

Комитет администрации Усть-Кламманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края

Рассмотрена
на заседании методического Совета
Протокол № 2
от « 01 » 10 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новобурановская СОШ»:
Н.П. Сорокина
Приказ № 158 от « 04 » 10 2019г.



Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык» для 2 -4 классов
начального общего образования, образовательная область
«Иностранный язык» на 2019–2020 учебный год
составлена на основе программы Немецкий язык.
Сборник рабочие программы. 2-4 классы:
книга для учителя Немецкий язык 2-4классы
пособие для учителей общеобразоват. Учреждений
(сост. Н.Д. Гальскова Н.И.Гез). М: Дрофа, 2013г.

Составитель: Курбакина Е.В., учитель немецкого языка

с.Новобураново, 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2-4 классов составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования:

-рабочей программы Немецкий язык автор Н.Д.Гальскова Н. И.Гез «Москва Дрофа 2016г.»

-учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2019-2020 уч.г., утверждённого приказом № 126 от 26.08.2019г.

- основной образовательной программы начального общего образования (приказ №117 от 31.07.20)

-Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (в соответствии с требованиями ФГОС) МБОУ «Новобурановская СОШ» (в новой редакции) (приказ от 11.05.2016 №73)

-Положения о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 11.05.2016 №73)

-Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09.2015г №120)

Место предмета в базисном плане Федеральный базисный учебный план для учебных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение иностранного языка в начальной школе в количестве 2 часов в неделю при 34 учебных неделях. Общее число часов в начальных классах на изучение немецкого языка 204ч: 2кл.- 68ч., 3кл- 68ч., 4кл.- 68ч.

Данная рабочая программа реализуется для учащихся 2-4 классов, в том числе для учащихся с задержкой психического развития Вариант 7.2. (ученик 3 класса). Содержание курса, планируемые результаты полностью соответствуют ООП НОО. Отличительной особенностью программы являются критерии оценивания и нормы оценок по предмету.

Критерии оценивания учащихся с ЗПР (АООП НОО Вариант 7.2) по немецкому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, даже с помощью учителя

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик совсем не ориентируется в тексте, даже с помощью учителя

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о

значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Для учащегося с ЗПР основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме

-достаточный объем высказывания

- использование языковых средств, а ошибки могут рассматриваться как дополнительный критерий.

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи, даже с помощью учителя. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи, даже с помощью учителя. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая: Выполнено 50% работы – «3», 70% – «4», 85-100% – «5»

Виды и формы контроля

• Текущий – беседы устный опрос работа с текстом диалоги монологическое высказывание письменные

задания аудирование

- Тематический - задания учебника
- Промежуточная аттестация - обобщающее повторение

Критерии оценивания учащихся по немецкому языку: 2-4класс

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания .

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты .

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между

речевыми парами.

Диалогическая

речь

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Выполнено: 50%-«2», 65% работы – «3», 80% – «4» 95-100% – «5»

Содержание курса, 2класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Знакомство (с учителями, друзьями, членами семьи) 16 часов	<i>Hallo!</i> (4 ч) (называть и писать свое имя, приветствовать, прощаться, спрашивать других о том, как их зовут, угадывать имена других). <i>Meine Familie</i> (4 ч) (называть и писать членов семьи, их имена, давать элементарную характеристику, называть принадлежность предмета, употребляя притяжательные местоимения). <i>Meine Freunde</i> (6 ч) (называть и писать имена друзей, давать им краткую характеристику). <i>Повторение алфавита</i> (праздник алфавита) (2 ч)	Учащиеся: _ ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся, благодарят, извиняются); _ воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; _ делают краткие сообщения о себе с опорой на устные вопросы, рисунки; _ читают вслух буквы, имена собственные, короткие предложения; _ пишут буквы, имена собственные, отдельные слова, короткие предложения; _ понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о себе, тексты стихов; _ овладевают числительными до 5; _ воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита <i>A, O, I, N, M, T, K, P, E, L, B, R, D, U, S</i> ; _ сравнивают и анализируют буквосочетания; _ различают на слух и адекватно произносят соответствующие звуки, звукосочетания, смыслообразительные фонемы немецкого языка; _ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи) _ различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску; _ соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; _ употребляют глагол-связку <i>sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в единственном и множественном числе в <i>Prasens</i> , личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения <i>mein</i> и <i>dein</i> (единственное и множественное число), вопросительные слова (<i>wie</i>), указательное местоимение <i>das</i> ; _ графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого

