

Председатель комиссии:
Сорокина Наталья Павловна

Члены комиссии:
Мальгина Надежда Николаевна
Кирилова Марина Алексеевна
Соклакова Лариса Валентиновна

Отчет принят на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
протокол заседания от «13» апреля 2020 г., № 41

Отчет согласован на заседании Совета школы муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Новобурановская
средняя общеобразовательная школа»
протокол заседания от «14» апреля 2020 г., № 11

Содержание отчета о результатах самообследования

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления

РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество подготовки обучающихся/воспитанников

РАЗДЕЛ 4. Организация учебного процесса

РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников

РАЗДЕЛ 6. Кадровое обеспечение

РАЗДЕЛ 7. Учебно-методическое обеспечение

РАЗДЕЛ 8. Библиотечно-информационное обеспечение

РАЗДЕЛ 9. Материально-техническая база

РАЗДЕЛ 10. Внутренняя система оценки качества образования

РАЗДЕЛ 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Новобурановская СОШ» (далее – школы) представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса. Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы и подготовка отчета. Информация о деятельности школы в форме отчета размещена на официальном сайте (адрес сайта – <http://nbraduga.ucoz.ru>).

В структуре школы имеется структурное подразделение детский сад «Дюймовочка», реализующее дошкольный уровень образования.

Для проведения самообследования создана экспертная комиссия (приказ от 14.02.2020 №26)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения об организации

Из истории села известно, что с 1932 года ведется отсчет образования в селе. В 1957 году школа стала средней, в 2017 году отметила свой 60-летний юбилей.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобурановская средняя общеобразовательная школа»;

Юридический адрес: 658152, Алтайский край, Усть – Калманский район, с. Новобураново, ул. Октябрьская, 16

Фактический адрес: 658152, Алтайский край, Усть – Калманский район, с. Новобураново, ул. Октябрьская, 16

Телефон: 8(385)99-29-4-42; e-mail: uk_nbur@mail.ru

Учредителем является комитет администрации Усть – Калманского района по образованию.

Адрес учредителя: 658150 Алтайский край, Усть – Калманский район, с. Усть - Калманка, ул. Горького, 51, телефон 8 (385-99) 22-5-46

Миссия школы:

- Создание наиболее благоприятных условий развития абсолютно для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развития дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;
- Гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- Адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- Создание условий для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Образовательные цели школы:

- Создание условий для непрерывного процесса становления развития разносторонней личности школьника (воспитанника) с ее последующей адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;

- Создание условий для взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния основного и дополнительного образования на всех ступенях;
- Создание условий для обеспечения обязательных стандартов образования обучающимися (воспитанниками) школы;
- Обеспечение соответствия качества предоставляемых школой образовательных услуг современным требованиям;
- Совершенствование системы воспитания;
- Повышение педагогического мастерства учителей и воспитателей школы;;
- Информатизация образовательного процесса

Принципы стратегического развития:

- учет и согласование внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;
- соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

Направления стратегического развития:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для обучающихся с ОВЗ;
- Создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образования по диплому (указать специальность)	стаж		кв. категория	
					админ	педагогич.	админ	педагогич.
1	Директор	Сорокина Наталья Павловна	Кадровый вопрос, оснащение школы, безопасность, финансирование	Высшее; педагогика и методика начального обучения	11	23	соответствие	I
2	Ответственный за учебную работу	Малыгина Надежда Николаевна	Учебно-методическая работа школы;	Высшее;	23	23	-	высшая

				педагогика и методика начального образования				
3	Ответственный за воспитательную работу	Курбакина Елена Васильевна	Воспитательная работа школы;	Первая; иностранный язык (немецкий);	2	33	-	I
4	Ответственный за работу с ОВЗ	Гражданкина Наталья Валентиновна	ОВЗ, ППМС-помощь;	Высшее; педагогика и методика начального образования	3	26	-	I

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав МБОУ «Новобурановская СОШ», утвержден приказом комитета администрации Усть-Калманского района по образованию от 11.10.2019 № 357, внесен в ЕГРЮЛ запись от 30.10.2019 ГРН 2192225619441.

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 000175468 ОГРН -1022202863430
дата регистрации 09.09.2002г*

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
серия 22 № 0037880422
дата регистрации 01.01.2013г
ИНН 2284002852*

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 28.12.2017г .; вид государственной регистрации права - оперативное управление.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия 22Л01 № 0000316; регистрационный номер — 028;
дата выдачи — 22 января 2013 года; срок действия — бессрочно*

*Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 22А01 № 0000016; регистрационный номер — 101;
дата выдачи — 21 декабря 2012 года; срок действия — до 21 декабря 2014 года.*

*Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
ООП ДО — принята на заседании Педагогического совета протокол от 17.12.2019 № 21;
утверждена приказом директора от 21.12.2019 № 204
ООП НОО — принята на заседании Педагогического совета протокол от 17.12.2019 № 21;
утверждена приказом директора от 21.12.2019 № 204
ООП ООО — принята на заседании Педагогического совета протокол от 17.12.2019 № 21;
утверждена приказом директора от 21.12.2019 № 204
ООП СОО (Фк ГОС) — принята на заседании Педагогического совета протокол от 17.12.2019 № 21;
утверждена приказом директора от 21.12.2019 № 204*

Выводы и рекомендации по разделу

Проанализировав работу за год, делаем вывод:

В сентябре 2019 года в школе проведена плановая выездная проверка отдела лицензирования и отдела контроля и надзора в сфере образования. Согласно предписанию отредактированы локальные акты, Устав в соответствии с законодательством. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу школы.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Новобурановская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управлением школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Содержание управленческой деятельности **директора школы** включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Формами коллегиального управления школой являются:

- Совет школы
- Общее собрание работников школы
- Педагогический совет школы

Общественные организации функционируют на основании Положений.

Совет школы (председатель – Зацепина В.Н.) рассматривал на своих заседаниях вопросы по обеспечению обучающихся питанием, учебниками на учебный год, согласовывал принятые Педагогическим советом локальные нормативные акты.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В 2019 года на заседаниях общего собрания работников рассматривались вопросы о награждении работников школы Почетными грамотами, определение из числа педагогов кандидатов на получение бесплатных путевок на санаторно-оздоровительное лечение, рассмотрение и принятие нового проекта коллективного договора.

Педагогический совет (председатель – директор школы Н.П. Сорокина, секретарь – учитель М.А. Кирилова) проводится для педагогов с целью изучения тематических вопросов по организации образовательного процесса, а также вопросов по организации питания учащихся, общей безопасности работников и учащихся школы, принятие локальных нормативных актов.

Методическое объединение классных руководителей (председатель – зам.дир. по ВР Е.В. Курбакина): в 2019 году проводились заседания по рассмотрению вопросов организации воспитательной работы, проведения запланированных мероприятий, изучению материала инструктажей по безопасности обучающихся, буллингу, антитеррористической защищенности.

Совет трудового коллектива (председатель – учитель Е.В. Курбакина):

Контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, выполнение

коллективного договора; организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда

Ученический орган управления: (Совет старшеклассников)

организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы); реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы и т. д.; подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

В 2019 году на своих заседаниях Совет рассматривал вопросы о ношения школьной формы, правила пользования сотовыми телефонами в учебное время, успеваемость учащихся, организация дежурства школьных бригад. Одним из важных вопросов - проектная деятельность по изготовлению и размещению в холле школы мемориальной доски в память о нашем земляке, ученике нашей школы, воину-Анфганцу.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень. В 2019 году 12 педагогов прошли курсовую подготовку по оказанию первой помощи пострадавшему, 2 педагога — курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, переподготовку — 3 педагогических работника по общему образованию, 1 педагог — по дошкольному образованию.

С сентября 2019 года воспитателем трудоустроен педагог, который заочно получает среднее профессиональное образование по направлению деятельности.

Из 11 учебных кабинетов только 4 кабинета оснащены АРМ, 1 кабинет — ноутбуком и проектором, 2 кабинета — ноутбуками. Имеется нехватка в множительно-копировальной технике, а также обеспечение кабинетов проекторами для эффективности образовательного процесса.

В образовательной организации имеется официальный сайт, который своевременно обновляется, ведется лента новостей. Используется «Сетевой край. Образование», Для удобства документооборота используется электронная почта. Скорость сети Интернет — 2 Мбит, что не всегда позволяет организовать работу на сайтах. В школе отсутствует локальная сеть, подключение компьютеров к сети Интернет имеется только в компьютерном классе.

Обеспечена безопасность персональных данных. Методы контроля качества подготовки выпускников необходимо привести в соответствие. В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Главного управления образования и науки Алтайского края. Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВУК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора). Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

Дошкольный уровень образования реализует структурное подразделение школы детский сад «Дюймовочка». Работает одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, группу посещают 20 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

2.2. Система управления

Сложившаяся в школе система управления показывает эффективность в работе: осуществляется систематический контроль за всеми направлениями работы школы, преемственность уровней образования.

Главным показателем в 2019 году является успешная сдача государственной итоговой аттестации учащимися, 100% выпускников школы получили аттестаты об

образовании. Учащиеся школы показали хорошие знания предметов и заработали высокие баллы.

Управление школой находится в режиме функционирования.

На конец 2019 года реализация плана учебно-воспитательной работы на 2018-2019 учебный год составляет 100%, на 2019-2020 учебный год — 50%.

