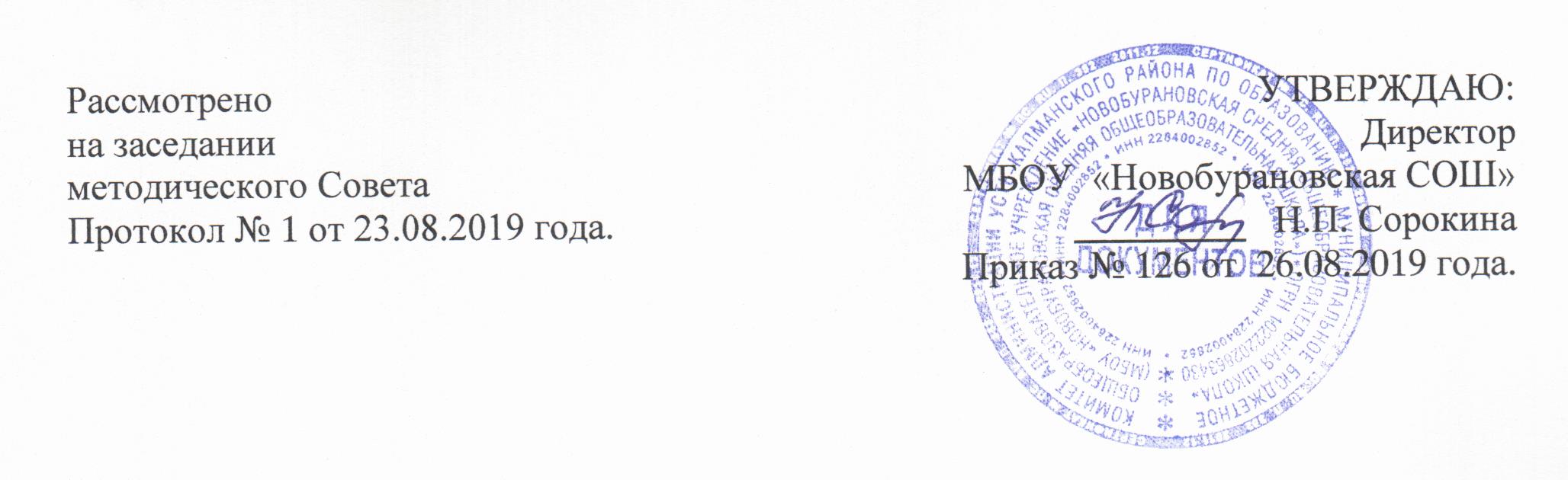
**Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»**

**Усть-Калманского района Алтайского края**

****

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании  методического Совета  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Новобурановская СОШ»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Сорокина Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета «Математика» для 1 класса,

образовательная область «Математика»,

начального общего образования на 2019–2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по математике

М.И. Моро, С.И. Волкова.

(Предметная линия учебников системы «Школа России»)

М.:Просвещение.2011г.

Составитель: Гражданкина Наталья Валентиновна, учитель начальных классов

с.Новобураново

2019 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Основной образовательной программы начального общего образования (приказ от 31.07.2019г №117 )

- учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 26.08.2019 №126 );

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (в соответствии с требованиями ФГОС) МБОУ «Новобурановская СОШ» (в новой редакции) (приказ от 11.05.2016 №73)

-Положения о критериях и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 11.05.2016 г № 73)

-Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новобурановская СОШ» (приказ от 29.09.2015г №120)

- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Школа России) Москва «Просвещение» 2011 г

МЕСТО   КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Данная программа полностью совпадает с авторской.

Система оценки планируемых результатов освоения предмета.

**Виды контроля результатов обучения**

Текущий контроль проводится:

- поурочно: проводится в форме устного и письменного опроса на уроке, тестирования.

- по темам: проводится в виде тестирования, письменных проверочных работ, контрольных работ.

Используются Проверочные работы Волкова С.И, Сборник «Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С.И», в учебнике рубрика «Оценим и проверим свои достижения», тетрадь учебных достижений.  
  
Промежуточная аттестация -это оценка результатов обучения за год. Проводится в виде итоговой контрольной работы комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

***Оценивание письменных работ***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  
  
  
*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*  
  
*Ошибки:*   
  
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
- неправильный выбор действий, операций;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.  
  
*Недочеты:*  
  
*-* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;  
- наличие записи действий;  
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.  
  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

*Оценивание устных ответов*

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  
  
*Ошибки:*  
*-* неправильный ответ на поставленный вопрос;  
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.   
  
*Недочеты:*  
*-* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;  
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;  
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;  
- неправильное произношение математических терминов.