		<p>языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую придать слову целостность; _ списывают прописи букв, буквосочетаний; _ орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи
<p>Дети живут по-разному (14 часов)</p>	<p><i>Mein Haus</i> (4 ч) (разные типы домов, элементы дома и их краткое описание). <i>Unsere Wohnung</i> (4 ч) (название помещений, принадлежность предметов). <i>Mein Zimmer</i> (6 ч) (предметы мебели, их расположение в пространстве, игры с кубиком)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ на элементарном уровне описывают дом, свою квартиру, комнату с опорой на рисунки и вопросы; _ читают вслух отдельные слова, предложения, короткие стихи, короткие тексты-описания дома, комнаты; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; _ воспроизводят наизусть тексты стихов; _ ведут краткие диалоги-расспросы о возрасте, мебели в комнате; _ описывают картинку с заданием в виде загадки; _ понимают на слух короткие сообщений, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся; _ вербально или невербально реагируют на услышанное; _ рассказывают о своей квартире с опорой на речевые образцы, вопросы, план квартиры; _ овладевают числительными до 10; _ сравнивают и анализируют буквосочетания; _ соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения; _ воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита <i>H, G, V, F, W, Z, s, J, A, U</i>, буквосочетания <i>sch, st, sp</i>, дифтонги <i>ei, au, ie, eu</i>; _ различают на слух и адекватно произносят звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка; _ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи); _ различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску; _ употребляют речевые образцы с глаголом <i>haben</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Prasens</i>, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения <i>ihr, unser</i>, во-просительные слова (<i>wer, was</i>), предлоги с дательным и винительным падежами <i>in, auf, neben, vor, hinter</i>; _ узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме; _ соблюдают порядок слов в простых предложениях; _ образуют новые слова из заданных структурных элементов; _ группируют слова по заданному параметру, подбирают антонимы, дополняют неполные предложения нужной лексикой; _ догадываются о значении новых слов с опорой на рисунок; _ играют в лексическую игру, называя правильное слово с

		<p>опорой на картинку;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка. _ списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую придать слову целостность; _ списывают прописи букв, буквосочетаний; _ орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи
<p>Еда и напитки (20 часов)</p>	<p><i>Was magst du?</i> (6 ч) (название пищи и напитков, дни недели, обязанности по дому — приготовление еды).</p> <p><i>Wir decken den Tisch</i> (6 ч) (название предметов сервировки стола, приглашение к столу).</p> <p><i>Wir machen den Obstsalat</i> (8 ч) (название фруктов, название действий по приготовлению фруктового салата)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ понимают на слух и при чтении содержание предложений, коротких текстов, стихов, текстов песен; _ письменно составляют вопросы по теме; _ выразительно читают вслух короткие тексты и стихи; _ составляют микродиалоги по образцу; _ пересказывают текст по картинке; _ читают небольшие тексты с последующим изображением содержания прочитанного на картинке, а также с последующим выполнением действия; _ соотносят части читаемого текста с рисунками; _ составляют микродиалоги по теме с опорой на схему высказывания и заданные языковые средства; _ догадываются о значении новых слов по картинкам, по словообразовательным элементам, группируют слова по заданному параметру; _ образуют простые предложения с заданными словами; _ сравнивают и анализируют буквосочетания; _ воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита <i>S, O, C, X, Y</i>, дифтонг <i>oi</i>, буквосочетания <i>ck, tz, chs</i>; _ различают на слух и адекватно произносят соответствующие звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка; _ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи); _ различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску; _ используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации; _ моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении; _ употребляют указательное местоимение <i>dieser</i>, отрицание <i>nicht</i>, существительные в единственном и множественном числе, простые предложения с простым глагольным сказуемым; _ оперируют активной лексикой в процессе общения; _ понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;

		<ul style="list-style-type: none"> _ графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка. _ списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую придать слову целостность; _ списывают прописи букв, буквосочетаний; _ орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи
<p>Мы идем гулять (18 часов)</p>	<p><i>Kinderkleidung</i> (6 ч) (название предметов одежды для девочек и мальчиков). <i>Wir spielen im Hof</i> (6 ч) (спортивные виды деятельности во дворе). <i>Auf der Strasse</i> (6 ч) (виды транспорта, движение в городе)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ понимают новые слова в разных контекстах, понимают описание рисунков и микродиалоги; _ составляют предложения с опорой на рисунки; _ пересказывают несложный текст по теме; _ расспрашивают друг друга и сообщают полученные данные; _ читают предложения и несложные тексты, построенные на знакомом материале; _ письменно отвечают на вопросы по теме, описывают рисунки; _ составляют и воспроизводят микродиалоги по образцу; _ играют в лексическую игру; _ выразительно читают короткие тексты и стихи, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; _ сравнивают и анализируют буквосочетания; _ догадываются о значении новых слов по рисункам, словообразовательным элементам; _ понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; _ оперируют активной лексикой в процессе общения; _ используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации; _ моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении; _ употребляют указательные местоимения <i>dieser, diese, diesen</i>, предлогов <i>mit, nach, über, durch, zu</i>; _ графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка; _ списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую придать слову целостность; _ списывают прописи букв, буквосочетаний; _ орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи

3 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Времена года 16 часов</p>	<p><i>Jahresuhr</i> (5 ч) (времена года, месяцы, погодные явления во времена года).</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ ведут диалоги-расспросы о любимом времени года, о свободном времени;

	<p><i>Wie ist das Wetter</i> (5 ч) (названия частей света, погода в разное время года, виды деятельности в разное время года).</p> <p><i>Was machen wir heute</i> (6 ч) (виды деятельности в свободное время, выходной день всемье)</p>	<p>_ читают выразительно вслух стихи, тексты, догадываются о содержании новых слов с опорой на картинку, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;</p> <p>_ делают краткие сообщения о своем любимом времени года, о своих занятиях в разное время года, используя заданные речевые образцы;</p> <p>_ читают стихи с общим пониманием содержания;</p> <p>_ прогнозируют содержание текста по заголовку и рисункам;</p> <p>_ оформляют надписи в часах года, заполняют дневник погоды, делая соответствующие записи;</p> <p>_ делают краткие сообщения о своем свободном времени;</p> <p>_ понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о своем любимом времени, тексты стихов и песни;</p> <p>_ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи);</p> <p>_ различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;</p> <p>_ соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>_ употребляют глагол <i>werden</i> в единственном и множественном числе в <i>Prasens</i>, безличное предложение с местоимением <i>es</i>. Систематизируют употребление глаголов <i>sein</i> и <i>werden</i>;</p> <p>_ списывают слова (небольшие предложения), орфографически правильно пишут новые слова, усвоенные в устной речи</p>
<p>Праздники 20 часов</p>	<p><i>Herzliche Glückwünsche</i> (4 ч) (названия основных немецких праздников, правила оформления поздравительной открытки и адресов).</p> <p><i>Bald sind Weihnachten und Neujahr!</i> (10 ч) (зимние забавы, подготовка к Рождеству, традиции празднования Нового года и Рождества, подарки к Новому году).</p> <p><i>Zum Geburtstag viel Glück</i> (6 ч) (поздравление с днем рождения, подарки, праздничный стол, празднование дня рождения с друзьями)</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспроизводят наизусть тексты стихов;</p> <p>_ ведут краткие диалоги-расспросы о своих пожеланиях к празднику, о дне рождения, выражая поздравление друга/подруги с днем рождения;</p> <p>_ догадываются о значении новых слов по картинкам;</p> <p>_ составляют и записывают слова и предложения с заданными вербальными средствами;</p> <p>_ понимают основное содержание стихов и песни, читают выразительно стихи и тексты песни;</p> <p>_ делают краткие сообщения о дне своего рождения;</p> <p>_ читают тексты с поиском необходимой информации, читают текст-диалог по ролям;</p> <p>_ пишут открытку с новогодними поздравлениями/днем рождения и пожеланиями с опорой на заданный образец;</p> <p>_ описывают картинку с заданием в виде загадки;</p> <p>_ понимают на слух короткие сообщения, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся;</p> <p>_ вербально или невербально реагируют на услышанное;</p> <p>_ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи);</p> <p>_ различают интонационный и ритмический рисунок</p>

		<p>фразы, ее эмоциональную окраску; _ употребляют речевые образцы с модальными глаголами <i>mogen, dürfen, sollen</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Prasens</i>, отрицанием <i>kein</i> и местоимением <i>man</i>, возвратным местоимением в 1-м и 3-м лице. Систематизируют случаи спряжения глаголов в настоящем времени, употребления существительных мужского, женского и среднего рода с неопределенным артиклем в винительном падеже, употребления местоимений <i>er, es, sie</i>; _ узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме; _ образуют новые слова из заданных структурных элементов; _ списывают слова и предложения, соблюдая прописную график; _ орфографически правильно пишут новые слова</p>
<p>Животные 16 часов</p>	<p><i>Haustiere</i> (7 ч) (домашние животные, их привычки и характеристики, предпочтения в еде, напитках, видах деятельности). <i>Im Zoo</i> (5 ч) (дикие животные в зоопарке, их привычки и характеристики). <i>Mein Hund ist krank</i> (4 ч) (болезни животных и человека, части тела человека, симптомы болезни)</p>	<p>Учащиеся: _ понимают на слух и при чтении содержание предложений, коротких текстов, стихов, текстов песен, догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту; _ выразительно читают вслух короткие тексты и стихи, воспроизводят стихи, соблюдая правильное ударение в словах и интонацию; _ составляют микродиалоги по образцу; _ читают текст про себя с целью понимания основного содержания и выбирают заголовок к тексту из предложенных; _ выполняют лексические и грамматические упражнения с опорой на образец; _ делают краткие сообщения о домашнем животном, используя в качестве опоры вопросы; _ рисуют домашнее и фантастическое животное и рассказывают о нем, опираясь на схему высказывания в виде неполных предложений; _ догадываются о значении новых слов по картинкам, по словообразовательным элементам; _ составляют загадки о животном, отгадывают загадки товарищей; _ составляют лото по теме «Животное» и играют в него; _ пересказывают прочитанный текст с опорой на языковые средства; _ инсценируют диалоги с опорой на образец; _ соотносят части читаемого текста с рисунками; _ составляют микродиалоги по теме с опорой на схему высказывания и заданные языковые средства; _ образуют простые предложения с заданными словами; _ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи); _ используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации; _ моделируют повествовательный и вопросительный типы</p>