По итогам отчетности на конец 2019 года выполнение образовательной программы школы, рабочих программ педагогов (планов воспитательной работы), на 2019-2020 учебный год соответствуют 50%, нет нарушений.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы». Локальные акты обновляются и вводятся новые по мере необходимости, т. е. при изменении нормативных документов. Рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете школы, проходят согласование Советом школы, утверждаются приказом директора школы.

В период с сентября по декабрь 2019 года обновлялись локальные акты по ч.3 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.43 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч.2 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32, ч.ч.1,2 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч.1 ст.34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.8 ч.3 ст.47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Все утвержденные локальные акты выставленные на официальном сайте образовательного учреждения.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы образования.

Эффективность системы управления школой прослеживается на основе мониторингов и отчетов вышестоящим организациям.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ. Внутриучрежденческий контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Опрос участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля проводился в рамках мониторингов ФГОС НОО и ФГОС ООО. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля.

За 2019 год были проведены педагогические советы, согласно составленному плану методической работы, среди них тематические: «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество в условиях модернизации образовательного процесса» (март), «Формирование и развитие творческого потенциала ученика и учителя в условиях реализации ФГОС» (декабрь). Был проведен традиционный педсовет «Анализ работы образовательной организации за 2018-2019 учебный год» (сентябрь).

При проведении педагогических советов были использованы следующие технологии:

- Работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
- Демонстрация компьютерной презентации с комментариями ;
- Анализ и самоанализ педагогической деятельности;

Позитивные тенденции:

- Включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности учащихся;
- Включение педагогов в анализ своей педагогической деятельности.
- Причина позитивных тенденций - использование новых технологий.

Работа методического совета школы

В состав методического совета входят ответственные школы по УВР, учителя-предметники. Были запланированы и проведены рабочие заседания методического совета школы, на которых планировалась работа, подводились итоги работ, итоги работы ВУК. В с 2019 году школа работает на темой «Совершенствование форм работы и методов обучения и воспитания для эффективного повышения качества образования.»

Методическая работа осуществляется через следующие *направления и формы*:

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

- Педагогический Совет
- Методическое совещание
- Методический Совет
- Работа школьных методических объединений учителей

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

- Курсы повышения квалификации и переподготовка
- Аттестация педагогов
- Работа педагогов по темам самообразования
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов (выступление педагогов на объединениях разного уровня, проведение открытых уроков, мастер-классов на разных уровнях)
- Посещение педагогами мероприятий разного уровня (школа - педСовет, методические совещания; РМО, вебинары, семинары, конференции)
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Организация работы с обучающимися

- Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся
- Независимая оценка качества знаний – участие в ВПР
- Участие в школьном и районном этапах Всероссийской предметной олимпиады
- Участие во внеклассной работе по предметам;
- Мониторинг результатов ГИА
- Участие в районных, окружных и краевых мероприятиях
- Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Работа по реализации ФГОС (НОО, ООО, ОВЗ, У/О)

- Реализация рабочих программ
- Работа по формированию УУД
- Оказание ППМС-помощи обучающимся (организация психолого-педагогического сопровождения, рекомендаций ТППМК обучающимся с ОВЗ, У/О)

Организация внутриучрежденческого контроля

- Проведение контроля согласно плану
- Диагностико-аналитическая деятельность (анкетирование, тестирование)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Проведены тематические заседания:

- «Организация самостоятельной деятельности школьников на уроке» (январь)

- «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации учащихся» (апрель)
- «Реализация воспитательного потенциала урока с целью формирования личностных УУД» (ноябрь)

В период января — декабрь 2019г регулярно проводились классные родительские собрания, общешкольные родительские лектории о проведении государственной итоговой аттестации.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется через сайт школы, родительские собрания, родительские комитеты, индивидуальное консультирование. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении (воспитании), детей с ОВЗ, детей группы риска. В рамках реализации воспитательной компоненты в плане работы имеются мероприятия с участием родителей (например: конкурсы букетов, поделок, совместные праздники, утренники и т.д.). В школе реализован план работы с неблагополучными семьями, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Социальный паспорт школы:

дошкольное образование:

Количество воспитанников — 20, из них: подопечных — 1, воспитывающихся в неполных семьях — 5.

Детей из малообеспеченных семей, нуждающихся в помощи государства — 14, многодетных — 6

Получают компенсацию части платы за присмотр и уход за детьми — 14 воспитанников.

обучающиеся школы:

Количество обучающихся — 96, из них: подопечных — 10, воспитывающихся в неполной семье — 13, находящихся в социально-опасном положении — 5, стоящих на учете в КДН и ЗП — 3 семьи, детей-инвалидов — 0.

Малообеспеченных семей, нуждающихся в помощи государства — 39, многодетных семей — 10.

Льготой по удешевлению питания пользуется в среднем 50 учащихся, т. к. количество ежемесячно меняется в зависимости от окончания статуса «малообеспеченный» и последующей работы по продлению данного статуса.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Одним из важных направлений работы в данном вопросе является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству и обеспечение открытости школы, доступности информации о ней.

Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, обучающиеся и учителя, рассматривал следующие вопросы:

- организация питания школьников;
- согласование локальных актов ОО;
- организация дежурства в школе;
- повышение успеваемости обучающихся;

- организация летней отдыха, занятости детей, трудоустройство несовершеннолетних.

Привлечение родителей к управлению школой осуществляется через их участие и в других формах взаимодействия: общешкольное родительское собрание, классные родительские комитеты, выполнение родителями обязанностей общественных наблюдателей, экспертов по оценке качества образования, вовлечение родительской общественности в жизнедеятельность организации «Наркопост», оказание спонсорской помощи.

С целью обеспечения открытости жизнедеятельности школы реализуются направления деятельности:

- школьная стенгазета, информационные бюллетени, информационные стенды;
- открытые доклады перед родительским сообществом;
- Дни открытых дверей;
- информирование родителей на общешкольном родительском и классных родительских собраниях;
- школьный сайт;
- родительский лекторий;

При составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, часы были распределены по запросам потребителей образовательных услуг, по желанию обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

При контроле посещения часов по выбору участниками образовательных отношений видно, что учащиеся ответственно подходят к посещению и работе на курсах по выбору, элективных занятиях. Это отражено в справках внутриучрежденческого контроля (ВУК). Из бесед с учащимися отмечено, что профильное обучение в 10 классе удовлетворяет ребят, дает возможность получить более глубокие знания предмета.

В рамках проведения классно-обобщающего контроля в 1, 5, 8, 9, 10 классах проведено анкетирование родителей, обучающихся и учителей по следующим вопросам:

- удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса в школе;
- интересы, увлечения обучающихся;
- мнение родителей учащихся 1 класса по адаптации детей к учебной деятельности;

Вывод: Таким образом, анализ результатов анкетирования показал, что родители заинтересованы в сотрудничестве со школой. Достаточно большое количество опрошиваемых выразили готовность включиться в совместную работу. Участники образовательных отношений видят своей целью повышение качества образования в ОО и создание условий для формирования творческого потенциала учителя и ученика в условиях модернизации.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций школы. Необходимо улучшать базу компьютерного оснащения школы для большего использования на уроках современных средств ИКТ.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

3.1. Контингент учащихся (воспитанников)

На начало 2019 года детский сад посещало 22 воспитанников. В мае 2019 года выбыло 6 воспитанников в связи с завершением программы обучения. На конец 2019 года списочный состав воспитанников детского сада составил 19 человека.

По численности учащихся прослеживается тенденция увеличения: 92/96 учащихся. За указанный период выбыло 7 учащихся в школы края, прибыло 6 учащихся из школ края. По мониторингу трех лет виден рост учащихся.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС Срок реализации: время действия стандарта).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС(Срок реализации: время действия стандарта)
- Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы (Срок реализации: время действия стандарта)

Все программы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Дошкольное образование

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные участниками образовательных отношений Программы:

1. Образовательная область "Речевое развитие" реализуется программой "Развитие речи дошкольников": программа./авт.сост.: О.С.Ушакова – ТЦ СФЕРА 2019г.,
2. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется:
 - Парциальной программой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (все возрастные группы)
 - Программой «Родной свой край люби и знай», разработанной коллективом ОУ.

Целью Программы ООП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Срок освоения программы — 4 года

количество групп — 1 разновозрастная

количество воспитанников - 20

Начальное общее, основное общее среднее общее образование

Образовательные программы ОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся. Процент учащихся, изучающие профильные предметы на старшем уровне обучения составляет 50%. Направление профильного обучения на старшем уровне обучения: социально-гуманитарный. Учащиеся 10 класса изучают два предмета на профильном уровне.

В образовательной программе основного общего образования содержится предпрофильная подготовка учащихся (9 класс), в учебный план вводятся курсы по выбору для учащихся с целью подготовить учащихся к осознанному выбору профильного обучения. Как результат осознанного выбора учащимися профильного обучения — высокие баллы сдачи ЕГЭ по профильным предметам (история, обществознание, русский язык).

Полнота выполнения учебных программ

Заполняется по каждому выпускному классу соответствующего уровня образования: начальная школа, основная школа – за период текущего (с указанием количества учебных недель на момент подачи заявления на государственную аккредитацию) и двух предшествующих учебных годов (для одного и того же состава обучающихся); средняя школа – за период текущего (с указанием количества учебных недель на момент подачи заявления на государственную аккредитацию) и предшествующего учебного года.

