****

 **Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»**

**Усть-Калманского района Алтайского края**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании методического Совета Протокол №\_1\_\_ от «\_23»\_\_08\_ 2019г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Новобурановская СОШ»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. СорокинаПриказ № \_126\_\_ от «\_26\_»\_08\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета «Математика» для 4 класса,

образовательная область «Математика»,

начального общего образования на 2019–2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по математике

 М.И. Моро, С.И. Волкова.

(Предметная линия учебников системы «Школа России»)

М.:Просвещение.2016г.

Составитель: Голядкина Светлана Владимировна, учитель начальных классов

с.Новобураново

2019 г

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Основной образовательной программы начального общего образования (приказ от \_31.07.2019г № 117)

- учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от \_26.08.2019г\_№\_126\_),

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (в соответствии с требованиями ФГОС) МБОУ «Новобурановская СОШ» (в новой редакции) (приказ от 11.05.2016 №73)

-Положения о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 11.05.2016 г №73)

-Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09.2015г №120)

- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Школа России) Москва «Просвещение» 2011 г

 МЕСТО   КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

 Данная программа полностью совпадает с авторской.

 Система оценки планируемых результатов освоения предмета.

**Виды контроля результатов обучения**

Текущий контроль проводится:

- поурочно: проводится в форме устного и письменного опроса на уроке, тестирования.

- по темам: проводится в виде тестирования, письменных проверочных работ, контрольных работ.

Используются Проверочные работы Волкова С.И, Сборник «Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С.И», в учебнике рубрика «Оценим и проверим свои достижения», тетрадь учебных достижений.

Среди текущего контроля особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Промежуточная аттестация -это оценка результатов обучения за год. Проводится в виде тестирования, проверочной работы, контрольной работы комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.), комплексной контрольной работы.

***Оценивание письменных работ***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*
*Ошибки:*
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
*Недочеты:*
*-* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.
 *Оценивание устных ответов*

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.
*Ошибки:*
*-* неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.
*Недочеты:*
*-* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.
 Критерии оценивания по математике

 **Письменная работа, содержащая только примеры**

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится: допущены 5 и более вычислительных ошибок.

 **Письменная работа, содержащая только задачи**

Оценка «5» ставится: все задачи решены и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная или,

если вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача.

Оценка «2» ставится: допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или допущена одна ошибка в ходе решения задачи и две вычислительные ошибки.

.

**Контрольный устный счет:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1–2 ошибки.

**«3»** – 3–4 ошибки.

***Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)***

**Оценка "5"** ставится:

-         вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

-         допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

***Комбинированная работа (2 задачи и примеры)***

**Оценка** "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка** "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

-         допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка** "2" ставится:

 - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

 - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

Математический диктант

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка** "3" ставится:

-         не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка** "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

 **Тест**

**«5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

 Перечень контрольных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Номер урока** | **Содержание материала** |
| 1 | №64 | Контроль и учет знаний |
| 2 | №103 | Контроль и учет знаний |
| 3 | №104 | Контроль и учет знаний |
| 4 | №130 | Контроль и учет знаний |
| 5 | №131 | Контроль и учет знаний |

## Планируемые результаты изучения курса «Математика». 4 класс

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

* *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
* *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**Метапредметные результаты**
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

* *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
* *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

* *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
* *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
* *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

* *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
* *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Предметные результаты**
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
* *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).*

 **Содержание программы (136 часов)**

**Числа от 1 до 1000. (повторение)** (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше**1000

**Нумерация**(10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины**(14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения **ме**жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание**(11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление** **(77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно;
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