		<p>предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении;</p> <p>_ употребляют отрицание <i>kein</i> в <i>Nominativ</i> и <i>Akkusativ</i> единственного числа, существительные в единственном и множественном числе, простые предложения с простым глагольным сказуемым с модальными глаголами;</p> <p>оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>_ понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</p> <p>_ орфографически правильно пишут слова, усвоенные в устной речи, узнают их в тексте;</p> <p>_ систематизируют грамматические явления, опираясь на схемы</p>
<p>В школе (16 часов)</p>	<p><i>Ich gehe in die Schule</i> (5 ч) (учебные предметы, расписание, занятия на уроках и в перемену, любимый учебный предмет, счет до30).</p> <p><i>Unser Klassenzimmer</i> (5 ч) (учебные принадлежности, учебная мебель, классная комната).</p> <p><i>Unsere Klassenzeitung</i> (6 ч) (информация в стенную газету, домашние задания, школьные друзья, описание внешности)</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ читают короткие тексты выразительно вслух, понимают их полностью, догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту;</p> <p>_ считают до 30;</p> <p>_ понимают новые слова в разных контекстах, понимают описание рисунков и микровысказывания;</p> <p>_ расспрашивают друг друга о любимых уроках;</p> <p>_ читают текст расписания уроков и составляют свое расписание с опорой на него.;</p> <p>_ кратко сообщают с опорой на образец о том, какой предмет нравится, а какой нет, и что нравится делать на уроках;</p> <p>_ читают стихи с целью понимания их содержания полностью.</p> <p>_ описывают свою классную комнату с опорой на текст-образец;</p> <p>_ делают сообщения об уроке немецкого языка с опорой на схему высказывания и вербальные средства;</p> <p>_ описывают внешность своего друга и свою внешность; выполняют лексические и грамматические упражнения с опорой на образец;</p> <p>_ читают разрозненные части текста и устанавливают их последовательность;</p> <p>_ составляют короткие сообщения о том, что учащиеся делают на переменных, с опорой на рисунки;</p> <p>_ читают предложения и несложные тексты, построенные на знакомом материале;</p> <p>_ составляют и воспроизводят микродиалоги по образцу;</p> <p>_ играют в лексическую игру;</p> <p>_ выразительно читают короткие тексты и стихи, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;</p> <p>_ догадываются о значении новых слов по рисункам, словообразовательным элементам;</p> <p>_ понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,</p>

		<p>рифмовки, песни;</p> <p>_ оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>_ используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации;</p> <p>_ моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях;</p> <p>_ систематизируют склонение определенного артикля разного рода</p> <p>в дательном падеже, единственное и множественное число существительных, модальные глаголы <i>durfen, wollen, konnen</i>, формулируют с опорой на образцы правила образования повелительного наклонения;</p> <p>_ орфографически правильно пишут новые слова, усвоенные в устной речи</p>
--	--	--

4 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Мои увлечения и интересы</p> <p>18часов</p>	<p><i>Was machst du gern?</i> (6 ч) (любимые занятия, интересы, хобби).</p> <p><i>Schatzkiste</i> (6 ч) (коллекционирование и обмен предмета коллекции).</p> <p><i>Bucher, Bucher, Bucher</i> (6 ч) (любимые книги и их герои, мир сказок)</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ образуют диалоги-расспросы о своих интересах и хобби и интересах своих товарищей;</p> <p>_ рассказывают устно и письменно о своих хобби, о том, что каждый из них коллекционирует;</p> <p>_ рассказывают о том, как дети проводят каникулы, что любят читать;</p> <p>_ читают сказки с полным пониманием содержания, письма немецких школьников в детский журнал с целью понимания необходимой информации;</p> <p>_ читают про себя тексты-инструкции игры, выполняют инструкцию;</p> <p>_ пишут сценарий сказки и инсценируют ее, находят рифмы заданным словам, пишут стихи;</p> <p>_ выразительно читают вслух тексты и стихи;</p> <p>_ составляют и заполняют анкету, оформляют подписи под «экспонатами» выставки;</p> <p>_ пишут письмо и объявление в газету по образцу;</p> <p>_ употребляют речевые образцы с возвратным глаголом <i>sich interessieren</i>,</p> <p>систематизируют склонение возвратного местоимения; употребляют правильный порядок слов в предложениях со сказуемым, выраженным возвратным глаголом;</p> <p>_ употребляют степени сравнения прилагательных;</p> <p>_ систематизируют склонение притяжательных местоимений;</p> <p>_ употребляют речевые образцы с глаголами <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Imperfekt</i>,</p> <p>систематизируют формы слабых глаголов в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>_ составляют предложения по образцу и с заданными языковыми средствами;</p> <p>_ заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами в нужной форме</p>
<p>Распорядок дня (15 часов)</p>	<p><i>Wie spat ist es?</i> (4 ч) (минуты и часы, занятия в разное время суток).</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ делают сообщения о том, как проходит рабочая неделя, используя</p>

	<p><i>Mein Arbeitstag</i> (5 ч) (течение рабочего дня, расписание дня). <i>Am Samstagabend</i> (6 ч) (программа передач, любимые телепередачи, виды деятельности в выходные дни)</p>	<p>в качестве опоры неполные предложения; _ составляют микродиалоги -расспросы о том, кто что делает в определенный день недели и определенное время суток; _ сообщают о том, что делают в настоящее время и что будут делать завтра, используя картинки, вербальные средства; _ читают тексты, в том числе программы телепередач, с разным уровнем проникновения в их содержание, раскрывая значение новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом; _ делают подписи к картинкам; _ письменно составляют программы любимых телепередач; _ выразительно читают вслух тексты и стихи, воспроизводят стихи наизусть; _ систематизируют спряжение слабых глаголов в настоящем времени; _ употребляют правильный порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом; _ систематизируют спряжение глаголов с отделяемой приставкой. _ употребляют и узнают в тексте предложения с глаголами в <i>Perfekt</i>, а также с глаголами в настоящем времени для выражения действия в будущем времени (<i>Morgen gehe ich ...</i>); _ составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы; _ заполняют пропуски в предложениях необходимым словом в нужной форме</p>
<p>Путешествие в Германию (15 часов)</p>	<p><i>Post aus Munchen</i> (6 ч) (письма из Германии). <i>An der Landkarte Deutschlands</i> (4 ч) (географическая карта Германии, немецкие и российские города, реки, поиск партнера по переписке). <i>Ich fahre nach...</i> (5ч) (виды транспорта, посещение города)</p>	<p>Учащиеся: _ читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения в содержание; _ пишут письмо в детский журнал, стенную газету на основе образца; _ делают сообщения о себе и своем друге (имя, возраст, любимые/нелюбимые виды деятельности, любимые предметы, друзья); _ восстанавливают текст из разрозненных частей; _ работают с картой Германии, называют крупные города, реки. _ сравнивают города, реки, животных и людей по заданным параметрам, употребляя разные степени сравнения прилагательных; _ играют в лексические игры, используя заданные речевые образцы и схему построения диалогов; _ догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту; _ составляют предложения по образцу, с заданными языковыми</p>

