluss, die mittlere Reife** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **39.** | **1.** | **Работа над диалогической речью.** | | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **40** | **1** | **Толкование немецких пословиц** | | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **41** | **1** | **Контроль навыков чтения. Совершенствование лексических навыков** | | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **42** | **1.** | **Повторение придаточных определите-льных предложений** | | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **43.** | **1** | **Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»** | | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **44.** | **1** | **Совершенствование лексико-грамматических навыков** | | |  | | | **Die Route, der Rattenfanger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun-derlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **45** | **1** | **Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».** | | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **46** | **1** | **Анализ контрольной работы** | | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **Глава III. . Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов) (21+5)** | | | | | | | | | | |
| **47.** | **1** | | **Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы** | |  | | | **Die Auslandsreise, die Reisevorberei-tungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wahlen,beschliessen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstuck, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **48.** | **1** | | **Работа над монологической речью** | |  | | | **Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Siiden, im Westen, im Osten, Polen, Osterreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Da-nemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden** | **Географические названия среднего, женского рода** |  |
| **49.** | **1** | | **Предъявле-ние лексики по теме «Одежда»** | |  | | | **Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Miitze, die Jacke** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **50.** | **1** | | **Контроль диалогической речи. Диалог по ситуации «В магази-не»** | |  | | | **Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Ka-se, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch,die Limonade die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineral-wasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **51.** | **1.** | | **Чтение тек-ста с пони-манием основного содержания** | |  | | | **Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschaft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **52.** | **1.** | | **Монолог по содержанию текста о Берлине.** | |  | | | **Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **53.** | **1** | | **Контроль монологической речи** | |  | | | **Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **54.** | **1** | | **Развитие умений аудирования.Кёльн** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **55.** | **1** | | **Контроль аудирования** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **56.** | **1** | | **Работа над грамматикой**  **Неопределенно-личное местоимение man.** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Неопределённо-личное местоимение man** |  |
| **57.** | **1** | | **Систематизация знаний о придаточных определительных предло-жениях** | |  | | | **Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne** | **Относительные место-имения** |  |
| **58.** | **1** | | **Работа над грамматикой**  **Склонения относительных место-имений** | |  | | | **In Gedanken, der Empfang, unterbrin-gen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeu-tel, das Jahresheft, der Kaugummi** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **59.** | **1** | | **Работа над грамматическим мате-риалом** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **60.** | **1** | | **Чтение полилога по ролям и его *инсценировка*** | |  | | | **Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfullen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Munzen** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **61.** | **1** | | **Программа пребывания школьников из России в Германии.**  **Чтение полилога** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **62.** | **1** | | **Работа над диалогичес-кой речью** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **63.** | **1** | | **Мы повторяем то, что уже умеем.** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **64.** | **1** | | **Совершенствование лексических навыков** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **65.** | **1** | | **Повторение .**  **Развитие речевых умений диалогической речи** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **66.** | **1** | | **Совершенствование лексико-грамматических навыков** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **67.** | **1** | | **Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **68.** | **1** | | **Контроль умений поискового чтения** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **69.** | **1** | | **Подготовка к путешествию по Германии** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **70.** | **1** | | **Страна изучаемого языка Самостоятельная работа** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **71.** | **1.** | | **Города Германии тренировка в употреблении изученной лексики** | |  | | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **72** | **1** | | **Любимый город .** | |  | | | **Тренировка в употреблении лексики изученной ранее** | **Сложное предложение** |  |
| **Глава IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland Мы путешествуем по Германии! (33 ч) (21+12)** | | | | | | | | | | |
| **73.** | **1.** | | **Чтение. Краткая информации о Герма-нии.** | | |  | | **Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen** | **Придаточные предло-жения с dass** |  |
| **74.** | **1** | | **Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации** | | |  | | **Der Alexanderplatz, das Brandenbur-ger Tor, das Reichstagsgebaude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfursten-damm, die Museumsinsel** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **75.** | **1** | | **Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах** | | |  | | **Der Marienplatz, die Mariensaule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **76.** | **1** | | **Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах** | | |  | | **Die Verkehrsader, den Rhein entlang, flielien, die Grenze bilden, das Mittelstuck** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **77** | **1** | | **Работа над поисковым чтением** | | |  | | **Der Werbtext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **78.** | **1.** | | **Работа над диалогичес-кой речью** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **79.** | **1.** | | **Работа над новой лекси-кой «На вокзале»** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **80.** | **1.** | | **Развитие умений просмотрового чтения** | | |  | | **Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fahrt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **81.** | **1.** | | **Закреплениеновой лексики в речи с опорой на рисунки.** | | |  | | **Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wunschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wahrend des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **82.** | **1.** | | **Развитие речевых умений монологической речи** | | |  | | **Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kol-ner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe.** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **83.** | **1.** | | **Написание сочинения по теме «Путе-шествие»** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **84.** | **1.** | | **Контроль монологической речи** | | |  | | **Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brau-che, Pfingsten.** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **85.** | **1.** | | **Мы внимательно слушаем .Работа над ауди-рованием.** | | |  | | **Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil.** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **86.** | **1.** | | **Работа над грамматическим материа-лом. Придаточно- определительные предложения.** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Относительные место-имения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.** |  |
| **87.** | **1.** | | **Работа над грамматическим материа-лом.Относи-тельные местоимения** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Относительные место-имения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.** |  |
| **88.** | **1.** | | **Работа над грамматическим матери-алом. Страдательный залог.** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Образование и упот-ребление страдательного залога.** |  |
| **89.** | **1.** | | **Работа над грамматическим материалом.**  **Перевод предложений в Passiv** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Образование и упот-ребление страдатель-ного залога.** |  |
| **90.** | **1.** | | **Работа над грамматическим материалом.** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Образование и упот-ребление страдатель-ного залога.** |  |
| **91.** | **1.** | | **Работа над диалогичес-кой речью** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **92.** | **1.** | | **Работа над диалогичес-кой речью** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **93.** | **1.** | | **Работа над диалогичес-кой речью. «В закусочной»** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **94.** | **1** | | **Мы повторяем то, что уже умеем.** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **95.** | **1.** | | **Организация повторения лексико-грамматического материала темы.** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **96.** | **1.** | | **самостоятельная по теме « Мы путешествуем по Германии»** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **97.** | **1.** | | **Контроль техники чтения** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **98.** | **1.** | | **Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **99.** | **1.** | | **Организация повторения лексико-грамматического материала (1, 2 главы)** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **100.** | **1.** | | **Организация повторения лексико-грамматического материала (3, 4 главы)** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **101-102** | **2** | | **Тестовые задания для 8класса** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |
| **103**  **104**  **105** | **3.** | | **Обобщающее повторение изученного материала в 8кл.** | | |  | | **Изученный лексический материал** | **Изученный граммати-ческий материал** |  |