В ОУ утверждены адаптированные образовательные программы: АООП для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (легкая степень), адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Вывод: Образовательные программы ОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствуют законодательству.

Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Ресурсы школьной библиотеки

Количество пользователей - 96

из них: учащиеся начальных классов - 41

учащиеся 5-9 классов - 46

учащиеся 10-11 классов - 9

педагоги - 12

количество посещений за 2019 год — 950

Объем фонда библиотеки составляет — 8475 экз.

из них: учебники — 1403

учебные пособия — 154

художественная литература — 4172

справочные материалы — 253

электронные документы — 1000

В 2019 году закуплено 222 экземпляров учебников

Итого обеспеченность учебниками составила:

для начальных классов — 98,8%

для основной школы — 98%

для средней школы — 100%

Проблема:

В связи с недостаточным финансированием не полностью обеспечены учащиеся начальной и основной школ учебниками по следующим предметам:

Изобразительное искусство; Музыка; Технология; Физическая культура, а так же частично приобретены учебники для коррекционного обучения как для начальной школы, так и для основной. Для решения проблемы школа использует обменно-резервный фонд учебников Усть-Калманского района.

На базе библиотеки создана медиатека. Её фонд насчитывает сегодня 100 экз. В фонде электронных пособий имеются диски почти по всем предметам. Они используются преподавателями в своей работе.

3.2.2. Воспитательная работа

Дошкольное образование

Образовательная деятельность осуществляется в 1 группе общеразвивающей направленности, на конец года количество воспитанников в группе — 19 детей в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе в режиме полного дня — 19 (100%).

Социальный паспорт семей:

полные семьи — 10 воспитанников

неполные семьи — 7 воспитанников

многодетные семьи — 7 воспитанников

малообеспеченные семьи — 14 воспитанников
семьи, находящиеся в социально-опасном положении — 0 воспитанника
семьи, стоящие на ВШУ — 0 воспитанник
попечительские семьи — 1 воспитанник

Для реализации программы в детском саду проводятся занятия развивающей направленности, мероприятия совместные с родителями воспитанников с целью их привлечения к совместной деятельности и воспитательному процессу.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

При планировании воспитательной работы были учтены основные положения «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», разработанной по поручению Президента Российской Федерации. Таким образом, воспитательная работа ведётся по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

Проводимые мероприятия охватывают все направления воспитательной работы.

В школе работает детская добровольная организация «Радуга» (5-9 классы). Учащиеся планируют свою деятельность, разрабатывают и проводят совместно с классными руководителями мероприятия, линейки, трудовые десанты. Учащиеся 1-4 классов объединены в организацию «Радужата».

Активно работает Совет старшеклассников. Ученическое самоуправление решает важные задачи преемственности и массового вовлечения учащихся в разнообразную активную деятельность, развивает взаимоотношения в детском коллективе.

Таким образом, в школе созданы все условия, позволяющие включить каждого школьника во внеурочную социально значимую деятельность. Широкий спектр возможностей предоставляет школа каждому ребенку, объединяя свойства трёх основных подсистем: дополнительного образования, ученического самоуправления, внеурочной деятельности.

Совместно с учреждением культуры проводятся массовые мероприятия, учащиеся активно участвуют в сельских концертах, смотрах художественной самодеятельности. В ДК работает танцевальный кружок, который с интересом посещают как младшие школьники, так и старшие.

Работает школьный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, имеется огород, дендрарии, цветники.

План воспитательной работы школы в 2019 году выполнен, что позволило исключить количество пропусков учащихся по неуважительной причине.

На начало 2019 на КДНиЗП стояло 4 семьи (Легостаева М.П., Щербинина Е.В, Вострова Н.А., Масловская Н.А.) и 3 ученика: Легостаев Р, Щербинин К, Шабалин Д.

На конец 2019 г учащиеся сняты с учета и семья Черных Н.А (Востррова), на учете стоят 3 семьи и с ними проводится индивидуальная работа (Легостаева М.П., Щербинина Е.В, Масловская Н.А.), т.е. идет уменьшение семей и детей, стоящих на учете. На каждую семью разработан и утвержден план индивидуальной профилактической работы, который реализуется различными ведомствами.

3.2.3. Дополнительное образование

Дошкольное образование

В детском саду не реализуются программы дополнительного образования, в кадровый состав детского сада не входят педагоги дополнительного образования.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

В ОУ нет лицензирования дополнительного образования, поэтому дополнительное образование на базе ОУ не ведется. Учащиеся школы посещают мероприятия Центра детского творчества с.Усть-Калманка.

На базе школы организован и работает поисковый отряд «Эхо войны». Учащиеся отряда, совместно с руководителем Курбакиной Е.В., занимаются поисковой работой, проводят патриотические акции, принимают участие в районных и краевых слетах поисковых отрядов. Ведется работа по сотрудничеству с учащимися МБОУ «Березовская СОШ» Краснощековского района. Учащиеся с интересом обмениваются опытом, делятся интересными идеями. В феврале 2019 года осуществлен проект по изготовлению мемориальной доски в память о нашем земляке.

3.3. *Качество предметной подготовки*

Анализ

проведения государственной итоговой аттестации
выпускников 9, 11 классов

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в школе была проведена согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России от 03.02.2014 года, регистрационный номер №31205), приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В этом году в государственной итоговой аттестации приняли участие в 11 классе - 3 учащихся, 9 классе— 6 учащихся, ГВЭ — 1 учащийся.

11 класс

Таблица 1

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	5	3	3
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	5	3	3

Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	5	3	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	5	3	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	5	3	3
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	100%	100%	100%

Таблица 2

Результаты ЕГЭ — 2019

№	предмет	Кол-во участников	Мин. балл	Макс. балл	Сред. балл	Кол-во не переш	Средний по району	Средний по краю
1	Русский язык	3	59	82	70,33	0	61,98	66,41
2	Математика (проф.)	3	45	62	54,33	0	53,67	54,15
3	История	1	68	68	68	0	58,30	55,26
4	География	1	64	64	64	0	59,83	57,77
5	Обществознание	3	52	61	55,33	0	55,71	53,05
6	Литература	1	90	90	90	0	90,00	61,30

Допуском к итоговой аттестации являлось успешное написание итогового сочинения, которое проводилось в декабре 2018 года. По итогам вышеуказанного экзамена, все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации.

Выводы по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2019/2019 учебном году.

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах в школе велась по следующим направлениям:

- изучение нормативной правовой базы государственной итоговой аттестации;
- проведение диагностических тестирований по русскому языку и математике в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями.
- участие в тренировочном экзамене по обществознанию на базе МБОУ «Усть-Калманская СОШ» (май 2019)

2. Результаты ЕГЭ показали в хорошую подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ. По математике, русскому языку, истории, географии, литературе средний балл по ОУ выше муниципалитета и края. По литературе в районе сдавал 1 учащийся нашей школы и набрал 90 баллов. По обществознанию средний балл ниже муниципалитета, но выше краевого.

9 класс

Таблица 3

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	5	11	7
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	5	11	7
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	5	11	7
• из них ГВЭ	0	0	1
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию - по математике	5	11	7
- по русскому языку	5	11	7
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%

Таблица 4

Результаты итоговой аттестации ОГЭ по русскому языку и математике

предмет	Ф.И.О. учителя	Число уч-ся	Получ. оценки			Качество обучения	Подтв. годовую оценку	Выше годовых	ниже годовых
			5	4	3				
Математика	Кошкарева Е.А.	6	0	1	5	16,67%	3/50%	0/33%	3/50%
Русский язык	Багринцева Е.А.	6	2	2	2	66,67%	6/100%	0/0%	0/0%

Результаты итоговой аттестации ГВЭ по русскому языку и математике

предмет	Ф.И.О. учителя	Число уч-ся	Получ. оценки			Качество обучения	Подтв. годовую оценку	Выше годовых	ниже годовых
			5	4	3				
Математика	Кошкарева Е.А.	1	0	0	1	0	1/100%	0	0
Русский язык	Багринцева Е.А.	1	0	0	1	0	1/100%	0	0

В феврале 2019 года проводилось пробное итоговое собеседование по русскому языку. Все учащиеся успешно справились с заданиями.

Выводы по государственной итоговой аттестации 9 класса: Представленные данные свидетельствуют о средних результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом

профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы. Учащиеся показали низкий уровень сдачи математики. По данному вопросу проводились беседы с педагогом, учащимися, родителями.

2 учащихся 9 класса получили свидетельство об обучении.

Общие выводы:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов прошла на хорошем уровне. Результаты ЕГЭ и ОГЭ говорят о положительной динамике работы педагогического и ученического коллективов по подготовке к ГИА.

Степень освоения требований ФГОС

Анализ реализации ФГОС НОО

12 учащихся 4 класса, их родители и педагог Голядкина С.В. реализовывали федеральный государственный общеобразовательный стандарт в нашей школе.

Организационно-педагогические условия

В начальной школе - пятидневная учебная неделя. Начало уроков – в 09.00. Продолжительность урока 35 минут – в 1 классах (сентябрь-декабрь), 40 минут во 2- 4 классах, 1 класс (январь-май) с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5—2 мин каждая, продолжительность перемен между уроками - 10 мин, большие перемены - 20 мин.

Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. В 2019-2020 учебном году 4 класс учится по 6-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы (февраль).

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов — это внеурочная деятельность. Организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения. Учителя внеурочную деятельность осуществляют по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Ведутся занятия «В гостях у сказки», «Учусь создавать проект», «Юным умникам и умницам», «Крепыши», «Юный художник».