		<p>средствами, с опорой на схемы;</p> <p>_ заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами;</p> <p>_ систематизируют модальные глаголы в настоящем времени, глаголы с отделяемыми приставками;</p> <p>_ обобщают степени сравнения прилагательных; используют в собственных высказываниях и понимают в тексте предложения со сказуемым в повелительном наклонении — вежливая форма</p>
<p>Школьная жизнь (20 часов)</p>	<p><i>Wir haben eine Idee</i> (5 ч) (новые немецкие друзья, их имена, возраст, любимые виды деятельности, домашние животные и любимые учебные предметы; обсуждение идеи поставить спектакль).</p> <p><i>Die Kinder spielen Theater</i> (10 ч) («Бременские музыканты» и подготовка инсценировки).</p> <p><i>Wir fahren ins Grune</i> (5 ч) (поездка за город, природа, отдых в выходные дни за городом)</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения в содержание на основе текста, догадываясь о значении новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом;</p> <p>_ пересказывают прочитанные тексты;</p> <p>_ пишут рассказ, приглашения на спектакль, сводку погоды, используя в качестве опоры текст;</p> <p>_ письменно кратко передают содержание сказки;</p> <p>_ составляют диалоги, расспрашивают друг друга о том, как прошел выходной день;</p> <p>_ передают содержание диалога в монологической форме;</p> <p>_ высказываются о погоде (на основе текста-образца);</p> <p>_ строят монологические высказывания о друге, о себе, используя в этих целях вербальные опоры;</p> <p>_ составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы;</p> <p>_ заполняют пропуски в предложениях необходимым словом в нужной форме;</p> <p>_ считают до 100, употребляют предлоги <i>durch, zu</i>;</p> <p>_ читают приглашения, переводят их на русский язык, сравнивают тексты и находят отличия;</p> <p>_ читают вслух текст сказки по ролям, пишут сценарий, инсценируют сказку;</p> <p>_ систематизируют существительные в единственном и множественном числе, спряжение глаголов в настоящем времени</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

- Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:
- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;

- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием обще- учебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение:

в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

аудирование:

выпускник научится:

понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

чтение:

выпускник научится:

выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

письмо:

Выпускник научится:

владеть техникой письма;

писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

выпускник научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
 умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;
 умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
 умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

В трудовой сфере:

умение следовать задачам познавательной деятельности;
 умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Разделы		Дата
			Лексика	Грамматика	
Hallo! (16 часов)					
1	Знакомство с немецким языком	1	Вступительная беседа	Ich heiße... Wie heißt du?	
2	Слова приветствия	1	Ich, er, sie, du, heißen	Er, sie heißt...	
3	Введение букв А, О	1	Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend!	Ich bin... Und du?	
4	Введение букв I, N	1	Ja, nein, Wer? Wie?	Ist das...? Das ist... Wer ist das?	
5	Тренировка чтения немецких имён	1	Das Kind, die Sonne, der Wind, der Vogel, rufen		
6	Введение букв М, Т	1	Лексика по теме «Семья»	Das ist mein (meine)...	
7	Вопросно — ответные конструкции	1	Der Hund, die Katze, der Ball	Das ist dein (deine)...	
8	Мини-контроль по буквам	1	Groß, klein, klug, lustig, altjung, traurig	Mein (meine)... ist groß.	
9	Введение лексики по теме «Моя семья»	1	Sehen	Спряжение глаголов	
10	Закрепление лексики	1	Повторение	Повторение конструкций	
11	Введение букв Р, К, В, R	1	Der Freund, die Freundin, fleißig, faul	Hier ist mein (meine)... Du bist...	
12 - 13	Обучение монологическому высказыванию	2	Die Schule, gehen, wohnen, lernen, turnen, spielen, in	Множественное число: Hier sind... Wir wohnen ... Sie (они)...	
14	Введение лексики по теме «Мои друзья»	1	Alia, aber, auch, hier		
15	Введение счёта от 1 до 5	1	Числительные 1-5		
16	«Мои друзья» повторение	1	Повторение	Повторение изученных	

				образцов	
Kinder wohnen verschieden (14 часов)					
17	«Мой дом»	1	Das Haus, essen, schlafen, lachen, weinen	Спряжение глаголов	
18	«Мой дом»	1	Haben, der Garten, das Fenster, die Wand, das Dach, die Lampe, das Auto Das Haus hat...	Тренировка в употреблении изученных глаголов	
19	Введение прилагательных	1	Die Kinder, gut, neu, schon	Hast du ein/einen/eine...?	
20	Введение прилагательных	1	Rot, weiB, griin	Имена прилагательные	
21	«Мой дом» Введение дифтонга AU	1	Повторение	Повторение	
22	«Наша квартира» Введение лексики	1	Die Wohnung, das Zimmer, das Wohnzimmer, die Ktiche, das Kinderzimmer, das Bad, das Schlafzimmer	Wir haben einen/eine/ein...	
23	Знакомство с наречиями по теме	1	Links, rechts, in der Mitte, neben	Das Zimmer liegt...Unser,Dir	
24	Аудирование, счёт до 12	1	Числительные 1-12	Определенный и неопределенный артикли	
25	Диалогическая речь по теме «Наша квартира»	1	Повторение	Повторение	
26	Введение лексики по теме «Наша квартира»	1	Der Sessel, der Stuhl, der Tisch, das Aquarium, das Bett, der Schrank, das Bild	Was ist das?	
27	Аудирование	1	Stehen, hängen		
28	Диалогическая речь		Der Junge, das Mädchen	Wer ist das? Wie alt bist du? Ich bin... Jahre alt.	
29	Устная речь по теме .	1	An, auf, vor, hinter, unter, in der Ecke	An der Wand hangt... Auf dem Tisch liegt...	
30	Устная речь по теме.			Neben ... steht/liegt/ist...	
Essen und Trinken (20 часов)					
31	Введение лексики по теме «Что ты любишь?»	1	Das Ei, der Kase, die Tomate, das Gemeiße; die Mohrriibe, die Gurke, die Butter, die Zwiebel, die Kartoffel, die Suppe, der Salat, das Eis, der Zucker	Was magst du? Ich mag...	
32	Введение лексики по теме «Что ты любишь?»	1	Das Brot,das Brotchen, der Kohl, der Kuchen, eine Tafel Schokolade, der	Ich esse gern...	

			Pilz, der Kaffe, die Milch, der Kakao		
33	Введение названий дней недели	1	Дни недели (Montag-Sonntag), wann	Was machst du am Montag?	
34	Знакомство с дифтонгами ck, tz	1	Heute, morgen, trinken, kochen, machen		
35	Лексический диктант	1	Gern haben, gut	Was hast du gem/nicht gern?	
36	Чтение с соблюдением правильной интонации	1	Guten Appetit!, fertig		
37	Лексика по теме «Мы накрываем на стол»	1	Der Teller, die Gabel, das Messer, der Löffel, der Esslöffel, der Tee-löffel, die Tasse, die Teekanne, das Glas		
38	Лексика по теме «Мы накрываем на стол»	1	Das Frühstück, decken, frühstücken, bringen, kommen, legen		
39	Отработка навыков диалогической речи	1	Helpfen	Ich helfe meiner Mutti.	
40	Отработка навыков монологической речи	1	Schnell, selbst		
41	Отработка навыков ведения элементарного этикетного диалога.	1	Danke; Danke schon!		
42	Повторение. Обобщение	1			
43	Введение лексики по теме «Мы делаем фруктовый салат»	1	Das Obst, der Apfel, die Kirsche, die Banane, die Ananas, die Apfelsine, die Birne, die Zitrone, die Traube, die Aprikose	Dieser, dieses, diese	
44	Чтение с полным пониманием содержания.	1	Das Mittagessen, zu Mittag essen	Порядок слов в повествовательном предложении	
45	Устная речь по теме.	1	Schmecken, waschen, schalen		
46 - 47	Знакомство с наречиями и использование их в устной речи.	2	Nie, selten, oft, schlecht, manchmal	Порядок слов в вопросительном предложении	
48 -49	Употребление в речи притяжательных местоимений.	2	Sein (ergo)		
50	Праздник алфавита	1			
Wir gehen spazieren (18 часов)					
51	Введение и отработка лексики по теме «Детская одежда».	1	Die Mädchenkleidung, der Rock, das Kleid, der Mantel, die Strumpfhose, die Schuhe	Умение отвечать на вопросы по теме	
52	Введение и отработка лексики по теме «Детская одежда».	1	Die Jungenkleidung, das Hemd, die Jacke, der Pullover, die Mütze, die Hose, die	Составление диалогов по представленному образцу	

			Jeans, der Anzug, die Socken, die Sportschuhe		
53	Знакомство с вопросительными словами	1	Tragen, brauchen, kaufen	Welche? Welcher? Welches?	
54	Отработка навыков устной речи с опорой на текст.	1	Spazieren gehen	Ich trage ...	
55	Единственное и множественное число существительных.	1	Gefallen	Единственное и множественное число существительных	
56	Повторение по теме «Детская одежда».	1	Повторение	Множественно число существительных	
57	Введение и отработка лексики по теме «Мы играем во дворе».	1	Das Spielzeug, der Bar, der Teddybar, der Luftballon, der FuB-ball	Ich habe eine/ einen/ein ...	
58 - 59	Введение и отработка лексики по теме «Мы играем во дворе»	2	FuBball spielen, Rad fahren, laufen um die Wette, der Hof, der Sport	Spielst du...? Ich spiele... Ich laufe ... Er lauft... Er fährt Rad.	
60	Работа по тексту.	1	Springen, langsam	Wir springen.	
61 - 62	Повторение	2	Тренировка в употреблении изученной лексики		
63	Введение и отработка лексики по теме «На улице».	1	Das Motorrad, das Lastauto, der Bus, der Trolleybus, die StraBenbahn, die Metro		
64	Устная речь с опорой на картинку.	1	Die Ampel, die Kreuzung		
65-66	Диалогическая речь с использованием наречий.	2	Geradeaus, nach links, nach rechts, weit, zu-erst, das Theater, das Museum, der Park		
67	Развитие навыков монологической речи.	1	Mit dem Bus/der StraBenbahn, zu FuB gehen, uber die StraBe, durch den Park gehen		
68	Повторение	1			
	Итого :68часов				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		
				Лексика	грамматика
Jahreszeiten (16 часов)					
1А					

1	Jahresuhr	1		Названия времен года, месяцев	Умение находить глаголы в тексте
2	Jahresuhr	1		Лексика песни	Структура повествовательного предложения
3	Jahresuhr	1		Лексический	Спряжение гл.

				материал для описания любимого времени года	в 3-м лице единственного числа
4-5	Jahresuhr	2		Лексика песни	Спряжение глагола werden в 3-м лице единственного и множественного числа
1B					
6-7	Wie ist das Wetter?	2		Части света	Глаголы sein и wollen в 3-м лице единственного числа
8-9	Wie ist das Wetter?	2		Лексика по теме «Описание погоды»	Конструкция «Es ist...»
10-11	Wie ist das Wetter?	2		Лексика по теме «Плохая погода»	Структура повествовательного предложения

12	Was machen wir heute?			Лексика по теме «Любимые занятия»	Структура вопросительного предложения с вопросительным словом
13	Was machen wir heute?	1			

Feste und Ferien (20 часов)

2A

14-15	Herzliche Glück-wünsche!				
16-17	Herzliche Glück-wünsche!				

2B

18-19-20	Bald sind Weihnachten und Neujahr	3		Контроль усвоения лексики	
21-22-23	Повторение. Подготовка к празднику	3		Введение новых лексических	Обращение в вежливой форме

				единиц	
24-25-26-27	Новогодний праздник	4		Тренировка в употреблении изученной лексики	Порядок слов в простом предложении
2С					
28	Zum Geburtstag viel Glück!	1		Ich habe Geburtstag. Ich bin... Jahre alt.	Конструкция «ist... geboren»
29-30	Zum Geburtstag viel Glück!	2		Лексические единицы, обозначающие предметы-подарки	Спряжение глагола schenken в Präsens
31-32	Zum Geburtstag viel Glück!	2		Лексические единицы, обозначающие	Глагол sich freuen, род имен существительных

				предметы, используемые для угощения	
33	Zum Geburtstag viel Glück!	1		Инсценировка «Празднование дней рождений в группе»	

Tiere (16 часов)

3А

34-35	Haustiere	2		Названия домашних животных, их голоса	Род имен сущ.
36-37	Haustiere	2		Закрепление лексического материала в игровой форме	Спряжение глагола haben
38	Haustiere	1		Контроль усвоения лексики	Отрицательное местоимение kein
39-40	Контрольная работа и её анализ	2			

3В

41-42	Im Zoo	2	2	Названия диких животных	Роль глагола sein в предложении
43-44-45	Im Zoo	3		Лексический материал для описания животных	Спряжение глагола laufen в Präsens

3С

46-47	Mein Hund ist krank	2		Расширение	Глагол wehtun
-------	---------------------	---	--	------------	---------------

				словарного запаса учащихся	
48-49	Mein Hund ist krank	2		Лексика обозначающая лекарства и части тела животных	Спряжение глаголов geben, nehmen в Präsens

In der Schule (20 часов)

4A

50-51	Ich gehe in die Schule	2		Повторение пройденного материала. Закрепление в устной речи изученной лексики	Диалогическая речь.
-------	------------------------	---	--	---	---------------------

1	2	3		5	6
52-53-54	Ich gehe in die Schule	3		Лексика по теме «Типы школ»	Числительные

4B

55-56	Unser Klas-senzimmer	2		Мебель в классной комнате	Множественное число существительных
57-58	Unser Klas-senzimmer	2		Школьные принадлежности	Закрепление в речи употребления числительных
59	Unser Klas-senzimmer	1		Контроль усвоения лексики	Сопоставление различных грамматических структур: Präsens–Imperativ

4C

60-61	Unsere Klas-senzeitung	2		Лексика по теме «Описание внешности человека»	Притяжательные местоимения, правила употребления глагола aussehen
62-63	Unsere Klas-senzeitung	2		Закрепление в речи лексики по теме в игровой форме	Подстановочные упражнения для тренировки употребления спряжения глагола sein
64-65	Итоговое повторение	2			
66-67	Контрольная работа и её анализ	2			
68	Обобщающее повторение за 3 класс	1			