# Календарно-тематическое планирование 9клас

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| № п/п | | | № по теме | | | | | | Тема  урока | | | | | Сроки проведения | | | | | | | |  | |  | | примечание | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Лексика | | Грамматика | | |  | | | | | | | |
| 1. | | | 1 | | | | | | Где и как  проводит каникулы молодежь Германии. | | | |  | | | | | | | | | Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, pauken, geniessen, es lohnt sich, uberreden  Sport treiben, sich erholen, rad fahren, Radtouren machen,reiten, segeln, surfen, fischen.Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule | | Образование, употребление Perfekt, Präteritum, Präsens.  Образование, употребление страдательного залога (Passiv). | | |  | | | | | | | |
| 2. | | | 2 | | | | | | Австрия-страна туризма. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | | |
| 3. | | | 3 | | | | | | Немецкие подростки о летних каникулах. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | | |
| 4. | | | 4 | | | | | | Мои летние каникулы. | | | |  | | | | | | | | |
| 5. | | | 5 | | | | | | Грамматика. Страдательный залог. | | | |  | | | | | | | | |
| 6. | | | 6 | | | | | | Система школьного образования в Германии. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | | |
| 7 | | | 7 | | | | | | Повторение. Относительные местоимения. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | | |
| 8. | | | 8 | | | | | | Стартовая контрольная работа. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | | |
| 9 | | | 9 | | | | | | Анализ работ. Работа над ошибками. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |
| **Тема: «Каникулы и книги» -23 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | | | | | | | Введение лексики по теме «Книги». | | | |  | | | | | | | | | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch  Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horro-Geschichte, das Sachbuch, der Liebesroman.  Das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kalt lassen, zum Nachdenken anregen. | | Временные формы Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv  Инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели с союзом damit. | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  |  |
| 11. | 2 | | | | | | | Поэзия  Гете, Шиллера, Гейне. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | |
| 12 | 3 | | | | | | | Поэзия  Гете, Шиллера, Гейне. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | |
| 13. | 4 | | | | | | | Работа с текстом М.Пресслер «Горький шоколад». | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | |
| 14. | 5 | | | | | | | Читательские вкусы различны. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | |
| 15. | 6 | | | | | | | Немецкие каталоги литературы. | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | |
| 16 | 7 | | | | | | | Анекдоты об известных людях. Аудирование . | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | |
| 17. | 8 | | | | | | | Как создаются книги? | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | |
| 18. | 9 | | | | | | | Грамматика. Настоящее и прошедшее время страдательного залога. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |
| 19 | 10 | | | | | | | Грамматика. Прошедшее разговорное и предпрошедшее время страдательного залога. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  | | | | |
| 20 | 11 | | | | | | | Грамматика. Инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели с союзом damit. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | |
| 21 | 12 | | | | | | | Придаточные предложения цели с союзом damit. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | |
| 22. | 13 | | | | | | | Подготовка к контрольной работе. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | |
| 23 | 14 | | | | | | | Контрольная работа по теме. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | | |
| 24 | 15 | | | | | | | Защита проекта « Книги, которые я читаю». | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
| 25 | 16 | | | | | | | Анализ контрольных работ. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | |
| 26 | 17 | | | | | | | Резервный урок. | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |
| 27 | 18 | | | | | | Резервный урок. | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 28 | 19 | | | | | | Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений. | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 29 | 20 | | | | | | Домашнее чтение.  Н.Тондерн «Ловушка». | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 30 | 21 | | | | | | Подготовка к контрольной работе. | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 31 | 22 | | | | | | Контрольная работа (в формате ГИА (чтение, грамматика и лексика). | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 32 | 23 | | | | Анализ контрольных работ. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  |  |  | | |  | | | | | | | | |  |  | | | |
| 33 | 1 | | | | | Молодёжные субкультуры в Германии. | | | | |  | | | | | | | | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen,Techno-Freaks, punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome.  Anhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt,die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn.  Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen | | | | Инфинитивные обороты   statt…zu + Infinitiv/  ohne…zu + Infinitiv. | | | |  | | | | | | | | | |
| 34 | 2 | | | | | Молодёжные субкультуры в России. | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 35 | 3 | | | | | Молодежь и общество. | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 36 | 4 | | | | | Что волнует молодежь? Интересы молодежи. | | | | |  | | | | | | | |
| 37 | 5 | | | | | Стремление к индивидуальности. | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 38 | 6 | | | | | Проблемы молодёжи. | | | | |  | | | | | | | |
| 39 | 7 | | | | | Проблемы молодёжи. | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 40 | 8 | | | | | Проблема насилия дома. | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 41 | 9 | | | | | Проблема насилия  в школе. | | | | |  | | | | | | | |
| 42 | 10 | | | | | Инфинитивные обороты statt…zu + Infinitiv/ ohne…zu + Infinitiv. | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 43 | 11 | | | | | Инфинитивные  обороты   statt…zu + Infinitiv/ ohne…zu + Infinitiv. | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |
| 44 | 12 | | | | | Контрольная работа по теме «Инфинитивные обороты». | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 45 | 13 | | | | | Контрольная  работа (в формате ГИА (аудирование, лексика и грам.) | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 46 | 14 | | | | | Анализ контрольных работ. | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 47 | 15 | | | | | Традиции празднования Рождества в Германии. | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 48 | 16 | | | | | Повторение по изученной теме | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 49 | 17 | | | | | Отношения с родителями. | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 50 | 18 | | | | | Отношения с родителями. | | | | |  | | | | | | | |
| 51 | 19 | | | | | Аудирование «Если у тебя проблемы…» | | | | |  | | | | | | | |
| 52 | 20 | | | | | Телефон доверия для молодежи в Германии. | | | | |  | | | | | | | |
| 53 | 21 | | | | | Проблема карманных денег. | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 54 | 22 | | | | | Подготовка к контрольной работе. | | | | |  | | | | | | | |
| 55 | 23 | | | | | Контрольная работа по теме. | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 56 | 24 | | | | | Защита проекта «Современная молодежь». | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 57 | 25 | | | | | Резервный урок. | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 58 | 1 | | | | | | Введение новой лексики по теме «Выбор профессии». | | | |  | | | | | | | Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die grundlage.  Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt. | | | | | Управление глаголов.  Местоимённые наречия.  Образование и употребление. | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 59 | 2 | | | | | | Система образования в Германии. Типы школ. | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 60 | 3 | | | | | | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | | | |  | | | | | | |
| 61 | 4 | | | | | | Требования к профессиональной подготовке. | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 62 | 5 | | | | | | Популярные профессии в Германии. | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 63 | 6 | | | | | | Поиск рабочего места выпускниками школ. | | | |  | | | | | | |
| 64 | 7 | | | | | | От чего зависит выбор профессии? | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 65 | 8 | | | | | | Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии. | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 66 | 9 | | | | | | Грамматика. Управление глаголов. | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 67 | 10 | | | | | | Грамматика. Местоимённые наречия. | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 68 | 11 | | | | | | Грамматика.Местоимённые наречия. | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 69 | 12 | | | | | | Мои планы на будущее. | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 70 | 13 | | | | | | Моё будущее | | | |  | | | | | | |
| 71 | 14 | | | | | | Контрольная работа по теме. | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 72 | 15 | | | | | | Работа со статьёй газеты | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 73 | 16 | | | | | | Генрих Шлиман и его мечта о Трое. | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 74 | 17 | | | | | | Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана. | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 75 | 18 | | | | | | Защита проекта «Моя будущая профессия». | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 76 | 19 | | | | | | Работа с текстомМ. Куч «Даром ничего не дается». | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 77 | 20 | | | | | | Работа с текстом. П.Маар «История о корове Глории». | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 78 | 21 | | | | | | Тренировка в употреблении изученной лексики | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  |  | |  | | |
| 79 | 1 | | | | | | Введение лексики по теме «СМИ». | | | | |  | | | | | Das Massenmedien, Entscheidungen, der politischen Institutionen kontrolieren, das verhalten der Amtsinnhaberkontrolieren.  Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Ferseheprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm | | | | | | Предлоги с Genitiv.  Придаточные условные предложения. | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | 2 | | | | | | Задачи СМИ. | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 81 | 3 | | | | | | Журналы и газеты Германии. | | | | |  | | | | |
| 82 | 4 | | | | | | Статьи из немецких  газет «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 83 | 5 | | | | | | Телевидение - самое популярное СМИ. | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 84 | 6 | | | | | | Программа телепередач в Германии. | | | | |  | | | | |
| 85 | 7 | | | | | | О вредных пристрастиях. | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 86 | 8 | | | | | | Телевидение: за и против. | | | | |  | | | | |
| 87 | 9 | | | | | | Компьютер и его место в жизни молодежи. | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 88 | 10 | | | | | | Школы и Интернет. | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 89 | 11 | | | | | | Грамматика.Управление предлогов (повторение). | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 90 | 12 | | | | | | Грамматика. Предлоги с Genitiv. | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 91 | 13 | | | | | | Грамматика. Придаточные условные предложения. | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 92 | 14 | | | | | | Роль  СМИ в нашей жизни. | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 93 | 15 | | | | | | СМИ в нашей жизни | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 94 | | 16 | | Написание статьи в газету. | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 95 | | 17 | | Итоговое повторение. | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | 18 | | Итоговое повторение. | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | 19 | | Итоговая контрольная работа | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | 20 | | Самостоятельная работа | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | 21 | | Контроль навыков чтения | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 22 | | Работа с текстом | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | 23 | | Повторение по пройденной теме | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | |  | | Повторение пройденного материала в 9кл. | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | |  | | Повторение изученной лексики в 9кл. | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | |  | | Обобщающее повторение | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | |  | | Обобщающее повторение | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»**

Рабочая программа предметной линии учебников И.Л.Бим “Deutsch” 5-9 классы общеобразовательной школы.(М.Посвещение 2014г.)

Учебно-методический комплект “Deutsch”для 5 класса (Учебник, Рабочая тетрадь Книга для учителя аудио-приложение для 5кл.).

Учебно-методический комплект « Deutsch» для 6кл.(Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио- приложение для 6кл)

Книга для чтения 5-6кл.И.Л.Бим (учебное пособие для общеобразовательных организаций)

Сборник упражнений 5-9кл. (учебное пособие для общеобразовательных организаций)

Учебно-методический комплект « Deutsch» для 7кл.(Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио- приложение для 7кл)

Книга для чтения 7-9кл.И.Л.Бим (учебное пособие для общеобразовательных организаций)

Учебно-методический комплект « Deutsch» для 8кл.(Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио- приложение для 8кл)

Книга для чтения 7-9кл.И.Л.Бим (учебное пособие для общеобразовательных организаций)

Учебно-методический комплект « Deutsch» для 9кл.(Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио- приложение для 9кл)

Книга для чтения 7-9кл.И.Л.Бим (учебное пособие для общеобразовательных организаций)

**Лист внесения изменений в учебную программу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание корректировки | Причины |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Из 105 учебных часов 84 – базовые, 21 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов. [↑](#footnote-ref-1)