Программы по внеурочной деятельности реализуются в полном объеме.

Предметные образовательные достижения обучающихся

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников писали предметные итоговые работы по русскому языку, математике, окружающему миру (ВПР).

Таблица 5

Результаты ВПР 4 класс

класс	Предмет	Кол-во участников	Распределение отметок %				Средняя отметка		Качество ВПР	Успеваемость ВПР
			2	3	4	5	ВПР	журнал		
4	Математика	9	11,1	33,3	22,2	33,3	3,8	3,9	55,6	88,9
	Русский язык	9	0	33,3	44,4	22,2	3,9	3,8	66,7	100
	Окружающий мир	9	0	22,2	77,8	0	3,8	4,2	77,8	100

Проблема:

Процент качества выполнения ВПР по ООМ по математике и окружающему миру ниже процента качества по предмету. А вот результаты ВПР по русскому языку выше результатов четверти. По русскому языку и ООМ 100 успеваемость, по математике — 88,9.

При анализе выполнения ВПР в 4 классе за 2018 и 2019 год можно сделать вывод, что качество знаний в 2019 году повысилось по математике и ООМ а качество знаний ВПР по этим предметам понизилось относительно 2017 года. И, наоборот, по ООМ в 2018 году успеваемость составила 33%, а в 2019 году — 100, хотя средняя оценка выполнения ВПР ниже оценки за четверть.

Таблица 6

Результаты итоговой аттестации

Количество выпускников 4 класса	Освоили ООП НОО на базовом уровне		Освоили ООП НОО на повышенном уровне		Не освоили ООП НОО	
	человек	%	человек	%	Человек	%
9	3	33,33%	1- отличник 4 — ударника	55,56%	0	0

2 учащийся 4 класса обучались по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, освоили адаптированную образовательную программу.

Информация по реализации ФГОС ООО

Обеспечивалось информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС. Использовались информационные ресурсы школы для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Вопрос о введении ФГОС был рассмотрен на педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях. Изучалось мнение родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведенное анкетирование родителей 5-9-х классов выявило следующее: большинство родителей удовлетворены обучением их детей в школе, организацией учебного и воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.

Отслеживать динамику роста развития учащихся помогает Портфолио. Данная форма оценивания достижений учащихся успешно используется в начальной школе: ученики с 1 класса накапливают свои как предметные, так и метапредметные результаты и

представляют их как в классном, так и в личном портфолио, данная работа продолжена и в 9 классе.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов — это внеурочная деятельность. Организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения. Учителя внеурочную деятельность осуществляют по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Программы по внеурочной деятельности реализованы полностью.

Таблица 7

Результаты итоговой аттестации

Количество выпускников 9 класса	Освоили ООП ООО на базовом уровне		Освоили ООП ООО на повышенном уровне		Не освоили ООП ООО	
	человек	%	человек	%	Человек	%
7	5	71,43%	1- отличник 1 — ударник	28,57%	0	0

Количество выпускников 9 класса	Освоили АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне		Не освоили АООП ООО	
	человек	%	Человек	%
2	2	100%	0	0

Выводы: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

Предпрофильная и профильная подготовка учащихся

Реализация предпрофильного обучения в 9 классе школы в 2019 году осуществлялась согласно учебного плана предпрофильной подготовки.

Каждый учитель, проводивший курсы по выбору, имел программу на данный курс, в конце года предоставил отчет. Программы элективных курсов пройдены полностью. Учащиеся смогли сориентироваться в выборе профиля для дальнейшего обучения: социально-гуманитарный. Для родителей учеников 8 классов проводятся традиционные родительские собрания, посвященные организации предпрофильной и профильной подготовке в школе.

Таблица 8

Предпрофильная подготовка в 9 классе

Название курса по выбору	Вид программы	Учитель-предметник	Методика
Мой выбор	Предметный, профориентационный	Малыгина Н.Н.	Лекции, практикум
Некоторые вопросы грамматики и развития речи	Предметный	Багринцева Т.А.	Лекции, практикум
Реальная математика	Предметный	Кошкарева Е.А.	Лекции, практикум
Основные вопросы биологических наук	Предметный	Голикова Л.Ф.	Лекции, практикум
Решение расчетных задач по химии	Предметный	Голикова Л.Ф.	Лекции, практикум
Хозяйство России	Предметный	Гурова М.Н.	Лекции, практикум

С 2019-2020 учебного года в ОУ не ведется обучение на профильном уровне.

Проведение всероссийских проверочных работ.

В апреле-мае 2018 года проводились всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7 и 11 классах по общеобразовательным предметам.

Таблица 9

Результаты ВПР 5, 6, 7, 11 классах

класс	Предмет	Кол-во участников	Распределение отметок %				Средняя отметка		Качество о ВПР	Успеваемость ВПР
			2	3	4	5	ВПР	журнал		
5	Математика	7	28,6	28,6	42,9	0	3,1	3,4	42,	71,4
	Русский язык	7	14,3	42,9	28,6	14,3	3,4	3,6	42,9	85,7
	Биология	7	0	14,3	57,1	28,6	4,1	4,0	85,7	100
	История	7	0	28,6	57,1	14,3	3,9	3,7	71,4	100
6	Математика	11	27,3	45,5	9,1	18,2	3,2	3,5	27,3	72,7
	Русский язык	10	20	40	20	20	3,4	3,5	40	80
	Биология	12	0	58,3	33,3	8,3	3,5	3,9	41,7	100
	География	12	0	66,7	33,3	0	3,3	4,0	33,3	100
	История	12	8,3	33,3	25	33,3	3,8	4,1	58,3	91,7
	Обществознание	11	9,1	27,3	54,3	9,1	3,6	4,3	63,6	90,9
7	Математика	10	10	50	0	40	3,7	3,8	40	90
	Русский язык	10	30	20	40	10	3,3	3,7	50	70
	Биология	1-0	40	40	20	0	2,8	4,2	20	60

	География	10	10	90	0	0	2,9	4,1	0	90
	История	10	20	20	60	0	3,4	4,0	60	80
	Немецкий язык	10	80	20	0	0	2,2	4,0	0	20
	Обществознание	10	20	50	30	0	3,1	4,5	30	80
	Физика	10	40	30	30	0	2,9	3,5	30	60
11	Биология	2	0	0	100	0	4	4	100	100
	География	3	0	0	100	0	4	4,7	100	100
	История	2	0	0	50	50	4,5	5,0	100	100
	Немецкий язык	2	0	0	0	100	5	4	100	100
	Физика	3	0	33,3	66,7	0	3,7	4,0	66,7	100
	Химия	3	0	33,3	66,7	0	3,7	4,0	66,7	100

Вывод:

При выполнении ВПР все учащиеся справились с работой с по предметам (100 успеваемость):

в 5 классе — история, биология;

в 6 классе - биология и география;

в 11 классе — немецкий язык, история, география, биология, физика, химия (все предметы).

Средняя отметка ВПР ниже средней отметки по журналу:

в 5 классе — математика, русский язык

в 6 классе — русский язык, математика, биология, география, история, обществознание

7 класс — математика, русский язык, биология, география, история, немецкий язык, обществознание, физика.

в 11 классе — география, физика, химия, история

Хорошие показатели при выполнении работ в 11 классе.

Особенно большой разрыв и низкое качество показали учащиеся 7 класса — по физике, немецкому языку, географии и биологии.

При анализе выполнения ВПР одним классом в 2018г (5 кл) и в 2019г (6 кл) можно сделать вывод по общим сдаваемым предметам

Предмет	Успеваемость ВПР			Качество ВПР		
	2018	2019	динамика	2018	2019	динамика
Русский язык	88	80	- ↓	38	40	+ ↑
Математика	78	73	+ ↑	56	27	- ↓
История	56	92	+ ↑	67	58	- ↓
Биология	89	100	+ ↑	56	42	- ↓

Успеваемость повысилась только по биологии с 89 до 100% и по истории с 56% до 92%, по русскому языку и математике незначительно понизилась. Качество выполнения ВПР только по русскому языку немного повысилось, по остальным предметам виден регресс.

При анализе выполнения ВПР одним классом в 2018г (6 кл) и в 2019г (7 кл) можно сделать вывод по общим сдаваемым предметам

Предмет	Успеваемость ВПР			Качество ВПР		
	2018	2019	динамика	2018	2019	динамика
Русский язык	80	70	- ↓	60	50	- ↓
Математика	75	90	+ ↑	33	40	+ ↑
Обществознание	91	80	- ↓	27	30	+ ↑
История	67	80	+ ↑	67	60	- ↓
Биология	100	60	- ↓	45	20	- ↓
География	100	90	- ↓	50	0	- ↓

Успеваемость повысилась только по математике и истории, 100% успеваемость по биологии и географии понизилась на 60% и 90% соответственно. Качество выполнения ВПР по математике и обществознанию повысилось относительно прошедшего года, резко понизилось качество по географии — с 50% до 0%, по биологии в половину — с 45% до 20%.

При анализе выполнения работ в 5 классе сравнили выполнение ВПР в 2018 году (4 класс) этими учащимися по математике и русскому языку. В итоге по обоим предметам качество ВПР ниже в 2019 году относительно 2018 года.

Проблема:

Как видно из таблиц, выполнение учащимися работ в 2019 году значительно ниже относительно этих же предметов и учащихся на год вниз. Это говорит о том, что учащиеся в переходом в другой класс понижают свои знания по учебным предметам.

Анкетирование учащихся

Опрос родителей воспитанников детского сада показал, что они удовлетворены образовательным и воспитательным процессом. Посещение утренников, традиционных мероприятий показывает хорошую подготовку детей. Результаты творческих занятий всегда родители могут увидеть на стенде.

Родители учащихся - активные участники реализации стандарта. Они знакомятся с результатами реализации ФГОС на родительских собраниях. Родители присутствуют на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности, при активном участии родителей формируются портфолио учащихся.

Все учащиеся — соответствуют портрету выпускника начальной школы: любознательны и активны в познании мира, готовы действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, доброжелательны и коммуникабельны.

Реализация ФГОС ООО продолжается, конечный результат ставить рано, пока можно подвести только провести промежуточные выводы.

Работа с одаренными детьми

На базе школы были проведены школьные предметные олимпиады, в которых определены победители и призеры по классам. В районном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие: 1 учащийся по биологии (10 класс), 1 учащийся

по обществознанию (11 класс), 1 учащийся по математике (7 класс). В 2019 году победителей среди учащихся не было.

В декабре 2019 года команда из 6 учащихся приняли участие в олимпиаде младших школьников «Вместе к успеху» и заняли 2 место.

Конкурсы, выставки

Учащиеся принимают активное участие в конкурсах различных уровней, где дети показали хорошие результаты:

- районный этап краевого конкурса «Лидер 21 века»: Кирилова С. 2 место в конкурсе сочинений; Кирилова София — победитель конкурса, вручена грамота «Лучший социальный проект», направлена для участия в край.
- Краевой этап конкурса «Лидер 21 века»: Кирилова София, грамота участника конкурса.
- Муниципальный этап детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка-2019»: Пашкова Ирина победитель в номинации «Художественно-изобразительное творчество». Работа направлена на краевой конкурс
- Краевой этап детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка-2019»: Пашкова Ирина победитель, награждена грамотой и кубком.
- Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда»: Кирилова София — 2 место в номинации «Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного и изобразительного искусства».
- Районные соревнования по волейболу: команда юношей — 2 место.
- Районный этап Международного конкурса детских рисунков «Пушкин глазами детей»: Пашкова Ирина — победитель, работа отправлена в музей-заповедник А.С. Пушкина
- 15 Международный конкурс детских рисунков «Пушкин глазами детей»: Пашкова Ирина награждена дипломом участника (оргкомитетом по проведению конкурса).
- Районный этап конкурса «Рождественская звезда»: Воробьева Оля — 2 место в номинации «Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного и изобразительного искусства».

Выводы по разделу

Уровень образования выпускников школы соответствуют государственным стандартам. У обучающихся сформирована потребность к обучению. Учащиеся являются активными участниками образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольное образование

На конец 2019 года детский сад списочный состав воспитанников разновозрастной общеразвивающей группы насчитывал 19 человека. Средняя посещаемость воспитанников в месяц - 16 человек. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного рабочего дня (10,5 часов).

Возрастной ценз воспитанников — 3-7 лет. Все воспитанники осваивают общеобразовательную программу дошкольного образования.

Анализ пропущенных дней воспитанниками по причине заболеваний ОРВИ составил в среднем 11 дней на одного воспитанника, что показывает удовлетворительную работу персонала по профилактике ОРВИ, укрепление здоровья детей на физминутках.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Образовательный процесс школы в 2019 учебном году был организован в соответствии с утвержденными годовыми календарными учебными графиками по всем уровням обучения и учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план, его структура соответствуют федеральному базисному учебному плану, Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (10 – 11 классы); Федеральному государственному образовательному стандарту НОО (1 – 4 классы); Федеральному государственному образовательному стандарту ООО (5 – 9 классы) , ФГОС ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей. Нагрузка обучающихся распределена в соответствии с федеральным БУП.

С учащимися с особыми образовательными потребностями проводится индивидуальная работа по специально разработанным адаптированным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение — заключен договор на совместную работу с базовым психологическим кабинетом МБОУ «Усть-Калманская СОШ».

Для реализации творческого потенциала обучающихся, развития их познавательной активности и интересов в рамках реализации учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса) проводятся индивидуально-групповые занятия, факультативные, элективные курсы, курсы по выбору.

Годовой календарный график соответствует Уставу школы, СанПиН.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

1 класс — 33 недели, 2-8,10 классы — 34 недели, 9,11 классы — 34 недели

Режим работы школы:

1-3, 10-11 классы — 5-дневная рабочая неделя, 4, 5-9 классы — 6-дневная рабочая неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года: не менее 30 дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Таблица 10

Начало и окончание учебных занятий, продолжительность уроков

Класс	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность уроков
1	9 час. 00 мин.	11 часов 25 минут — 1 четверть 12 часов 20 минут — 2 четверть 12 часов 20 минут — 3,4 четверти	3 урока — по 35 минут 4 урока — по 35 минут 4 урока — по 40 минут
2	9 час. 00 мин.	12 часов 20 минут	40 минут
3,4	11 час. 40 мин.	15 часов 45 минут	40 минут
5-11	9 час. 00 мин.	14 часов 55 минут	40 минут

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась согласно плану внеурочной деятельности и выполнена полностью.

Выводы по разделу

Организация учебного процесса соответствует нормативной документации. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. В школе создан благоприятный психологический климат. Образование осуществляется на русском языке.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 11

Сведения о распределении выпускников

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
<i>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию:</i>			
Основное общее образование	5	11	9
Среднее общее образование	5	3	3
<i>Из них продолжили образование или трудоустроились:</i>			
9 класс			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	1	5	3
-специалистов среднего звена	0	0	0
Продолжили обучение в 10-ом классе: данного ОО/другого ОО	4	6	4
11 класс			
Поступили в ВУЗы	3	2	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	0	1	0
-специалистов среднего звена	2	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроены	0	0	0
ИТОГО			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учиться и работать	0	0	

Выводы по разделу

Выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЙ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На конец 2019 года школа и детский сад полностью укомплектованы кадрами, вакансии отсутствуют.

Дошкольное образование

Образовательный процесс организует два воспитателя. С сентября 2019 года трудоустроен работник на должность воспитателя, который заочно получает среднее специальное образование по профилю работы. Второй воспитатель имеет высшее педагогическое образование не по профилю деятельности, проходит переподготовку по должности «Воспитатель».

Стаж работы педагогических работников — 7 лет и полгода. Педагоги для повышения своего профессионального уровня посещают методические занятия районного объединения воспитателей.

Оба педагога не имеют квалификационной категории по должности «Воспитатель».

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками и перспективный план аттестации педагогических работников.

Возрастной ценз — до 40 лет — 2 педагога.

Педагогические работники своевременно заполняют листы по оценке эффективности работы в календарный год, на основании которых производится выплата стимулирующей части педагогам; по результатам работы педагогам устанавливается повышающий коэффициент.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Образовательную деятельность осуществляют 12 педагогов. 11 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 92% от общей численности. В связи с введением профстандарта «Педагог» пройдена переподготовка кадров для преподавания предметов музыки, технологии.

Все педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации. На конец 2019 года 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС ОВЗ все учителя начальных классов (4 педагога), 1 учитель основного и среднего уровня. Планируется Педагоги посещают как очные курсы на базе АКППРО, так и дистанционные курсы ООО «Инфоурок».

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников. Так в 2019 году аттестовано 3 педагога на первую аттестационную категорию

Всего по школе аттестовано на квалификационные категории 92% от общей численности педагогов.

При анализе возрастного состава педагогов видно, что средний возраст — 40 лет.

Педагогов: до 35 лет — 0 чел., свыше 55 лет — 2 чел.

Стаж педагогических работников:

до 3 лет — 1 чел., свыше 30 лет — 2 чел.

Административный персонал представлен должностью директора и ответственными за УВР, ВР, которую выполняют учителя-предметники при внутреннем совместительстве.

Директор имеет управленческое образование, своевременно проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности, посещает курсы повышения квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией, а также по мере необходимости в связи с переходом на ФГОС. Этот факт можно рассматривать как подтверждение целенаправленного повышения профессионального уровня педагогов. Учителя понимают значимость предъявляемых к ним требований, обусловленных новыми подходами к обучению в целом и к основным образовательным программам в частности. Поэтому, реализуя учебные программы в соответствии с учебным планом, педагоги осуществляют личностно-деятельностный подход в организации обучения, эффективно применяют образовательные технологии, позволяющие достигать положительных результатов.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории. Но следует заметить, что нужно увеличивать количество педагогов, имеющих высшую категорию, а также пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

С 2019 года по 2021 год методическая тема школы «Совершенствование качества образования в условиях ФГОС»

Задачи:

- Непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Совершенствование творческого потенциала участников образовательного процесса через реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
- Повышение учебной мотивации современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при Стандартах второго поколения.

В 2019-2020 году школа работает по теме «Совершенствование форм работы и методов обучения и воспитания для эффективного повышения качества образования».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
- Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование инновационных подходов в учебно-воспитательном процессе.
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.

Тематическая часть рассматривалась на заседания педагогического совета («Использование эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»). В ноябре на методическом совете рассматривалась тематическая часть «Реализация воспитательного потенциала урока с целью формирования личностных УУД».

В ноябре проведена методическая неделя по темам «Современные технологии и методические приемы как средство повышения мотивации и познавательной активности школьников на уроке» или «От компетентности педагога к компетентности ученика», в течение которой каждый учитель дал открытый урок по тематике методической недели, подведен общий итог проведенной работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического Совета школы;
- работа методического Совета школы;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- работа с одаренными детьми;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа по предмету;
- аттестация педагогических кадров;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях разного уровня;

Педагоги повышали квалификацию на вебинарах, организованных АК ИПКРО. Каждый учитель работал в текущем году над темой по самообразованию и апробировал её на своих уроках.

Четыре учителя школы являются руководителями ММО учителей-предметников: Малыгина Н.Н. - руководитель ММО завучей, Кирилова М.А. - руководитель ММО информатиков, Кошкарева Е.А. - руководитель ММО математиков, Соклакова Л.В. - руководитель ММО историков и обществоведов. Это хороший уровень по школе, составляет 40% от количества основных педагогов школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Проанализировав методическую работу за год, делаем вывод:

- поставленные задачи выполнены, успешно осуществляется внедрение ФГОС НОО (1-4кл), ФГОС ООО (5-9кл.)
- осуществляется внедрение ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС для умственно-отсталых детей
- на хорошем методическом уровне проведены открытые уроки, мероприятия
- осуществляется работа с мотивированными учащимися,
- использование новых разнообразных методов и приемов в работе по привлечению учащихся во внеурочную деятельность.

Остаются слабыми следующие вопросы:

- не достаточное внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода;
- слабо используется диагностико-аналитическая деятельность и психолого-педагогическая диагностика.
- сложности при реализации инклюзивного обучения.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школьной библиотеке-медиаке обеспечен доступ к электронно- библиотечным системам, существует возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации.

Библиотека-медиака:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год;
- наличие зоны читательских мест : 12 посадочных мест
- количество мест оборудованных компьютерами: 1
- виды каталогов : алфавитный (традиционный, электронный), систематический.
- наличие технических средств обучения, компьютеров: 1 - компьютера, 1- телевизор, 1- DVD-плеер, 1 видео-плеер, 1 многофункциональное устройство(сканер, принтер, ксерокс)

Библиотека-медиака является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей и при проведении массовых мероприятий.

Библиотечно-информационное обеспечение:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой — 95%;

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиака, электронные учебники. Наличие электронных

учебников недостаточно. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Имеется сайт Школы в соответствии с установленными требованиями.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц осуществляется на сайте школы, через информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста(1-4 классы)
- среднего школьного возраста (5-9классы)
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- периодическими изданиями;
- учебниками.

Выводы и рекомендации по разделу:

созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, ее доступность и возможность получения обратной связи.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Дошкольное образование

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

На средства краевого бюджета (учебные расходы) для детского сада приобретается игровое оборудование, развивающие игры, развивающие пособия.

В связи с тем, что детский сад был переведен в задние школы, имеются игровая комната, спальная комната, столовая, зал для занятий спортом и культурно-развлекательными мероприятиями.

Для организации образовательной и воспитательной деятельности игровая комната поделена на зоны-секторы. Для эстетического воспитания детей имеется уголок-цветник в рекреации.

На улице оборудована детская игровая площадка, на которой есть элементы спортивной площадки, имеется песочница, скамеечки и домик, качели.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием составляет 80 % (срок лицензионного ПО интерактивной доски истек); обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими; (Приложение 3). Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды школы находится на достаточном уровне;

Школа имеет 11 учебных кабинетов, компьютерный класс, кабинет технологии, спортивный зал, слесарно-столярную мастерскую, комнату-музей, столовую.

Площадь кабинетов соответствует санитарным нормам S=54-56 м.кв. Во все учебных кабинетах школьные доски оборудованы софитами.

Для реализации основных образовательных программ имеется комплект современного лабораторного оборудования для кабинета биологии, 4 АРМ (автоматизированное рабочее место), 4 ноутбука. Оборудование позволяет совершенствовать качество учебно-воспитательного процесса и расширить возможности демонстрационного эксперимента, улучшать условия выполнения лабораторных работ. Для внеурочной деятельности имеется оборудование для кружка «Кукольный театр».

В 2019 годах средств на приобретение оборудования не поступало и оборудование не обновлялось.

Анализ проблем материально-технического обеспечения образовательного процесса позволил сделать следующие выводы. Прежде всего, следует отметить, что площади некоторых учебных помещений здания не соответствуют потребностям. В настоящее время в школе функционируют 11 кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и частично обеспеченных учебным оборудованием. Один кабинет начальных классов оснащен АРМ учителя по программе ФГОС, другой имеет интерактивную доску, ноутбук, принтер. Кабинет информатики оснащен современными компьютерами и другой оргтехникой. Кабинеты русского языка и химии оборудованы ноутбуками, экранами, проекторами и принтерами, что позволяет проводить уроки с компьютерной поддержкой. Но так как кабинеты, практически, полностью загружены по своему прямому назначению, у педагогов других предметов очень мало возможностей проводить аналогичные уроки, поэтому в медиатеке установлено компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, переносной экран). Был составлен график использования компьютерного оборудования, по которому учителя-предметники имеют возможность пользоваться необходимой оргтехникой как для подготовки к уроку, так и для проведения уроков.

В кабинетах химии, биологии, географии, истории и технологии (девочки) по-прежнему отсутствует некоторое оборудование, что не позволяет выполнять практическую часть в полном объеме. Хотя педагоги находят выход из положения посредством использования ЦОРов, как школьных, так и личных. Благодаря предметным дискам демонстрацию опыта можно посмотреть на экране.

Скорость Интернет составляет 2 Мбит/с, что конечно затрудняет работу в сети интернет, отсутствует локальная сеть, а также доступ к Интернет возможен только в кабинете Информатики, где 5 компьютеров подсоединены и имеется 1 точка Wi-Fi.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Особое внимание администрацией школы уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

В области антитеррористической деятельности:

-
- разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта
- оборудованы и действуют пропускные пункты в здания школы, свободный доступ любых посетителей категорически исключен;
- регулярно проводятся тренировочные игры по отработке действий сотрудников школы и учащихся в ситуациях «проникновения в школу террористов»;
- обязательное проведение инструктажей с сотрудниками школы и учащимися, подведение итогов тренировочных игр;
- установлены тревожные кнопки в детском саду и школе с поступлением сигнала на пульт вневедомственной охраны;
- установлено видеонаблюдение на улице и в холле здания школы.

В области противопожарной безопасности

- в школе установлена пожарно-охранная сигнализация;
- ежегодно раз в четверть проводим тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий школы при имитации пожаров (ситуации меняются);
- ведется работа по созданию условий для эвакуации, а именно все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии;
- здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарный щит, ящик с песком и т.д.);
- ежегодно производится замер сопротивления сети и электрооборудования.
- регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным федеральном государственном образовательном стандарте. Главная цель на данном этапе информатизации школы - это создание единого информационного пространства, поэтому необходимо рассмотреть возможность 100%-ого охвата кабинетов выходом в Интернет и подключению к локальной сети.

Необходимо также дополнительное оборудование по оснащению АРМами кабинетов.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования — система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах. В школе существует отлаженная система оценки качества образования по направлениям:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Разработанная система внутришкольного контроля оценки качества образования (положения, план работы, внутренний мониторинг с использованием системы «Сетевой город. Образование») позволяет оценить эффективность и результативность деятельности педагогических работников.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о контроле и оценке и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в

соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП. Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга. Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

В 2019 году образовательная организация прошла независимую оценку качества образования (НОКО), которую проводил Общественный совет, сформированный Общественной палатой Алтайского края. НОКО проводилась по следующим критериям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения; доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации; удовлетворенность качеством оказания услуг; доступность услуг для инвалидов.

Итоги НОКО по критериям:

1 критерий «Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации» — 97,3

2 критерий «Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг» — 96,5

3 критерий «Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов» — 30,0

4 критерий «Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации» — 94,7

5 критерий «Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг» — 90,4

Итого: 81,8

Видно, что показатель доступности услуг для инвалидов в ОУ низкий. Разработан в 2020 Паспорт доступности

По результатам НОКО разработан и утвержден план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного стандарта соответствует в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, позволяет своевременно выявлять проблемы в развитии образовательной организации, но требует коррекции.

Общие выводы

Главная задача образования - создание социально-педагогической среды, способствующей формированию и развитию человеческого потенциала, реализация социально-образовательных проектов, культурно-образовательных инициатив, создание интеллектуальных образовательных сетей. Эта задача не может быть решена без ежедневной работы учителя, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем школы. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Показателями успешности образовательного процесса являются следующие результаты:

- уровень успеваемости;
- качество знаний обучающихся;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- профессиональное самоопределение выпускников основной общей и средней общей школы;
- уровень организации профильного обучения в средней школе;
- уровень организации методической службы;
- уровень организации воспитательной работы;
- организация психолого-медико-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении;
- участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, а также по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключением ТПМПК Усть-Калманского района.

Положительными результатами в работе школы являются следующее:

- 100 % обученность школьников;
- стабильность качества знаний учащихся – 52%;
- высококвалифицированный и стабильный кадровый состав;
- высокие результаты ЕГЭ по отдельным предметам (русский язык, обществознание);
- индивидуальная помощь детям, испытывающим трудности в обучении, определение образовательной траектории;
- высокий уровень организации воспитательной работы;
- 100% поступление выпускников 11 класса в ВУЗы;
- активное участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Эти факторы позволяют школе не только дать подрастающему поколению качественный базовый уровень знаний, но и адаптировать его к изменениям, происходящим в жизни нашего общества; успешно реализовывать ФГОС, строить образовательный процесс в соответствии с требованиями «Закона об Образовании в РФ».

В школе сохранён контингент обучающихся. Повышена познавательная активность и мотивация выпускников на получение дальнейшего образования, что способствовало поступлению выпускников 9, 11 классов в средние специальные и высшие учебные заведения.

Вместе с тем анализ деятельности ОО позволяет выявить и **проблемы** в работе коллектива и их причины:

- недостаток бюджетного финансирования не позволяет развивать материально-техническую базу в школе, что является препятствием для дальнейшего развития образовательной системы;
- пассивность педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства;

- низкое качество знаний по отдельным предметам в среднем и старшем звене по результатам текущей и промежуточной аттестации;
- невысокий уровень участия родителей в жизнедеятельности школы.

Для решения указанных проблем необходимы следующие изменения в работе школы:

- активизировать работу Управляющего совета школы с целью укрепления материально-технической базы школы и усиления общественного контроля качества образования и воспитания, реализации ФГОС;
- внедрять современные инновационные технологии в деятельность ОО;
- формировать у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству через использование различных форм сотрудничества с родителями.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся в ОО полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27	22	19
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	27	22	19
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27	22	19
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27/100%	22/100%	19/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	27/100%	22/100%	19/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающихся услуги:	1/4%	1/5%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/4%	1/5%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	1/4%	1/5%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного уровня образования по болезни на одного воспитанника	4,5 (ОРВИ)	28 (ОРВИ)	11 (ОРВИ)

1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	2 педагога	2 педагога	2 педагога
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	0	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	0	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 педагог/100%	1 педагог / 50%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	2 педагог/100%	1 педагог / 50%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 педагог/50%	0	0
1.8.1	высшая	0	0	0
1.8.2	первая	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0	0	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/100%	1/50%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%	1/50%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	2/100%	1/50%	0

	процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогических работник/воспитанник» на дошкольном уровне образования	2 педагога /27 воспит. (На 1 педагога 14 воспит)	2 педагога /22 воспит. (На 1 педагога 11 воспит)	2 педагога / 19 воспит. (на 1 педагога — 10 воспит.)
1.15	Наличие следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	180 кв.м /25 ребенка =7,2 кв.м	180 кв.м/ 22 ребенка =8,2 кв.м	180 кв.м/20 детей =9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дошкольных видов деятельности воспитанников	79 кв.м	79 кв.м	79 кв.м
2.3	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.4	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность учащихся	93	92	96
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40	38	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46	45	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	9	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 чел/ 45%	32чел/ 43%	38чел/ 42%
1.6	Качество знаний государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	60	54,5	66,7
1.7	Качество знаний государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	80	45,5	16,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,15	59,33	70%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)/ (профильная)	4/ 51 балл	4,67/44,3 3	54 профил.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/9%	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/20%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 чел/ 44%	30 чел/ 33%	34чел/ 35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 чел/ 13%	18чел /20%	20 чел/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	5 чел/ 6%	3чел/ 4%	3 чел / 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел	0 чел	0 чел
1.19.3	Международного уровня	0 чел	0 чел	0 чел
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 чел/ 6%	9 чел/ 9,8%	11 чел/ 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численности/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	11	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/100 %	10/91 %	11/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/100 %	10/91 %	11/92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/ 83%	11/ 100%	11/ 92%
1.29.1	Высшая	3/25%	2/18%	2/17%

1.29.2	Первая	7/58%	8/73%	9/75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/8%	1/9%	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/16%	2/18%	2/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%	1/18%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/16%	2/18%	2/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 %	10/91 %	11/91 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 %	11/92 %	11/91 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 ед	0,05 ед	0,05 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	59 ед	60 ед	60 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93/100%	92/100%	96/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1774 кв.м	1774 кв.м.	1774 кв.м.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Название предмета/учебника	Авторы	Издательство	№ в соответствии с ФПУ 2018
Начальное общее образование				
1	Азбука. (в 2 частях)	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.	Просвещение	1.1.1.1.1.1
2	Русский язык 1 кл	Канакина В. П., Горецкий В.Г	Просвещение	1.1.1.1.1.2
3	Русский язык 2 кл (в 2 частях)	Канакина В. П., Горецкий В.Г	Просвещение	1.1.1.1.1.3
4	Русский язык 3 кл (в 2 частях)	Канакина В. П., Горецкий В.Г	Просвещение	1.1.1.1.1.4
5	Русский язык 4 кл (в 2 частях)	Канакина В. П., Горецкий В.Г	Просвещение	1.1.1.1.1.5
6	Литературное чтение 1 кл (в 2 частях)	Л.Ф. Климанова, М. В. Голованова, В.Г. Горецкий.	Просвещение	1.1.1.2.2.1
7	Литературное чтение 2 кл (в 2 частях)	Л.Ф. Климанова, М. В. Голованова, В.Г. Горецкий.	Просвещение	1.1.1.2.2.2
8	Литературное чтение 3 кл (в 2 частях)	Л.Ф. Климанова, М. В. Голованова, В.Г. Горецкий.	Просвещение	1.1.1.2.2.3
9	Литературное чтение 4 кл (в 2 частях)	Л.Ф. Климанова, М. В. Голованова, В.Г. Горецкий.	Просвещение	1.1.1.2.2.4
10	Немецкий язык 2 кл в 2ч.	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез	Дрофа	
11	Немецкий язык 3 кл	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез	Дрофа	
12	Немецкий язык 4 кл	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез	Дрофа	
13	Математика 1 кл (в 2ч)	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Просвещение	1.1.3.1.8.1

14	Математика 2 кл (в 2ч)	М.И.Моро, С.И.Волкова, В.Г. Бельтюкова	Просвещение	1.1.3.1.8.2
15	Математика 3 кл (в 2ч)	М.И.Моро, С.И.Волкова, В.Г. Бельтюкова	Просвещение	1.1.3.1.8.3
16	Математика 4 кл (в 2ч)	М.И.Моро, С.И.Волкова, В.Г. Бельтюкова	Просвещение	1.1.3.1.8.4
17	Окружающий мир 1 кл (в 2 ч)	А.А. Плешаков	Просвещение	1.1.4.1.3.1
18	Окружающий мир 2 кл (в 2 ч)	А.А. Плешаков	Просвещение	1.1.4.1.3.2
19	Окружающий мир 3 кл (в 2 ч)	А.А. Плешаков	Просвещение	1.1.4.1.3.3
20	Окружающий мир 4 кл (в 2 ч)	А.А. Плешаков	Просвещение	1.1.4.1.3.4
21	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 класс	А.В. Кураев	Просвещение	1.1.5.1.2.1
22	Изобразительное искусство 1 кл	Неменская Л.А./под ред Неменского Б.М.	Просвещение	1.1.6.1.1.1
23	Изобразительное искусство 2 кл	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина	Просвещение	
24	Изобразительное искусство 3 кл	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина	Просвещение	
25	Изобразительное искусство 4 кл	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина	Просвещение	
26	Музыка 1 кл	Критская Е.Д., Сергеева Г.П, Шмагина Т.С.	Просвещение	1.1.6.2.2.1
27	Музыка 2 кл	Критская Е.Д., Сергеева Г.П, Шмагина Т.С.	Просвещение	1.1.6.2.2.2
28	Музыка 3 кл	Критская Е.Д., Сергеева Г.П, Шмагина Т.С.	Просвещение	1.1.6.2.2.3
29	Музыка 4 кл	Критская Е.Д., Сергеева Г.П, Шмагина Т.С.	Просвещение	1.1.6.2.2.4
30	Технология 1 кл	Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Шипилова Н.В.	Просвещение	1.1.7.1.8.1
31	Технология 2 кл	Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Шипилова Н.В.	Просвещение	1.1.7.1.8.2
32	Технология 3 кл	Роговцева Н.И., Богданова	Просвещение	1.1.7.1.8.3

		Н.В, Шипилова Н.В.		
33	Технология 4 кл	Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Шипилова Н.В.	Просвещение	1.1.7.1.8.4
34	Физическая культура 1-4 кл	Лях В.И.	Просвещение	1.1.8.1.3.1
Основное общее образование				
1	Русский язык 5 кл (в 2ч)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А	Просвещение	1.2.1.1.3.1
2	Русский язык 6 кл (в 2ч)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А	Просвещение	1.2.1.1.3.2
3	Русский язык 7 кл (в 2ч)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А	Просвещение	1.2.1.1.3.3
4	Русский язык 8 кл (в 2ч)	Бархударов С.В., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Просвещение	1.2.1.1.3.4
5	Русский язык 9 кл (в 2ч)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А	Просвещение	
6	Литература 5 кл (в 2ч)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	1.2.1.2.2.1
7	Литература 6 кл (в 2ч)	Полухина В.П, Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Просвещение	1.2.1.2.2.2
8	Литература 7 кл (в 2ч)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	1.2.1.2.2.3
9	Литература 8 кл (в 2ч)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	1.2.1.2.2.4
10	Литература 9 кл (в 2ч)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С.	Просвещение	1.2.1.2.2.5
11	Немецкий язык 5 кл	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Просвещение	1.2.2.1.10.1
12	Немецкий язык 6 кл	Бим И.Л., Садова Л.В, Санникова Л.М.	Просвещение	1.2.2.1.10.2
13	Немецкий язык 7 кл	Бим И.Л., Садова Л.В,	Просвещение	1.2.2.1.10.3
14	Немецкий язык 8 кл	Бим И.Л., Садова Л.В, Крылова Ж.Я.	Просвещение	1.2.2.1.10.4
15	Немецкий язык 9 кл	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Просвещение	1.2.2.1.10.5
16	Математика 5 кл (в 2ч)	Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков	МНЕМОЗИНА	1.2.4.1.4.1
17	Математика 6 кл (в 2ч)	Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков	МНЕМОЗИНА	1.2.4.1.4.2
18	Алгебра 7 кл	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К.И. Нешков	Просвещение	1.2.4.2.4.1

19	Алгебра 8 кл	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк,	Просвещение	1.2.4.2.4.2
20	Алгебра 9 кл	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К.И. Нешков	Просвещение	1.2.4.2.4.3
21	Геометрия 7-9 кл	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев	Просвещение	1.2.4.3.1.1
22	Информатика 7 кл	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.2.4.4.1.1
23	Информатика 8 кл	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.2.4.4.1.2
24	Информатика 9 кл	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.2.4.4.1.3
25	История России 6 кл (в 2ч)	Н.М. Арсентьева, А.А, Данилова под ред. А.В. Торкунова	Просвещение	1.2.3.1.2.1
26	История России 7 кл (в 2ч)	Н.М. Арсентьева, А.А, Данилова под ред. А.В. Торкунова	Просвещение	1.2.3.1.2.2
27	История России 8 кл (в 2ч)	Н.М. Арсентьева, А.А, Данилова под ред. А.В. Торкунова	Просвещение	1.2.3.1.2.3
28	История России 9 кл (в 2ч)	Н.М. Арсентьева, А.А, Данилова под ред. А.В. Торкунова	Просвещение	1.2.3.1.2.4
29	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Просвещение	1.2.3.2.1.1
30	Всеобщая история. История Средних веков 6 кл	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	Просвещение	1.2.3.2.1.2
31	Всеобщая история. История Нового времени 7 кл	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.	Просвещение	1.2.3.2.1.3
32	Всеобщая история. История Нового времени 8 кл	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.	Просвещение	1.2.3.2.1.4
33	Всеобщая история. Новейшая история 9 кл	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.	Просвещение	1.2.3.2.1.5
34	Обществознание 6 кл	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.	Просвещение	1.2.3.3.1.1

35	Обществознание 7 кл	Королькова Е.С., с уворова Н.Ф.	Академкнига	
36	Обществознание 8 кл	Королькова Е.С., с уворова Н.Ф.	Академкнига	
37	Обществознание 9 кл	Королькова Е.С., с уворова Н.Ф.	Академкнига	
38	География 5-6 кл	Климанова О.А., Климанов В.В	Дрофа	1.2.3.4.2.1
39	География 7 кл	Климанова О.А., Климанов В.В	Дрофа	1.2.3.4.2.2
40	География 8 кл	Алексеев А.И., Низовцев В.А.	Дрофа	1.2.3.4.2.3
41	География 9 кл	Алексеев А.И., Низовцев В.А.	Дрофа	1.2.3.4.2.4
42	Физика 7 кл	Перышкин А.В.	Дрофа	1.2.5.1.7.1
43	Физика 8 кл	Перышкин А.В.	Дрофа	1.2.5.1.7.2
44	Физика 9 кл	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Дрофа	1.2.5.1.7.3
45	Биология 5 кл	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./под ред пономаревой И.Н.	Вентана-граф	1.2.5.2.3.1
46	Биология. 6 кл	Пасечник В.В.	Дрофа	
47	Биология 7 кл	Латюшин В.В.	Дрофа	
48	Биология 8 кл	Колесов Д.В., Маш Р.Д.	Дрофа	
49	Биология 9 кл	Каменский А.А.	Дрофа	
50	Химия 8 кл	Рудзитис Г.С, Фельдман Ф.Г.	Просвещение	1.2.5.3.5.1
51	Химия 9 кл	Рудзитис Г.С, Фельдман Ф.Г.	Просвещение	1.2.5.3.5.2
52	Изобразительное искусство 5 кл	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред Неменского Б.М.	Просвещение	1.2.6.1.1.1
53	Изобразительное искусство 6 кл	Неменская Л.А под ред Неменского Б.М.	Просвещение	1.2.6.1.1.2
54	Изобразительное искусство 7 кл	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред Неменского Б.М.	Просвещение	1.2.6.1.1.3
55	Изобразительное искусство 8 кл	Питерских А.С. Под ред Неменского Б.М.	Просвещение	1.2.6.1.1.4

56	Музыка 5 кл	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	1.2.6.2.1.1
57	Музыка 6 кл	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	1.2.6.2.1.2
58	Музыка 7 кл	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	1.2.6.2.1.3
59	Музыка 8 кл	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	1.2.6.2.1.4
60	Технология 5кл	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский	Вентана-Граф	
61	Технология 6 кл	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский	Вентана-Граф	
62	Технология 7 кл	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский	Вентана-Граф	
63	Технология 8 кл	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский	Вентана-Граф	
64	Физическая культура 5-7кл	Виленский М.Я., Туревский И.М.	Просвещение	1.2.8.1.1.1
65	Физическая культура 8-9 кл	Лях В.И.	Просвещение	1.2.8.1.1.2
66	Основы безопасности жизнедеятельности 8кл	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Просвещение	1.2.8.2.
Среднее общее образование				
1	Русский язык 10-11 кл	Рыбченкова Л.М., Александрова А.М.	Просвещение	1.3.1.1.5.1
2	Литература (базовый уровень) в 2 ч 10 кл	Лебедев Ю.В.	Просвещение	1.3.1.3.3.1
3	Литература (базовый уровень) в 2ч 11 кл	Михайлов О.Н.	Просвещение	1.3.1.3.3.2
4	Немецкий язык 10 кл (базовый уровень)	И.Л. Бим, Л.В. Садова	Просвещение	
5	Немецкий язык 11 кл (базовый уровень)	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Л.В. Садова	Просвещение	
6	Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.	Просвещение	1.3.4.1.1.1

7	Геометрия 10-11 кл	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов	Просвещение	1.3.4.1.1.2
8	Информатика (базовый уровень) 10 кл	Угринович Н.Д.	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.3.4.3.7.1
9	Информатика (базовый уровень) 11 кл	Угринович Н.Д.	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.3.4.3.7.2
10	История. Всемирная история 10 кл	Н.В. Загладин. Н.А. Симония	Русское слово-учебник	1.3.3.2.1.1
11	История. Всемирная история 11 кл	Н.В. Загладин.	Русское слово-учебник	1.3.3.2.1.2
12	История России 10 кл	В.А. Буганов, А.Н. Сахаров	Просвещение	
13	Обществознание 10кл. (базовый уровень)	Л.Н. Боголюбов. А.Ю. Лазебникова, А.И, Матвеев Под. ред Л.Н. Боголюбова.	Просвещение	1.3.3.9.1.1
14	Обществознание 11 кл. (базовый уровень)	Л.Н. Боголюбов. Н.И, Гордецкая, А.Ю. Лазебникова. Под. ред Л.Н. Боголюбова.	Просвещение	1.3.3.9.1.2
15	Экономика 10 кл	И.В. Липсиц	М: Вита-пресс	
16	Экономика 11 кл	И.В. Липсиц	М: Вита-пресс	
17	Право: основы правовой культуры 10 классы	Е.А.Певцова, И.В. Козленко	М: Русское слово	1.3.3.7.3.1
18	Право: основы правовой культуры 11 классы	Е.А.Певцова, И.В. Козленко	М: Русское слово	1.3.3.7.3.2
19	Физика (базовый уровень) 10 кл	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. В.И.Николаева,	Просвещение	1.3.5.1.7.1
20	Физика (базовый уровень) 11 кл	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. В.И.Николаева,	Просвещение	1.3.5.1.7.2
21	Астрономия 10-11 кл (базовый уровень)	А.Б. Воронцова -Вильяминава	Дрофа 135311	1.3.5.3.1.1
23	Химия 10 кл (базовый уровень)	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Просвещение	1.3.5.4.5.1
24	Химия 11 кл (базовый уровень)	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Просвещение	1.3.5.4.5.2

25	Биология. Базовый уровень 10 кл	Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц	Просвещение	1.3.5.6.2.1
26	Биология. Базовый уровень 11 кл	Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц	Просвещение	1.3.5.6.2.2
27	Мировая художественная литература 10-11кл	Г.И. Данилова.	Дрофа	
28	География 10-11 кл (базовый уровень)	Максаковский В.П.	Просвещение	1.3.3.3.7.1
29	Физическая культура 10-11 кл	Лях В.И.	Просвещение	1.3.6.1.2.1
30	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Просвещение	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАБИНЕТАМИ, ЛАБОРАТОРИЯМИ И МАСТЕРСКИМИ

<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i>	<i>НАЛИЧИЕ/КОЛИЧЕСТВО</i>		
	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
математики	1	1	1
русского языка и литературы	2	2	2
географии	1	1	1
иностранного языка	1	1	1
Лабораторий	0	0	0
Библиотека-медиаотека	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона	0	0	0