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	дата		
				Лексика	Грамматика
Тема 1. Мои увлечения и интересы. 18ч.					
1.	«Мои увлечения». «Что ты делаешь охотно?» 6ч.	1		Das Hobby, die Briefmarke, sammeln	
2	«Что ты охотно делаешь?»	1		das Lesen, das Foto-grafieren, das Malen das Schwimmen	Gern- lieber- am liebsten
3	«Увлечения». Обучение говорению.	1			
4.	«Увлечения». Обучение чтению.	1		Sich interessieren	Спряжен. возврат. глагола
5.	Урок грамматики.	1			Притяжат. местоимения
6.	«Читаем сказку». Обобщающее повторение	1			
7.	«Коллекция». 6 ч. Ознакомление с лексикой.	1		Die Sache, die Natur, die Ansichtskarte, der Stein, der Kleber, erzählen über..., tauschen	
8	«Что можно собирать?». Отработка лексики.	1			
9. 10	«Что можно собирать?». Обучение чтению и говорению. Моя коллекция	1		Auf keinen Fall	Ich möchte ...tauschen
11 12	«Что можно собирать?» Обобщающее повторение Обобщающее повторение. Тренировка в употреблении изученной лексики	2			
13.	«Книги». 6 ч Ознакомление с лексикой.	1		Das Märchen, der Comic, das Tierbuch, das Spielbuch, das Gedicht, das Wörterbuch, interessant, langweilig	
14.	Урок грамматики.	1			Präteritum sein, haben
15.	«Книги». Развитие навыков чтения и перевода.	1			
16.	Повторение лексики по теме «Увлечения».	1			
17. 18	Повторение грамматики по теме «Увлечения». Книги чтение выразительное	2			
Тема 2. Распорядок дня. 15 ч					
19.	Который час? 4ч Повторение числительных	1			

20.	«Который час?». Ознакомление с лексикой.	1		Der Morgen der Abend das Viertel, halb	Wie spät ist es? Es ist...Uhr.
21.	«Который час?». Обучение чтению и говорению.	1		Числительны е до 100	
22.	«Когда?» Отработка лексики.	1			Спряжение глаголов в наст. врем.
23.	«Мой рабочий день».5ч Работа над лексикой.	1		Schlafen, erwachen	
24.	«Мой рабочий день». Обучение чтению.	1		Sich anziehen, sich waschen, die Zähne putzen, sich kämmen	
25.	«Мой рабочий день». Обучение монологической речи.	1			Употребление возвр. глаголов
26.	«Мой рабочий день». Обучение письму	1			Глаголы с отделяемой приставкой
27.	Урок грамматики. Перфект	1			Ознакомление с Perfekt
28.	Урок грамматики. Перфект В субботу вечером 6ч	1			Употребление Perfekt
29.	Новая лексика по теме «В субботу вечером»	1		Глаголы	
30.	Обобщение и повторение по теме «В субботу вечером».	1			
31.	Повторение по теме «В субботу вечером».	1			
32.	Урок-игра по теме «В субботу вечером».	1			
33.	«В субботу вечером». Чтение текстов и поиск нужной информации.	1		das Fernsehprogram m, die Sendung, das Puppenspiel, der Film, die Sportschau, der Trick-film, die Stunde, die Minute	
Тема 3. Путешествие по Германии. 15 уроков					
34.	«Путешествие по Германии».Почта из Мюнхена. 6ч	1		Die Post aus..., die Stadt, der Brief,	
35.	«Письмо из Мюнхена».	1			
36.	Урок грамматики.	1			Степени сравнения прилагательных
37.	«Пишем письмо». Развитие навыков письменной речи.	1			
38. 39	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2			
40	«У карты Германии».4ч. Обучение	1		Die Landkarte,	

	чтению.			die Hauptstadt	
41.	«У карты Германии». Обучение говорению.	1		Im Zentrum, im Norden, im Osten, im Westen, im Süden	Степени сравнения прилагательных
42.	«У карты России». Вопросно-ответные упражнения.	1			
43.	«Города на карте Германии?»	1			Инфинитивный оборот <i>im...zu</i>
44.	«Я еду в...». Ознакомление с лексикой.5ч.	1		Die Reise, planen, der Zug, das Schiff, Flugzeug, die Ferien, das Geld, der Rucksack	
45.	«Выбираем вид транспорта». Работа с лексикой.	1		Die Fahrt, der Flug, der Plan, abfliegen, abfahren, einpacken, mitnehmen	
46.	Урок грамматики.	1		Müssen, dürfen, sollen, können, wollen	Модальные глаголы
47.	Урок грамматики.	1			Повелит. наклонение сил. глаголов
48.	Обобщающее повторение по теме «Путешествие по Германии».				
49.	«У нас идея». 5ч. Обучение чтению и переводу.	1		Die Idee, die Afführung	
50.	«У нас идея». Обучение говорению.	1			
51. 52	Развитие навыков чтения и говорения.	2			Употребление модального глагола <i>können</i>
53.	«Мы читаем и считаем».	1			Wie oft?
54.	«Играем в театр».10ч. Ознакомление с лексикой.	1		Das Theater, der Theaterbesuch, das Theaterstück, die Theaterkarte, die Maske, die Garderobe, das Foyer, der Programm	
55. 56.	«Играем в театр». Работа над лексикой.	2		Der Herr, der Stadtmusikant, das Musikinstrument, der Räuber, der Mauer, das Rathaus, mitgehen, mitkommen, fangen, bellen, schreien	
57. 58	«Бременские музыканты». Чтение.	2			
59.	«Бременские музыканты». Чтение.	1		Единствен. И множ. Число сущ.	
60.	«Обсуждаем сказку».	2		Спряжение	