Критерии оценивания по математике

Оценивание в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Перечень контрольных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Номер урока** | **Содержание материала** |
|  | №62 | Контроль и учет знаний |
|  | №100 | Контроль и учет знаний |
|  | №130 | Контроль и учет знаний |

**Содержание программы (132 ч) 1класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Содержание** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.(84 ч.)** |  |
| ***Нумерация (28 ч.)***  *Цифры и числа 1-5*  *Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.* | Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство»  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» |
| ***Сложение и вычитание (56 ч.)***  *Сложение и вычитание вида* □±1, □±2  *Сложение и вычитание вида* □±3  *Повторение. Решение текстовых задач.*  *Сложение и вычитание вида* □±4  *Переместительное свойство сложения*  *Связь между суммой и слагаемыми* | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида **□** + 1, 2, 3, 4; **□ –**1, 2, 3, 4.  Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  Решение задач на разностное сравнение чисел  Переместительное свойство сложения  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания  Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием  Единица вместимости литр |
| **Числа от 1 до 20. (34 ч.)** |  |
| ***Нумерация (12 ч.)*** | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения |
| ***Сложение и вычитание (22 ч.)***  *Табличное сложение*  *Табличное вычитание* | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми  Решение текстовых задач |
| **Итоговое повторение. (5 ч.)**  **Проверка знаний. (1 ч.)** |  |

**Планируемые результаты изучения курса "Математика"**

**1 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

\* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»  
\*\* Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
* *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
* *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
***Регулятивные***  
Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
* *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

***Познавательные***  
Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
* *применять полученные знания в измененных условиях;*
* *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
* *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

***Коммуникативные***   
Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
* *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
* *аргументировано выражать свое мнение;*
* *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
* *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
* *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ  
Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вести счет десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ  
Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ  
Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
* *решать задачи в 2 действия;*
* *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ  
Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ  
Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ  
Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
* *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе

4 часа в неделю, всего 132 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № | тема | К.р. | прим |
| **Пространственные и временные представления (8ч**) | | | | |
|  |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. |  |  |
|  |  | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) |  |  |
|  |  | Сравнение групп предметов. |  |  |
|  |  | Отношение « столько же», «больше», « меньше». |  |  |
|  |  | Отношение « больше», «меньше» на… |  |  |
|  |  | Пространственные и временные представления. Выше- ниже, слева- справа, левее- правее, сверху- снизу, между, за, вверх, вниз, налево, направо. |  |  |
|  |  | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |  |  |
|  |  | **Проверочная работа. Странички для любознательных** |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация(28ч)** | | | | |
|  |  | Понятие много, один. Цифра 1. Письмо цифры 1. |  |  |
|  |  | Цифры 1 и 2. Письмо цифры 2 |  |  |
|  |  | Число 3. Письмо цифры 3. |  |  |
|  |  | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-«, «=». |  |  |
|  |  | Число 4. Письмо цифры 4. |  |  |
|  |  | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |  |
|  |  | Число 5. Письмо цифры 5. |  |  |
|  |  | Числа от 1 до 5. Состав числа5. |  |  |
|  |  | Странички для любознательных. |  |  |
|  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |
|  |  | Ломаная линия. |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. |  |  |
|  |  | Знаки « «, « «, =. |  |  |
|  |  | Понятия «Равенство». « Неравенство». |  |  |
|  |  | Многоугольник. |  |  |
|  |  | Числа 6 . Письмо цифры 6. |  |  |
|  |  | Число 7. Письмо цифры 7. |  |  |
|  |  | Число 8. Письмо цифры 8. |  |  |
|  |  | Число 9. Письмо цифры 9. |  |  |
|  |  | Число 10. |  |  |
|  |  | Повторение и обобщение изученного по теме «числа от 1 до 10. |  |  |
|  |  | **Проект. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках**. |  |  |
|  |  | Единица длины сантиметр. |  |  |
|  |  | Увеличить на.. уменьшить на.. |  |  |
|  |  | Число 0. Письмо цифры 0. |  |  |
|  | 34. | Сложение и вычитание с числом 0. |  | \* |
|  | 35. | Страничка для любознательных. |  |  |
|  | 36. | **Проверочная работа** |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(28ч)** |  |  |
|  | 37. | Сложение и вычитание вида + 1, - 1. |  |  |
|  | 38. | Сложение и вычитание вида +1=1, -1-1. |  |  |
|  | 39. | Сложение и вычитание вида + 2, - 2. |  |  |
|  | 40. | Слагаемые. Сумма. |  |  |
|  | 41. | Задача. |  |  |
|  | 42. | Составление задач по рисунку. |  |  |
|  | 43. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. |  |  |
|  | 44. | Присчитываем и отсчитываем по 2. |  |  |
|  | 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. |  |  |
|  | 46. | Страничка для любознательных. |  |  |
|  | 47. | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  | 48. | Страничка для любознательных. |  |  |
|  | 49. | Сложение и вычитание вида + 3, - 3. |  | \* |
|  | 50. | Прибавление и вычитание числа 3. |  |  |
|  | 51. | Сравнение длин отрезков. |  |  |
|  | 52. | Таблицы сложения и вычитание с числом 3. |  |  |
|  | 53. | Присчитываем и отсчитываем по 3. |  |  |
|  | 54. | Решение задач. |  |  |
|  | 55. | Решение задач. |  |  |
|  | 56. | Что узнали. Чему научились. |  | \* |
|  | 57. | Закрепление изученного. |  |  |
|  | 58. | Закрепление изученного. |  |  |
|  | 59. | **Проверочная работа.** Страничка для любознательных. |  |  |
|  | 60. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. |  |  |
|  | 61. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |
|  | 62. | **Контроль и учёт знаний.** |  |  |
|  | 63. | Сложение и вычитание вида +4, -4. |  |  |
|  | 64. | На сколько больше. На сколько меньше. |  | \* |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**  **(**продолжение**) 28ч.** | | | | |
|  | 65. | Решение задач. |  |  |
|  | 66. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |  | \* |
|  | 67. | Решение задач. |  |  |
| 68. Перестановка слагаемых. | | | | |
|  | 69. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6,7,8,9 |  |  |
|  | 70. | Состав чисел в пределах 10. |  |  |
|  | 71. | Состав чисел в пределах 10. |  |  |
|  | 72. | Решение задач. Закрепление изученного. |  |  |
|  | 73. | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  | 74. | Закрепление изученного. |  |  |
|  | 75. | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
|  | 76. | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
|  | 77. | Решение задач. |  | \* |
|  | 78. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |  |
|  | 79. | Вычитание вида 6-, 7-. |  |  |
|  | 80. | Закрепление приема вычислений вида 6-, 7-. Решение задач. |  |  |
|  | 81. | Вычитание вида 8-, 9-. |  |  |
|  | 82. | Закрепление приема вычислений вида 8-, 9-. Решение задач. |  |  |
|  | 83. | Вычитание вида 10 - |  |  |
|  | 84. | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
|  | 85. | Килограмм. |  |  |
|  | 86. | Литр. |  |  |
|  | 87. | Что узнали. Чему научились |  | \* |
|  | 88. | **Проверочная работа.** |  |  |
|  | 89. | Что узнали. Чему научились |  |  |
|  | 90. | Закрепление. |  |  |
|  | 91. | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  | 92. | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)** | | | | |
|  | 93. | Название и последовательность чисел от 11 до 20. |  |  |
|  | 94. | Образование чисел второго десятка. |  |  |
|  | 95. | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |  |
|  | 96. | Дециметр. |  |  |
|  | 97. | Сложение и вычитание вида 10 +7, 17-7, 17-10. |  |  |
|  | 98. | Сложение и вычитание вида 10 +7, 17-7, 17-10. |  | \* |
| Странички для любознательных. | | | | |
|  | 100. | **Контроль и учёт знаний.** |  |  |
|  | 101. | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |  |  |
|  | 102 | Подготовка к решению задач в два действии. |  |  |
|  | 103. | Подготовка к решению задач в два действии. |  |  |
|  | 104 | Составная задача. |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22ч)** | | | | |
|  | 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
|  | 106 | Образование чисел второго десятка. |  |  |
|  | 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3. |  |  |
|  | 108. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. |  |  |
|  | 109. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. |  |  |
|  | 110. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6. |  | \* |
|  | 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. |  |  |
|  | 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9. |  |  |
|  | 113. | Таблица сложения. |  |  |
| 114. Страничка для любознательных | | | | |
|  | 115. | Что узнали. Чему научились |  |  |
|  | 116. | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток |  |  |
|  | 117. | Вычитание вида 11-- |  |  |
|  | 118. | Вычитание вида 12-- |  |  |
|  | 119 | Вычитание вида 13-- |  |  |
|  | 120 | Вычитание вида 14-- |  |  |
|  | 121 | Вычитание вида 15-- |  |  |
|  | 122 | Вычитание вида 16-- |  |  |
|  | 123. | Вычитание вида 17--, 18-. |  |  |
|  | 124. | Вычитание вида 17--, 18-. |  | \* |
|  | 125 | Закрепление изученного. |  |  |
|  | 126 | **Наши проекты «Математика вокруг нас».Форма, размер, Цвет. Узоры и орнамент** |  |  |
| 127 Что узнали. Чему научились | | | | |
|  | 128 | Страничка для любознательных. |  |  |
|  | 129. | Что узнали. Чему научились |  |  |
|  | 130 | **Контрольная работа.** |  |  |
|  | 131. | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  | 132 | Что узнали. Чему научились. |  |  |

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях   
    Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях   
    Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях  
    Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях
2. Рабочая тетрадь 1 кл. в 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И.

Рабочая тетрадь 2 кл. в 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И.

Рабочая тетрадь 3 кл. в 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И.

Рабочая тетрадь 4 кл. в 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И.

1. Проверочные работы Волкова С.И. 1 кл.

Проверочные работы Волкова С.И. 2 кл

Проверочные работы Волкова С.И. 3 кл.

Проверочные работы Волкова С.И. 4 кл.

1. Рабочие программы. М: Просвещение 2011г
2. Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С.И