-        разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

**Контроль и учёт знаний 2 ч.**

 **Календарно-тематический план**

 **изучения учебного предмета «Математика», 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Числа от 1 до 1000 Раздел 1. Повторение, 12 ч.** |
| 1 |  | Повторение. Нумерация  |  |
| 2 |  | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание  |  |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых |  |
| 4 |  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел |  |
| 5 |  | Умножение трехзначных чисел на однозначное |  |
| 6 |  | Свойства умножения |  |
| 7 |  | Алгоритм письменного деления |  |
| 8 |  | Приемы письменного деления |  |
| 9 |  | Приемы письменного деления |  |
| 10 |  | Приемы письменного деления |  |
| 11 |  | Столбчатые диаграммы. |  |
| 12 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация, 10ч.** |
| 13 |  | Класс единиц. Класс тысяч |  |
| 14 |  | Чтение многозначных чисел |  |
| 15 |  | Запись многозначных чисел |  |
| 16 |  | Разрядные слагаемые |  |
| 17 |  | Сравнение многозначных чисел |  |
| 18 |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз |  |
| 19 |  | Закрепление изученного |  |
| 20 |  | Класс миллионов. Класс миллиардов |  |
| 21 |  | Странички для любознательных. |  |
| 22 |  | Повторение пройденного Что узнали, чему научились |  |
|  **Величины, 14 ч.** |
| 23 |  | Единица длины. Километр |  |
| 24 |  | Единицы длины. Закрепление изученного |  |
| 25 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. |  |
| 26 |  | Таблица единиц площади |  |
| 27 |  | Определение площади с помощью палетки |  |
| 28 |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна |  |
| 29 |  | Таблица единиц массы |  |
| 30 |  | Время. |  |
| 31 |  | Единицы времени: секунда, век |  |
| 32 |  | Единицы времени: определение времени по часам |  |
| 33 |  | Таблица единиц времени. Век |  |
| 34 |  | Таблица единиц времени |  |
| 35 |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события |  |
| 36 |  | Повторение пройденного |  |
|  **Сложение и вычитание. 11 ч.** |
| 37 |  | Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел |  |
| 38 |  | Нахождение неизвестного слагаемого |  |
| 39 |  | Решение уравнений |  |
| 40 |  | Решение уравнений |  |
| 41 |  | Нахождение нескольких долей целого |  |
| 42 |  | Нахождение нескольких долей целого |  |
| 43 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме |  |
| 44 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме |  |
| 45 |  | Сложение и вычитание значений величин |  |
| 46 |  | Повторение пройденного  |  |
| 47 |  | Проверочная работа |  |
|  **Умножение и деление. 77 ч.** |
| 48 |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и  |  |
| 49 |  | Письменные приемы умножения. |  |
| 50 |  | Письменные приемы умножения. |  |
| 51 |  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями |  |
| 52 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |  |
| 53 |  | Деление на однозначное число |  |
| 54 |  | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное |  |
| 55 |  | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное |  |
| 56 |  | Решение уравнений |  |
| 57 |  | Решение текстовых задач на пропорциональное деление |  |
| 58 |  | Решение текстовых задач на пропорциональное деление |  |
| 59 |  | Закрепление. Решение задач  |  |
| 60 |  | Закрепление изученного. Решение задач |  |
| 61 |  | Закрепление изученного |  |
| 62 |  | Закрепление изученного |  |
| 63 |  | Повторение пройденного. Проверочная работа |  |
| 64 |  | Контроль и учет знаний |  |
| 65 |  | Умножение и деление на однозначное число |  |
| 66 |  | Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |  |
| 67 |  | Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |  |
| 68 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние |  |
| 69 |  | Умножение числа на произведение |  |
| 70 |  | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 71 |  | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 72 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  |
| 73 |  | Задачи на одновременное встречное движение |  |
| 74 |  | Перестановка и группировка множителей |  |
| 75 |  | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 76 |  | Повторение пройденного |  |
| 77 |  | Повторение пройденного |  |
| 78 |  | Повторение пройденного |  |
| 79 |  | Деление числа на произведение |  |
| 80 |  | Деление числа на произведение |  |
| 81 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 |  |
| 82 |  | Устные приемы деления для случаев вида: 600:20, 5600:800 |  |
| 83 |  | Устные приемы деления для случаев вида: 600:20, 5600:800. Решение задач |  |
| 84 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 85 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 86 |  | Решение задач разных видов |  |
| 87 |  | Решение задач разных видов |  |
| 88 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях  |  |
| 89 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях  |  |
| 90 |  | Повторение пройденного. |  |
| 91 |  | Повторение пройденного |  |
| 92 |  | Умножение числа на сумму  |  |
| 93 |  | Умножение числа на сумму  |  |
| 94 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное число |  |
| 95 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное число |  |
| 96 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Решение задач |  |
| 97 |  | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число |  |
| 98 |  | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число |  |
| 99 |  | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число |  |
| 100 |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям |  |
| 101 |  | Повторение пройденного |  |
| 102 |  | Повторение пройденного  |  |
| 103 |  | Контроль и учет знаний |  |
| 104 |  | Контроль и учет знаний |  |
| 105 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. |  |
| 106 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. |  |
| 107 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. |  |
| 108 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. |  |
| 109 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. |  |
| 110 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. |  |
| 111 |  | Деление на трехзначные числа |  |
| 112 |  | Деление на трехзначные числа |  |
| 113 |  | Деление на трехзначные числа |  |
| 114 |  | Деление на трехзначные числа |  |
| 115 |  | Деление на трехзначные числа |  |
| 116 |  | Деление на трехзначные числа |  |
| 117 |  | Деление на трехзначные числа |  |
| 118 |  | Повторение пройденного |  |
| 119 |  | Повторение пройденного |  |
| 120 |  | Проверка умножения делением |  |
| 121 |  | Проверка деления умножением |  |
| 122 |  | Проверка действий умножения и деления |  |
| 123 |  | Повторение пройденного  |  |
| 124 |  | Повторение пройденного |  |
| **Итоговое повторение, 8ч.** |
| 125 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел |  |
| 126 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел |  |
| 127 |  | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число |  |
| 128 |  | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число |  |
| 130 |  | **Контроль и учет знаний. Контрольная работа** |  |
| 131 |  | **Контроль и учет знаний. Работа над ошибками** |  |
| 132 |  | Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число |  |
| 133 |  | Решение текстовых задач |  |
| 134 |  | Решение текстовых задач |  |
|  |  |  **Материал для расширения и углубления знаний, 2ч.** |  |
| 135 |  | Распознавание и название геометрических фигур |  |
| 136 |  | Распознавание и название геометрических фигур |  |

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях
 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях
 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях
2. Рабочая тетрадь 1 кл. в 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И.

 Рабочая тетрадь 2 кл. в 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И.

 Рабочая тетрадь 3 кл. в 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И.

 Рабочая тетрадь 4 кл. в 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И.

1. Проверочные работы Волкова С.И. 1 кл.

Проверочные работы Волкова С.И. 2 кл

Проверочные работы Волкова С.И. 3 кл.

Проверочные работы Волкова С.И. 4 кл.

1. Рабочие программы. М: Просвещение 2011г
2. Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С.И

**Лист корректировки рабочей учебной программы по математике 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание корректировки** | **Причины**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |