

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

 Н.П. Сорокина



приказ № 49
от «26» 04 2019г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
Усть – Калманского района Алтайского края
за 2018 год**

с. Новобураново 2019 год

Председатель комиссии:
Сорокина Наталья Павловна

Члены комиссии:
Малыгина Надежда Николаевна
Кирилова Марина Алексеевна
Соклакова Лариса Валентиновна

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новобурановская средняя общеобразовательная школа»
«08» апреля 2019 г., протокол заседания № 25

Содержание отчета о результатах самообследования

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления

РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество подготовки обучающихся/воспитанников

РАЗДЕЛ 4. Организация учебного процесса

РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников

РАЗДЕЛ 6. Кадровое обеспечение

РАЗДЕЛ 7. Учебно-методическое обеспечение

РАЗДЕЛ 8. Библиотечно-информационное обеспечение

РАЗДЕЛ 9. Материально-техническая база

РАЗДЕЛ 10. Внутренняя система оценки качества образования

РАЗДЕЛ 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Новобурановская СОШ» (далее – школы) представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса. Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы и подготовка отчета. Информация о деятельности школы в форме отчета размещена на официальном сайте (адрес сайта – <http://nbraduga.ucoz.ru>).

В июне 2016 года в структуру школы присоединено структурное подразделение детский сад «Дюймовочка»

Для проведения самообследования создана экспертная комиссия (приказ №19 от 06.02.2019)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Новобурановская СОШ» в 2017 году отметила свой 60-летний юбилей — в 1957 году школа стала средней. А из истории села известно, что с 1932 года ведется отсчет образования в селе.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобурановская средняя общеобразовательная школа»;

Юридический адрес: 658152, Алтайский край, Усть – Калманский район, с. Новобураново, ул. Октябрьская, 16

Фактический адрес: 658152, Алтайский край, Усть – Калманский район, с. Новобураново, ул. Октябрьская, 16

Телефон: 8(385)99-29-4-42; e-mail: uk_nbur@mail.ru

Учредителем является комитет администрации Усть – Калманского района по образованию.

Адрес учредителя: 658150 Алтайский край, Усть – Калманский район, с. Усть - Калманка, ул. Горького, 51, телефон 8 (385-99) 22-5-46

Миссия школы:

- Создание наиболее благоприятных условий развития абсолютно для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развития дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;
- Гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- Адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;

- Создание условий для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Образовательные цели школы:

- Создание условий для непрерывного процесса становления развития разносторонней личности школьника (воспитанника) с ее последующей адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;
- Создание условий для взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния основного и дополнительного образования на всех ступенях;
- Создание условий для обеспечения обязательных стандартов образования обучающимися (воспитанниками) школы;
- Обеспечение соответствия качества предоставляемых школой образовательных услуг современным требованиям;
- Совершенствование системы воспитания;
- Повышение педагогического мастерства учителей и воспитателей школы;
- Информатизация образовательного процесса

Принципы стратегического развития:

- учет и согласование внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;
- соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

Направления стратегического развития:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для обучающихся с ОВЗ;
- Создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образования по диплому (указать специальность ь)	стаж		кв. категория	
					адми н	педа гоги	адми н	педа гоги

						ч.		ч.
1	Директор	Сорокина Наталья Павловна	Кадровый вопрос, оснащение школы, безопасность, финансирование	Высшее; педагогика и методика начального обучения	11	23	соответствие	I
2	Зам.директора (0,2ст)	Малыгина Надежда Николаевна	Учебно-методическая работа школы;	Высшее; педагогика и методика начального образования	22	22	-	высшая
3	Зам.директора (0,2ст)	Курбакина Елена Васильевна	Воспитательная работа школы;	Первая; иностранный язык (немецкий);	1	32	-	I
4	Зам.директора (0,1ст)	Гражданкина Наталья Валентиновна	Аттестация кадров, ОБЗ;	Высшее; педагогика и методика начального образования	2	25	-	I

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав МБОУ «Новобурановская СОШ», дата регистрации — Постановление Администрации Усть-Калманского района от 07.10.2015г. №326

Изменения и дополнения в Устав, дата регистрации - Постановление Администрации Усть-Калманского района от 30.06.2016г. №209

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 000175468 ОГРН -1022202863430
дата регистрации 09.09.2002г*

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
серия 22 № 0037880422
дата регистрации 01.01.2013г
ИНН 2284002852*

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 28.12.2017г. ; вид государственной регистрации права - оперативное управление.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0000316; регистрационный номер — 028;
дата выдачи — 22 января 2013 года; срок действия — бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000016; регистрационный номер — 101;
дата выдачи — 21 декабря 2012 года; срок действия — до 21 декабря 2014 года.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

ООП ДО — принята на заседании Педагогического совета протокол № 21 от 22.08.2016г; утверждена приказом директора № 145 от 23.08.2016г

ООП НОО — принята на заседании Педагогического совета протокол № 36 от 24.03.2015г, утверждена приказом директора № 36 от 01.04.2015г

ООП ООО — принята на заседании Педагогического совета протокол № 3 от 28.08.2015г; утверждена приказом директора № 102 от 29.08.2015г

ООП ООО (ФкГОС) — принята на заседании Педагогического совета протокол № 15 от 10.05.2016г, утверждена приказом директора № 73 от 11.05.2016г

ООП СОО (Фк ГОС) — принята на заседании Педагогического совета протокол № 15 от 10.05.2016г, утверждена приказом директора № 73 от 11.05.2016г.

Выводы и рекомендации по разделу

Проанализировав работу за год, делаем вывод:

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу школы.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Новобурановская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управлением школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Содержание управленческой деятельности **директора школы** включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Формами коллегиального управления школой являются:

- Совет школы
- Общее собрание работников школы
- Педагогический совет школы

Общественные организации функционируют на основании Положений.

Совет школы (председатель – Зацепина В.Н.): Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении

качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; Повышение эффективности финансово- хозяйственной деятельности, стимулирования труда его работников и общественный контроль рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности Учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; Участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МБОУ «Новобурановская СОШ».

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Школе на основании трудовых договоров. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора школы, либо по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания. Собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Школы. К компетенции общего собрания работников Школы относится:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы,
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе, дает рекомендации по ее укреплению,
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников,
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Школы.

Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решение собрания по отдельным вопросам, например, по вопросам его исключительной компетенции, может приниматься большинством 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании.

Педагогический совет (председатель – директор школы Н.П. Сорокина, секретарь – учитель М.А. Кирилова):

- обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения, образовательную программу школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима

образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;

- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;

- принимает решения об отчислении обучающихся из образовательного учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом РФ "Об образовании" и уставом данного образовательного учреждения. Образовательное учреждение при этом своевременно (в трехдневный срок) доводит это решение до сведения соответствующего муниципального отдела управления образованием (согласование решения производится в органах местного самоуправления).

Методический совет (председатель – зам.дир. по УР Н.Н. Малыгина):

координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Методическое объединение классных руководителей (председатель – зам.дир. по ВР Е.В. Курбакина):

- Ведет методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности классного руководителя.

- Организует повышение профессионального, культурного и творческого роста классных руководителей; стимулирует их инициативу и творчество, активизирует их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей

- Изучает и анализирует состояние воспитательной работы в классах, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения в работе классных руководителей, органов самоуправления, актива учащихся.

- Вносит предложения по методическому обеспечению воспитательного процесса школы, корректировке требований к работе классных руководителей.

- Принимает участие в организации и проведении аттестации педагогов.

- Готовит методические рекомендации в помощь классному руководителю, организует их освоение.

- Разрабатывает методические рекомендации для родителей учащихся по их воспитанию, соблюдению режима их труда и отдыха в целях наилучшей организации досуга детей.

- Организует работу методических семинаров для начинающих, мало опытных учителей.

- Обсуждает пути реализации нормативных документов, методических материалов в своей области.

Совет трудового коллектива (председатель – учитель Е.В. Курбакина):

Контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, выполнение коллективного договора; организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда

Ученический орган управления: (Совет старшеклассников)

организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы); реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы и т. д.; подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень. 2 педагога прошли курсовую подготовку в 2018 году, переподготовку — 4 педагогических работника.

Требуется переподготовка 2 педагогам (1 учителю технологии, 1 - воспитатель).

На 50% школа обеспечена АРМ, имеется сайт, используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Методы контроля качества подготовки выпускников необходимо привести в соответствие. В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Главного управления образования и науки Алтайского края. Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВУК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора). Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

С июня 2016 года в структуру школы добавлено подразделение детский сад «Дюймовочка», реализующее дошкольное образование. Внесены изменения в Устав школы, лицензию на осуществление образовательной деятельности. В детском саду функционирует одна разновозрастная группа 3-7 лет.

2.2. Система управления

Сложившаяся в школе система управления показывает эффективность в работе: осуществляется систематический контроль за всеми направлениями работы школы, преемственность уровней образования.

Главным показателем в 2018 году является успешная сдача государственной итоговой аттестации учащимися, 100% выпускников школы получили аттестаты об образовании. Учащиеся школы показали хорошие знания предметов и заработали высокие баллы.

Управление школой находится в режиме функционирования.

На конец 2018 года реализация плана учебно-воспитательной работы на 2017-2018 учебный год составляет 100%, на 2018-2019 учебный год — 50%.

По итогам отчетности на конец 2018 года выполнение образовательной программы школы, рабочих программ педагогов (планов воспитательной работы), на 2018-2019 учебный год соответствуют 50%, нет нарушений.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы». Локальные акты обновляются и вводятся новые по мере необходимости, т. е. при изменении нормативных документов. Рассматриваются на Педагогическом совете школы, проходят согласование Советом школы, утверждаются приказом директора школы. В период с сентября по декабрь 2018 года обновлялись локальные акты по инновационному стимулированию педагогических работников.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы образования.

Эффективность системы управления школой прослеживается на основе мониторингов и отчетов вышестоящим организациям.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ. Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Опрос участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля проводился в рамках мониторингов ФГОС НОО и ФГОС ООО. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля.

За 2018 год были проведены педагогические советы, согласно составленному плану методической работы, среди них тематические: «Повышение качества образования: условия и возможности для развития» (март), «Пути и формы личностного и профессионального самосовершенствования педагога» (май), «Формирование и развитие творческого потенциала ученика и учителя в условиях реализации ФГОС» (декабрь). Был проведен традиционный педсовет «Анализ работы образовательной организации за 2017-2018 учебный год» (сентябрь).

При проведении педагогических советов были использованы следующие технологии:

- Работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
- Демонстрация компьютерной презентации с комментариями ;
- Анализ и самоанализ педагогической деятельности;

Позитивные тенденции:

- Включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности учащихся;
- Включение педагогов в анализ своей педагогической деятельности.
- Причина позитивных тенденций - использование новых технологий.

Работа методического совета школы

В состав методического совета входят заместители директора школы по УВР, учителя-предметники. Были запланированы и проведены рабочие заседания методического совета школы, на которых планировалась работа, подводились итоги работ, итоги работы ВУК. Проведены тематические заседания:

- Факторы, влияющие на уровень учебных достижений учащихся. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации учащихся (январь)
- Сотрудничество учителя и ученика, как способ активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (март)
- Обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей . Отчет по темам самообразования. (май)
- Сотрудничество учителя и ученика как способ активации учебно-познавательной деятельности учащихся (ноябрь)

В период сентябрь — декабрь 2018г регулярно проводились классные родительские собрания, общешкольные родительские лектории о проведении государственной итоговой аттестации.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется через сайт школы, родительские собрания, родительские комитеты, индивидуальное консультирование. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении (воспитании), детей с ОВЗ, детей группы риска. В рамках реализации воспитательной компоненты в плане работы имеются мероприятия с участием родителей (например: конкурсы букетов, поделок, совместные праздники, утренники и т.д.). В школе реализован план работы с неблагополучными семьями, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Социальный паспорт школы:

дошкольное образование:

Количество воспитанников — 22, из них: подопечных — 1, воспитывающихся в неполных семьях — 5, находящихся в социально-опасном положении — 3, детей-инвалидов — 1.

Малообеспеченных семей, нуждающихся в помощи государства — 14, многодетных — 6

Получают компенсацию части платы за присмотр и уход за детьми — 14 воспитанников.

обучающиеся школы:

Количество обучающихся — 92, из них: подопечных — 6, воспитывающихся в неполной семье — 10, находящихся в социально-опасном положении — 12, стоящих на учете в КДН и ЗП — 2, ВШУ — 12, детей-инвалидов — 0.

Малообеспеченных семей, нуждающихся в помощи государства — 44, многодетных семей — 15.

Льготой по удешевлению питания пользуется в среднем 50 учащихся, т. к. количество ежемесячно меняется в зависимости от окончания статуса «малообеспеченный» и последующей работы по продлению данного статуса.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современного образования. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, то есть равноправных субъектов образовательного процесса. И, в то же время, ориентация на активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства.

Одним из важных направлений работы в данном вопросе является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству и обеспечение открытости школы, доступности информации о ней.

Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, обучающиеся и учителя, рассматривал следующие вопросы:

- организация питания школьников;
- согласование локальных актов ОО;
- организация дежурства в школе;
- повышение успеваемости обучающихся;
- организация летней отдыха, занятости детей, трудоустройство несовершеннолетних.

Привлечение родителей к управлению школой осуществляется через их участие и в других формах взаимодействия: общешкольное родительское собрание, классные родительские комитеты, выполнение родителями обязанностей общественных наблюдателей, экспертов по оценке качества образования, вовлечение родительской общественности в жизнедеятельность организации «Наркопост», оказание спонсорской помощи.

С целью обеспечения открытости жизнедеятельности школы реализуются направления деятельности:

- школьная стенгазета, информационные бюллетени, информационные стенды;
- открытые доклады перед родительским сообществом;
- Дни открытых дверей;
- информирование родителей на общешкольном родительском и классных родительских собраниях;
- школьный сайт;
- родительский лекторий;

При составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, часы были распределены по запросам потребителей

образовательных услуг, по желанию обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

При контроле посещения часов по выбору участниками образовательных отношений видно, что учащиеся ответственно подходят к посещению и работе на курсах по выбору, элективных занятиях. Это отражено в справках внутриучрежденческого контроля (ВУК). Из бесед с учащимися отмечено, что профильное обучение в 10 классе удовлетворяет ребят, дает возможность получить более глубокие знания предмета.

В рамках проведения классно-обобщающего контроля в 1, 5, 8, 9, 10 классах проведено анкетирование родителей, обучающихся и учителей по следующим вопросам:

- удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса в школе;
- интересы, увлечения обучающихся;
- мнение родителей учащихся 1 класса по адаптации детей к учебной деятельности;

Таким образом, анализ результатов анкетирования показал, что родители заинтересованы в сотрудничестве со школой. Достаточно большое количество опрошиваемых выразили готовность включиться в совместную работу. Участники образовательных отношений видят своей целью повышение качества образования в ОО и создание условий для формирования творческого потенциала учителя и ученика в условиях модернизации.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций школы. Необходимо улучшать базу компьютерного оснащения школы для большего использования на уроках современных средств ИКТ.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

3.1. Контингент учащихся (воспитанников)

На начало 2018 года детский сад посещало 27 воспитанников. В мае 2018 года выбыло 6 воспитанников в связи с завершением программы обучения. В период с июня по декабрь 2018 года зачислено пятеро детей в возрасте 3-4 года. На конец 2018 года списочный состав воспитанников детского сада составил 22 человека.

По численности учащихся прослеживается стабильность 92/93 учащихся. За указанный период выбыло 6 учащихся в школы края, прибыло 6 учащихся из школ края.

По мониторингу трех лет виден рост учащихся (воспитанников).

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС Срок реализации: время действия стандарта).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-6 классы) ФГОС(Срок реализации: время действия стандарта)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) (Срок реализации: время действия стандарта)
- Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы (Срок реализации: время действия стандарта)

Все программы содержат следующие структурные элементы:

1. целевой раздел
2. содержательный раздел
3. организационный раздел.

Дошкольное образование

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Целью Программы ООП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Планируемый педагогический результат: в соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С.Комаровой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Срок освоения программы — 4 года

количество групп — 1 разновозрастная

количество воспитанников - 22

Начальное общее, основное общее среднее общее образование

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся. Процент учащихся, изучающие профильные предметы на старшем уровне обучения составляет 100%. Направление профильного обучения на старшем уровне обучения: социально-гуманитарный. Учащиеся 10 класса изучают два предмета на профильном уровне, учащиеся 11 класс — три предмета на профильном уровне.

В образовательной программе содержится предпрофильная подготовка учащихся (9 класс), в учебный план вводятся курсы по выбору для учащихся с целью подготовить учащихся к осознанному выбору профильного обучения. Как результат осознанного выбора учащимися профильного обучения — высокие баллы сдачи ЕГЭ по профильным предметам (история, обществознание, русский язык).

Полнота выполнения учебных программ

Заполняется по каждому выпускному классу соответствующего уровня образования: начальная школа, основная школа – за период текущего (с указанием количества учебных недель на момент подачи заявления на государственную аккредитацию) и двух предшествующих учебных годов (для одного и того же состава обучающихся); средняя школа – за период текущего (с указанием количества учебных недель на момент подачи заявления на государственную аккредитацию) и предшествующего учебного года.

Вывод: Образовательные программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Ресурсы школьной библиотеки

Количество пользователей - 96

из них: учащиеся начальных классов - 34

учащиеся 5-9 классов - 42

учащиеся 10-11 классов - 9

педагоги - 10

количество посещений за 2018 год — 920

Объем фонда библиотеки составляет — 8475 экз.

из них: учебники — 1507

учебные пособия — 154

художественная литература — 4172

справочные материалы — 253

электронные документы — 1000

В 2018 году закуплено 181 экземпляров учебников

Итого обеспеченность учебниками составила:

для начальных классов — 98,8%

для основной школы — 98%

для средней школы — 100%

Проблема:

в связи с недостаточным финансированием не полностью обеспечены учащиеся начальной и основной школ учебниками по следующим предметам:

Изобразительное искусство; Музыка; Технология; Информатика; Физическая культура, а так же частично приобретены учебники для коррекционного обучения как для начальной школы, так и для основной. Для решения проблемы школа использует обменно-резервный фонд учебников Усть-Калманского района.

На базе библиотеки создана медиатека. Её фонд насчитывает сегодня 100 экз. В фонде электронных пособий имеются диски почти по всем предметам. Они используются преподавателями в своей работе.

3.2.2. Воспитательная работа

Дошкольное образование

Образовательная деятельность осуществляется в 1 группе общеразвивающей направленности, количество воспитанников в группе — 22 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе в режиме полного дня — 22 (100%).

Социальный паспорт семей:

полные семьи — 10 воспитанников

неполные семьи — 7 воспитанников

многодетные семьи — 5 воспитанников

малообеспеченные семьи — 14 воспитанников

семьи, находящиеся в социально-опасном положении — 3 воспитанника

семьи, стоящие на ВШУ — 1 воспитанник

попечительские семьи — 1 воспитанник

Для реализации программы в детском саду проводятся занятия развивающей направленности, мероприятия совместные с родителями воспитанников с целью их привлечения к совместной деятельности и воспитательному процессу.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

При планировании воспитательной работы были учтены основные положения «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», разработанной по поручению Президента Российской Федерации. Таким образом, воспитательная работа ведётся по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

Проводимые мероприятия охватывают все направления воспитательной работы.

В школе работает детская добровольная организация «Радуга» (5-9 классы). Учащиеся планируют свою деятельность, разрабатывают и проводят совместно с классными руководителями мероприятия, линейки, трудовые десанты. Учащиеся 1-4 классов объединены в организацию «Радужата».

Активно работает Совет старшеклассников. Ученическое самоуправление решает важные задачи преемственности и массового вовлечения учащихся в разнообразную активную деятельность, развивает взаимоотношения в детском коллективе.

Таким образом, в школе созданы все условия, позволяющие включить каждого школьника во внеурочную социально значимую деятельность. Широкий спектр возможностей предоставляет школа каждому ребенку, объединяя свойства трёх основных подсистем: дополнительного образования, ученического самоуправления, внеурочной деятельности.

Совместно с учреждением культуры проводятся массовые мероприятия, учащиеся активно участвуют в сельских концертах, смотрах художественной

самостоятельности. В ДК работает танцевальный кружок, который с интересом посещают как младшие школьники, так и старшие.

Работает школьный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, имеется огород, дендрарии, цветники.

План воспитательной работы школы в 2018 году выполнен, что позволило исключить количество пропусков учащихся по не уважительной причине.

На начало 2018 года на учёте в КДН и ЗП состояла 1 семья и 1 учащийся. В феврале 2018 года этот учащийся снят с учёта КДН и ЗП. За совершение правонарушений в 2018 году на учёт в КДН и ЗП поставлено ещё 3 учащихся и 2 семьи. На каждого учащегося и семью разработан и утвержден план индивидуальной профилактической работы, который реализуется различными ведомствами.

3.2.3. Дополнительное образование

Дошкольное образование

В детском саду не реализуются программы дополнительного образования, в кадровый состав детского сада не входят педагоги дополнительного образования.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Дополнительное образование в школе обеспечивает развитие спортивного направления — ведется 3-х часовая секция «Путь к успеху», которую проводит учитель физической культуры.

На базе школы организован и работает поисковый отряд «Эхо войны». Учащиеся отряда, совместно с руководителем Курбакиной Е.В., занимаются поисковой работой, проводят патриотические акции, принимают участие в районных и краевых слетах поисковых отрядов. Ведется работа по сотрудничеству с учащимися МБОУ «Березовская СОШ» Краснощековского района. Учащиеся с интересом обмениваются опытом, делятся интересными идеями.

3.3. Качество предметной подготовки

Анализ

проведения государственной итоговой аттестации
выпускников 9, 11 классов

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в школе была проведена согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России от 03.02.2014 года, регистрационный номер №31205), приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В этом году в государственной итоговой аттестации приняли участие в 11 классе - 3 учащихся, 9 классе — 11 учащихся.

11 класс

Таблица 1

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	3	5	3
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	3	5	3
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	2	5	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	3	5	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	2	5	3
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	67%	100%	100,00%

Таблица 2

Результаты ЕГЭ — 2018

№	предмет	Кол-во участников	Мин. балл	Макс. балл	Сред. балл	Кол-во не переш	Средний по району	Средний по краю
1	Русский язык	3	50	66	59,33	0	65,54	69,00
2	Математика (баз.)	3	4	5	4,67	0	4,39	4,38
3	Математика (проф.)	3	27	56	44,33	0	45,42	46,98
4	Обществознание	3	48	69	57,33	0	56,76	53,98

Допуском к итоговой аттестации являлось успешное написание итогового сочинения, которое проводилось в декабре 2017 года. По итогам вышеуказанного экзамена, все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации.

Выводы по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2017/2018 учебном году.

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах в школе велась по следующим направлениям:

- изучение нормативной правовой базы государственной итоговой аттестации;
- проведение диагностических тестирований по русскому языку и математике в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

- участие в тренировочном экзамене по обществознанию на базе МБОУ «Усть-Калманская СОШ» (май 2018)

2. Результаты ЕГЭ показали в хорошую подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

9 класс

Таблица 3

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

Показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	8	5	11
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	8	5	11
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	7	5	11
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию - по математике	6	5	11
- по русскому языку	6	5	11
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	88%	100%	100,00%

Таблица 4

Результаты итоговой аттестации ОГЭ по русскому языку и математике

предмет	Ф.И.О. учителя	Число уч-ся	Получ. оценки			Качество обучения	Подтв. годовую оценку	Выше годовых	ниже годовых
			5	4	3				
Математика	Кошкарева Е.А.	11	1	4	6	45,00%	9/82%	0/0%	2/18%
Русский язык	Багринцева Е.А.	11	2	1	2	60%	6/55%	3/27%	2/18%

В апреле 2018 года проводилось пробное итоговое собеседование по русскому языку. Все учащиеся успешно справились с заданиями.

Выводы по государственной итоговой аттестации 9 класса: Представленные данные свидетельствуют о средних результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением

эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Общие выводы:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов прошла на хорошем уровне. Результаты ЕГЭ и ОГЭ говорят о положительной динамике работы педагогического и ученического коллективов по подготовке к ГИА.

Степень освоения требований ФГОС

Анализ реализации ФГОС НОО

7 учащихся 4 класса, их родители и педагоги Голядкина С.В., Малыгина Н.Н., реализовывали федеральный государственный общеобразовательный стандарт в нашей школе.

Организационно-педагогические условия

В начальной школе - пятидневная учебная неделя. Начало уроков – в 09.00. Продолжительность урока 35 минут – в 1 классах (сентябрь-декабрь), 40 минут во 2-4 классах, 1 класс (январь-май) с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5—2 мин каждая, продолжительность перемен между уроками - 10 мин, большие перемены - 20 мин.

Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы (февраль).

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов — это внеурочная деятельность. Организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения. Учителя внеурочную деятельность осуществляют по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Программы по внеурочной деятельности реализованы полностью.

Предметные образовательные достижения обучающихся

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников писали предметные итоговые работы по русскому языку, математике, окружающему миру (ВПР).

Таблица 5

Результаты ВПР 4 класс

Предмет	«5»	«4»	«2»	Качество знаний по предмету	Качество знаний ВПР
Русский язык	1	2	1	57,00%	43,00%
Математика	3	1	1	57,00%	57,00%
ООМ	2	1	0	86,00%	43,00%

Проблема:

Процент качества выполнения ВПР по ООМ значительно ниже процента качества по предмету на конец года. Основной трудностью для детей стали задания, в которых нужно было описать опыт или изменить условия проведения опыта и предположить его результат.

При анализе выполнения ВПР в 4 классе за 2017 и 2018 год можно сделать вывод, что качество знаний в 2018 году повысилось по математике и русскому языку, а качество знаний ВПР по этим предметам понизилось относительно 2017 года. И, наоборот, по ООМ качество по предмету в 2018 году понизилось, а качество знаний ВПР повысилось относительно 2017 года.

Таблица 6

Результаты итоговой аттестации

Количество выпускников в 4 класса	Освоили ООП НОО на базовом уровне		Освоили ООП НОО на повышенном уровне		Не освоили ООП НОО	
	человек	%	человек	%	Человек	%
8	3	43,00%	4 — ударника	57,00%	0	0

1 учащийся 4 класса обучался по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

Информация по реализации ФГОС ООО

Обеспечивалось информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС. Использовались информационные ресурсы школы для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Вопрос о введении ФГОС был рассмотрен на педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях. Изучалось мнение родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведенное анкетирование родителей 5,6,7-х классов выявило следующее: большинство родителей удовлетворены обучением их детей в

школе, организацией учебного и воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.

Отслеживать динамику роста развития учащихся помогает Портфолио. Данная форма оценивания достижений учащихся успешно используется в начальной школе: ученики с 1 класса накапливают свои как предметные, так и метапредметные результаты и представляют их как в классном, так и в личном портфолио, данная работа продолжена и в 8 классе.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов — это внеурочная деятельность. Организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения. Учителя внеурочную деятельность осуществляют по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Программы по внеурочной деятельности реализованы полностью.

Выводы: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

Предпрофильная и профильная подготовка учащихся

Реализация предпрофильного обучения в 9 классе школы в 2018 году осуществлялась согласно учебного плана предпрофильной подготовки.

Каждый учитель, проводивший курсы по выбору, имел программу на данный курс, в конце года предоставил отчет. Программы элективных курсов пройдены полностью. Учащиеся смогли сориентироваться в выборе профиля для дальнейшего обучения: социально-гуманитарный. Для родителей учеников 8 классов проводятся традиционные родительские собрания, посвященные организации предпрофильной и профильной подготовке в школе.

Таблица 7

Предпрофильная подготовка в 9 классе

Название курса по выбору	Вид программы	Учитель-предметник	Методика
Мой выбор	Предметный, профориентационный	Малыгина Н.Н.	Лекции, практикум
Трудные случаи	Предметный	Багрнцева Т.А.	Лекции,

орфографии и пунктуации			практикум
Практикум по математике	Предметный	Кошкарева Е.А.	Лекции, практикум
Я - гражданин	Предметный	Соклакова Л.В.	Лекции, практикум
География России	Предметный	Гурова М.Н.	Лекции, практикум
Практикум по решению задач по физике	предметный	Кирилова М.А.	Лекции, практикум
Трудные вопросы биологии	Предметный	Кирилова А.М.	Лекции, практикум

В конце 2018 года осуществлялось профильное обучение в 10 и 11 классах (социально-гуманитарный профиль). В 10 классе изучается два профильных предмета (русский язык и обществознание), в 11 классе — три профильных предмета (русский язык, обществознание, история).

Проведение всероссийский проверочных работ.

В апреле-мае 2018 года проводились всероссийские проверочные работы в 5, 6 и 11 классах по общеобразовательным предметам.

Таблица 8

Результаты ВПР 5, 6, 11 классах

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	«5»	«4»	«2»	Качество знаний ВПР	Качество знаний по предмету
5	Русский язык	8	1/13%	2/25%	1/13%	38,00%	50,00%
	Математика	9	2/22%	3/33%	0	56,00%	56,00%
	История	9	4/44%	2/22%	0	67,00%	89,00%
	Биология	9	1/11%	4/44%	0	56,00%	89,00%
6	Русский язык	10	2/20%	4/40%	1/10%	60,00%	60,00%
	Математика	12	3/25%	1/8%	5/42%	4/33%	58,00%
	Обществознание	11	1/9%	2/18%	1/9%	27,00%	73,00%
	История	12	4/33%	4/33%	2/17%	67,00%	58,00%
	Биология	11	0	5/45%	2/18%	45,00%	55,00%

	География	12	0	6/50%	2/17%	50,00%	58,00%
11	Немецкий язык	3	2/67%	1/33%	0	100,00%	100,00%
	Физика	3	0	2/67%	1/33%	67,00%	67,00%
	История	3	1/33%	2/67%	0	100,00%	100,00%
	География	3	0	2/67%	0	67,00%	100,00%
	Биология	3	0	2/67%	0	67,00%	100,00%
	Химия	3	0	0	1/33%	0,00%	100,00%

Вывод:

При выполнении ВПР все учащиеся справились с работой с по предметам:

в 5 классе — математика, история, биология;

в 11 классе — немецкий язык, история, география, биология.

Качество знаний ВПР соответствует качеству знаний по предмету:

в 5 классе — математика

в 6 классе — русский язык

в 11 классе — немецкий язык, физика, история

Качество знаний по ВПР превысило качество знаний по предмету история в 6 классе.

При анализе выполнения ВПР одним классом в 2017г (4кл) и в 2018г (5 кл) по предметам русский язык и математика можно сделать вывод, качество знаний по предметам сохраняется при переходе на основной уровень обучения, в качество знаний ВПР понизилось.

Проблема:

Как видно из таблицы, учащиеся не подтверждают качество знаний по предмету при выполнении ВПР. Имеются учащиеся не справившиеся с работой. Особенно высок процент не выполнивших ВПР по математике в 6 классе (5 учащихся из 12 присутствовавших).

Анкетирование учащихся

Опрос родителей воспитанников детского сада показал, что они удовлетворены образовательным и воспитательным процессом. Посещение утренников, традиционных мероприятий показывает хорошую подготовку детей. Результаты творческих занятий всегда родители могут увидеть на стенде.

Родители учащихся - активные участники реализации стандарта. Они знакомятся с результатами реализации ФГОС на родительских собраниях. Родители присутствуют на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности, при активном участии родителей формируются портфолио учащихся.

Все учащиеся — соответствуют портрету выпускника начальной школы: любознательны и активны в познании мира, готовы действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, доброжелательны и коммуникабельны.

Реализация ФГОС ООО продолжается, конечный результат ставить рано, пока можно подвести только провести промежуточные выводы.

Работа с одаренными детьми

На базе школы были проведены школьные предметные олимпиады, в которых определены победители и призеры по классам. В районном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие: 1 учащийся по русскому языку (9 класс), 1 учащийся по информатике (11 класс), 1 учащийся по математике (7 класс), 1 учащийся по литературе (11 класс). В 2018 году победителем среди учащихся 11 классов по литературе стала на ученица Гордяскина Надежда.

Конкурсы, выставки

Учащиеся принимают активное участие в конкурсах различных уровней, где дети показали хорошие результаты:

- муниципальный конкурс сочинений «1917 год в истории моей семьи», призер (2 место) Краснослабодцев Илья (10 класс), номинация «Моя семья в истории страны» (январь 2018г)
- районный этап краевого конкурса «Волонтер года 2018», призер (3 место) Гордяскина Надежда (10 класс) (февраль 2018г)
- оборонно-спортивные соревнования «Будь готов к защите Отечества!»: номинация «Воинское звание» - 2 место, «Силовая подготовка» - 3 место, «Эстафета» - 3 место, «Силовая подготовка» — 3 место (февраль 2018г)
- районный этап краевого конкурса «Пою мое Отечество»; Глазарь Даниил — 2 место, дуэт Острцова Ольга и Воробьева Анна — 3 место (февраль 2018г)
- районный конкурс «Колокола мужества»; возрастная категория 7-10 лет, Воробьева Анна — 1 место (февраль 2018г)
- лингвострановедческая олимпиада; Пашкова Ирина, Золотарева Юлия (6 класс), Ильина Екатерина, Зацепина Арина (5 класс) (апрель 2018г)
- районные соревнования по мини-футболу; старшая возрастная группа, юноши 3 место (октябрь 2018г)
- районные соревнования по полиатлону по номинациям в возрастных категориях: «Силовая гимнастика» - , Титова Валерия — 1 место, Шидловский Григорий — 2 место, Шабалин Даниил — 2 место, Бобров Александр — 2 место, Шемяков Вадим — 3 место, Ильиных Екатерина 3 место; «Бег 60 метров» - Шидловский Григорий — 3 место; «Бег 100 метров» - Бобров Александр — 1 место, Чайко Владислав — 2 место; «Бег на 1 км» - Шабалин Даниил — 2 место, Гордяскин Иван — 3 место, Бобров Александр — 3 место; «Срельба» - Бобров Александр — 1-2 место; Общекомандное 3 место. (октябрь 2018г)
- районный конкурс «Мои классные летние каникулы»: Капустин Денис (4 класс) — 1 место, Пашкова Екатерина (3 класс) — 3 место. (декабрь 2018г)
- районный молодежный форум для добровольцев «Добро без границ»: ВО «Эхо войны» - победитель (декабрь 2018г)

- районный экологический марафон «Начни с дома своего»: экологическая акция «Вместе решаем экологические проблемы своего села» - команда школы 1 место; конкурс плакатов «Нам есть что беречь» - 3 место. (декабрь 2018г)

Выводы по разделу

Уровень образования выпускников школы соответствуют государственным стандартам. У обучающихся сформирована потребность к обучению. Учащиеся являются активными участниками образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольное образование

На конец 2018 года детский сад списочный состав воспитанников разновозрастной общеразвивающей группы насчитывал 22 человека. Средняя посещаемость воспитанников в месяц - 16 человек. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного рабочего дня (10,5 часов).

Возрастной ценз воспитанников — 3-7 лет. Все воспитанники осваивают общеобразовательную программу дошкольного образования.

Анализ пропущенных дней воспитанниками по причине заболеваний ОРВИ составил 28 день на одного воспитанника, что показывает удовлетворительную работу персонала по профилактике ОРВИ, укрепление здоровья детей на физминутках.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Образовательный процесс ШКОЛЕ в 2018 учебном году был организован в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком и учебными планами школы. Учебный план школы, его структура соответствуют федеральному базисному учебному плану, Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (9 – 11 классы); Федеральному государственному образовательному стандарту НОО (1 – 4 классы); Федеральному государственному образовательному стандарту ООО (5 – 8 классы), ФГОС ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей (1-2 классы). Нагрузка обучающихся распределена в соответствии с федеральным БУП.

С учащимися с особыми образовательными потребностями проводится индивидуальная работа по специально разработанным адаптированным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение — заключен договор на совместную работу с базовым психологическим кабинетом МБОУ «Усть-Калманская СОШ».

Для реализации творческого потенциала обучающихся, развития их познавательной активности и интересов в рамках реализации учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса) проводятся индивидуально-групповые занятия, факультативные, элективные курсы, курсы по выбору.

В 10-11 классах по выбору учащихся планируется и ведется профильное обучение. Учащиеся школы, из анализа за несколько лет, выбирают для изучения на

профильном уровне предметы: русский язык, обществознание, история. Поэтому в школе реализуется социально-гуманитарный профиль.

Годовой календарный график соответствует уставу школы, СанПиН.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

1 класс — 33 недели, 2-8,10 классы — 34 недели, 9,11 классы — 34 недели

Режим работы школы:

1-11 классы — 5-дневная рабочая неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года: не менее 30 дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Таблица 9

Начало и окончание учебных занятий, продолжительность уроков

Класс	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность уроков
1	9 час. 00 мин.	11 часов 25 минут — 1 четверть 12 часов 20 минут — 2 четверть 12 часов 20 минут — 3,4 четверти	3 урока — по 35 минут 4 урока — по 35 минут 4 урока — по 40 минут
2	9 час. 00 мин.	12 часов 20 минут	40 минут
3,4	11 час. 40 мин.	15 часов 45 минут	40 минут
5-11	9 час. 00 мин.	14 часов 55 минут	40 минут

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась согласно плану внеурочной деятельности и выполнена полностью.

Выводы по разделу

Организация учебного процесса соответствует нормативной документации. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. В школе создан благоприятный психологический климат. Образование осуществляется на русском языке.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 10

Сведения о распределении выпускников

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год
<i>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию:</i>			
Основное общее образование	8	5	11

Среднее общее образование	3	5	3
<i>Из них продолжили образование или трудоустроились:</i>			
9 класс			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	3	1	5
-специалистов среднего звена	1	0	0
Продолжили обучение в 10-ом классе: данного ОО/другого ОО	4	4	6
11 класс			
Поступили в ВУЗы	1	3	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	1	0	1
-специалистов среднего звена	0	2	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроены	1	0	0
ИТОГО			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учиться и работать	0	0	0

Выводы по разделу

Выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЙ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На конец 2018 года школа и детский сад полностью укомплектованы кадрами, вакансии отсутствуют.

Дошкольное образование

Образовательный процесс организует два воспитателя, один из которых имеет среднее специальное педагогическое образование по специальности «Воспитатель», второй — высшее педагогическое образование (учитель), планируется переподготовка по специальности «Воспитатель детского сада».

Стаж работы педагогических работников — 6 лет и 21 год. Педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации, имеются курсы по организации воспитательного процесса для детей с ОВЗ.

Оба педагога не имеют квалификационной категории по должности «Воспитатель».

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками и перспективный план аттестации педагогических работников.

Возрастной ценз — до 40 лет — 1 педагог, от 55 лет — 1 педагог.

Проблема:

В 2019 году планируется увольнение педагога на пенсию, ведется работа по подбору кадров на должность.

Педагогические работники своевременно заполняют листы по оценке эффективности работы в календарный год, на основании которых производится выплата стимулирующей части педагогам; по результатам работы педагогам устанавливается повышающий коэффициент.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Образовательную деятельность осуществляют 12 педагогов. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, что составляет 100% от общей численности. В связи с введением профстандарта «Педагог» необходимо пройти переподготовку кадров для преподавания предметов музыки, технологии - это 16% от общей численности педагогов.

Все педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации. На конец 2018 года 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС ОВЗ все учителя начальных классов (4 педагога), 1 учитель основного и среднего уровня. Планируется Педагоги посещают как очные курсы на базе АКППРО, так и дистанционные курсы ООО «Инфоурок».

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников. Так в 2017 году аттестовано 3 педагога на первую аттестационную категорию, двое из которых подтвердили категории, один педагог — вновь аттестован.

Всего по школе аттестовано на квалификационные категории 100% от общей численности педагогов.

При анализе возрастного состава педагогов видно, что средний возраст — 40 лет.

Педагогов: до 35 лет — 1 чел., свыше 55 лет — 2 чел.

Стаж педагогических работников:

до 3 лет — 0 чел., свыше 30 лет — 2 чел.

Административный персонал представлен должностью директора и заместителя директора, которую выполняют учителя-предметники при внутреннем совместительстве.

Директор имеет управленческое образование, своевременно проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности, посещает курсы повышения квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией, а также по мере необходимости в связи с переходом на ФГОС. Этот факт можно рассматривать как подтверждение целенаправленного повышения профессионального уровня педагогов. Учителя понимают значимость предъявляемых к ним требований, обусловленных новыми подходами к обучению в целом и к основным образовательным программам в частности. Поэтому, реализуя учебные программы в соответствии с учебным планом, педагоги осуществляют личностно-деятельностный подход в организации обучения, эффективно применяют образовательные технологии, позволяющие достигать положительных результатов.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории. Но следует заметить, что нужно увеличивать количество педагогов, имеющих высшую категорию, а также пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСЕЧЕНИЕ

С 2016 года по 2019 год методическая тема школы «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

В мае 2018 года школа завершила работу по методической теме «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в связи с необходимостью решения профессиональных задач в области инклюзивного образования».

Тематическая часть рассматривалась на заседания педагогического совета, методического совета. В феврале проведена методическая неделя, в течение которой каждый учитель дал открытый урок по тематике методической недели, подведен общий итог проведенной работы.

С сентября 2018 года педагогический коллектив школы ведет работу по методической теме «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях модернизации, реализации и внедрения ФГОС ООО»

Задачи работы:

1. формирование базовых компетенций у педагогов и обучающихся (познавательная, регулятивная, коммуникативная, личностная)
2. создание условий для успешного развития творческих способностей школьников
3. организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя
4. создание благоприятных условий для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участниками образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического Совета школы;
- работа методического Совета школы;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- работа с одаренными детьми;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа по предмету;
- аттестация педагогических кадров;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях разного уровня;

В рамках реализации профессионального стандарта «Педагог» учителя школы завершили реализацию планов по устранению профессиональных дефицитов на 2016-2018 годы.

Педагоги повышали квалификацию на вебинарах, организованных АК ИПКРО. Каждый учитель работал в текущем году над темой по самообразованию и апробировал её на своих уроках.

Выводы и рекомендации по разделу:

Проанализировав методическую работу за год, делаем вывод:

- поставленные задачи выполнены, успешно осуществляется внедрение ФГОС НОО (1-4кл), ФГОС ОО (5-8кл.)
- осуществляется внедрение ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС для умственно-отсталых детей
- на хорошем методическом уровне проведены открытые уроки, мероприятия
- осуществляется работа с мотивированными учащимися,
- использование новых разнообразных методов и приемов в работе по привлечению учащихся во внеурочную деятельность.

Остаются слабыми следующие вопросы:

- не достаточное внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода;

- слабо используется диагностико-аналитическая деятельность и психолого-педагогическая диагностика.
- сложности при реализации инклюзивного обучения.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школьной библиотеке-медиатеке обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам, существует возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации.

Библиотека-медиатека:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год;
- наличие зоны читательских мест : 12 посадочных мест
- количество мест оборудованных компьютерами: 1
- виды каталогов : алфавитный (традиционный, электронный), систематический.
- наличие технических средств обучения, компьютеров: 1 - компьютера, 1- телевизор, 1- DVD-плеер, 1 видео-плеер, 1 многофункциональное устройство(сканер, принтер, ксерокс)

Библиотека-медиатека является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей и при проведении массовых мероприятий.

Библиотечно-информационного обеспечение:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой — 95%;

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники. Наличие электронных учебников недостаточно. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Имеется сайт Школы в соответствии с установленными требованиями.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц осуществляется на сайте школы, через информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста(1-4 классы)
- среднего школьного возраста (5-9классы)
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- периодическими изданиями;
- учебниками.

Выводы и рекомендации по разделу:

созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, ее доступность и возможность получения обратной связи.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Дошкольное образование

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

На средства краевого бюджета (учебные расходы) для детского сада приобретается игровое оборудование, развивающие игры, развивающие пособия.

В связи с тем, что детский сад был переведен в задние школы, имеются игровая комната, спальная комната, столовая, зал для занятий спортом и культурно-развлекательными мероприятиями.

Для организации образовательной и воспитательной деятельности играя комната поделена на зоны-секторы. Для эстетического воспитания детей имеется уголок-цветник в рекреации.

На улице оборудована детская игровая площадка, на которой есть элементы спортивной площадки, имеется песочница, скамеечки и домик, качели.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием составляет 80 % (срок лицензионного ПО интерактивной доски истек); обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими; (Приложение 3). Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды школы находится на достаточном уровне;

Школа имеет 8 учебных кабинетов, компьютерный класс, кабинет технологии, спортивный зал, слесарно-столярную мастерскую, музей, медицинский кабинет, столовую.

Площадь кабинетов соответствует санитарным нормам S=54-56 м.кв. Для реализации основных образовательных программ имеется комплект современного лабораторного оборудования для кабинета биологии, 4 АРМ (автоматизированное рабочее место), 4 ноутбука. Оборудование позволяет совершенствовать качество учебно-воспитательного процесса и расширить возможности демонстрационного эксперимента, улучшать условия выполнения лабораторных работ. Для внеурочной деятельности имеется оборудование для кружка «Кукольный театр».

В 2018 годах средств на приобретение оборудования не поступало и оборудование не обновлялось.

В конце 2018 года во все учебных кабинетах школьные доски оборудованы софитами.

Анализ проблем материально-технического обеспечения образовательного процесса позволил сделать следующие выводы. Прежде всего, следует отметить, что площади некоторых учебных помещений здания не соответствуют потребностям. В настоящее время в школе функционируют 8 кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и частично обеспеченных учебным оборудованием. Один кабинет

начальных классов оснащен АРМ учителя по программе ФГОС, другой имеет интерактивную доску, ноутбук, принтер. Кабинет информатики оснащен современными компьютерами и другой оргтехникой. Кабинеты русского языка и химии оборудованы ноутбуками, экранами, проекторами и принтерами, что позволяет проводить уроки с компьютерной поддержкой. Но так как кабинеты, практически, полностью загружены по своему прямому назначению, у педагогов других предметов очень мало возможностей проводить аналогичные уроки, поэтому в медиатеке установлено компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, переносной экран). Был составлен график использования компьютерного оборудования, по которому учителя-предметники имеют возможность пользоваться необходимой оргтехникой как для подготовки к уроку, так и для проведения уроков.

В кабинетах химии, биологии, географии, истории и технологии (девочки) по-прежнему отсутствует некоторое оборудование, что не позволяет выполнять практическую часть в полном объеме. Хотя педагоги находят выход из положения посредством использования ЦОРов, как школьных, так и личных. Благодаря предметным дискам демонстрацию опыта можно посмотреть на экране.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Особое внимание администрацией школы уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

В области антитеррористической деятельности:

- оборудованы и действуют пропускные пункты в здания школы, свободный доступ любых посетителей категорически исключен;
- регулярно проводятся тренировочные игры по отработке действий сотрудников школы и учащихся в ситуациях «проникновения в школу террористов»;
- обязательное проведение инструктажей с сотрудниками школы и учащимися, подведение итогов тренировочных игр;
- установлены тревожные кнопки в детском саду и школе с поступлением сигнала на пульт вневедомственной охраны;
- установлено видеонаблюдение на улице и в холле здания школы.

В области противопожарной безопасности

- в школе установлена пожарно-охранная сигнализация;
- ежегодно раз в четверть проводим тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий школы при имитации пожаров (ситуации меняются);
- ведется работа по созданию условий для эвакуации, а именно все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии;
- здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарный щит, ящик с песком и т.д.);
- ежегодно производится замер сопротивления сети и электрооборудования.
- регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным федеральном государственном образовательном стандарте. Главная цель на данном этапе информатизации школы - это создание единого информационного пространства, поэтому необходимо рассмотреть возможность 100%-ого охвата кабинетов выходом в Интернет и подключению к локальной сети.

Необходимо также дополнительное оборудование по оснащению АРМами кабинетов.

В ноябре 2018 года в школе проведен частично капитальный ремонт по заменен оконных блоков на пластиковые (100%) и ремонт входной группы с установкой противопожарных наружных дверей и внутренних дверей.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования — система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, обрминимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В школе существует отлаженная система оценки качества образования по направлениям:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Разработанная система внутришкольного контроля оценки качества образования (положения, план работы, внутренний мониторинг с использованием системы «Сетевой город. Образование») позволяет оценить эффективность и результативность деятельности педагогических работников.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о контроле и оценке и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП. Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной

системы мониторинга. Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного стандарта соответствует в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, позволяет своевременно выявлять проблемы в развитии образовательной организации, но требует коррекции.

Общие выводы

Главная задача образования - создание социально-педагогической среды, способствующей формированию и развитию человеческого потенциала, реализация социально-образовательных проектов, культурно-образовательных инициатив, создание интеллектуальных образовательных сетей. Эта задача не может быть решена без ежедневной работы учителя, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем школы. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Показателями успешности образовательного процесса являются следующие результаты:

- уровень успеваемости;
- качество знаний обучающихся;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- профессиональное самоопределение выпускников основной общей и средней общей школы;
- уровень организации профильного обучения в средней школе;
- уровень организации методической службы;
- уровень организации воспитательной работы;
- организация психолого-медико-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении;
- участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, а также по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключением ТПМПК Усть-Калманского района.

Положительными результатами в работе школы являются следующее:

- 100 % обученность школьников;
- стабильность качества знаний учащихся – 52%;
- высококвалифицированный и стабильный кадровый состав;
- высокие результаты ЕГЭ по отдельным предметам (русский язык, обществознание);
- организация профильного обучения и хорошие результаты при сдаче ГИА предметов профиля;
- индивидуальная помощь детям, испытывающим трудности в обучении, определение образовательной траектории;
- высокий уровень организации воспитательной работы;
- 100% поступление выпускников 11 класса в ВУЗы;
- активное участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Эти факторы позволяют школе не только дать подрастающему поколению качественный базовый уровень знаний, но и адаптировать его к изменениям, происходящим в жизни нашего общества; успешно реализовывать ФГОС, строить образовательный процесс в соответствии с требованиями «Закона об Образовании в РФ».

В школе сохранён контингент обучающихся. Повышена познавательная активность и мотивация выпускников на получение дальнейшего образования, что способствовало поступлению выпускников 9, 11 классов в средние специальные и высшие учебные заведения.

Вместе с тем анализ деятельности ОО позволяет выявить и **проблемы** в работе коллектива и их причины:

- недостаток бюджетного финансирования не позволяет развивать материально-техническую базу в школе, что является препятствием для дальнейшего развития образовательной системы;
- пассивность педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- низкое качество знаний по отдельным предметам в среднем и старшем звене по результатам текущей и промежуточной аттестации;
- невысокий уровень участия родителей в жизнедеятельности школы.

Для решения указанных проблем необходимы следующие изменения в работе школы:

- активизировать работу Управляющего совета школы с целью укрепления материально-технической базы школы и усиления общественного контроля качества образования и воспитания, реализации ФГОС;
- внедрять современные инновационные технологии в деятельность ОО;
- формировать у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству через использование различных форм сотрудничества с родителями.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся в ОО полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25	27	22
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25	27	22
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25	27	22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25/100%	27/100%	22/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25/100%	27/100%	22/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%	0,00%	0,00%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%	0,00%	0,00%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	1/4%	1/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	1/4%	1/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	1/4%	1/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного уровня образования по болезни на одного воспитанника	4,5 день	4,5	28

		(ОРВИ)	(ОРВИ)	
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	2 педагога	2 педагога	2 педагога
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	0	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 педагог/100%	2 педагог/100%	1 педагог / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	2 педагог/100%	2 педагог/100%	1 педагог / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 педагог/50%	1 педагог/50%	0
1.8.1	высшая	0	0	0
1.8.2	первая	1 педагог/50%	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0/0%	0/0%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%	1/50%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 педагога/100%	2/100%	1/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	2 педагога/100%	2/100%	1/50%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	00%		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 педагога / 100%	2/100%	1/50%
1.14	Соотношение «педагогических работник/воспитанник» на дошкольном уровне образования	2 педагога/ 25 воспит. (На 1 педагога 13 воспит)	2 педагога/ 27 воспит. (На 1 педагога 14 воспит)	2 педагога/2 2воспит. (На 1 педагога 11 воспит)
1.15	Наличие следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	180кв.м/25 ребенка=7, 2 кв.м	180кв.м/25 ребенка=7, 2 кв.м	180кв.м/22 ребенка=,8, 2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дошкольных видов деятельности воспитанников	79 кв.м	79 кв.м	79 кв.м
2.3	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.4	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	82	93	92
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37	40	38
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37	46	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	7	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 чел/ 47%	39 чел/ 45%	32чел/ 43%
1.6	Качество знаний государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5	60	54,5
1.7	Качество знаний государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	85,7	80	45,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	66,15	59,33
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)/ (профильная)	3/45 б	4/ 51 балл	4,67/44,33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0/0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0/0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0/0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1челове к/ 30%	0/0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0/0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 30%	0\0	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0/0	1/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/20%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 чел / 45%	40 чел / 44%	30 чел / 33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 чел / 1,3%	12 чел / 13%	18 чел / 20%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,8%	5 чел / 6%	3 чел / 4%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел
1.19.3	Международного уровня	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	5 чел / 6%	9 чел / 9,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел / 0%	0 чел / 0%	0 чел / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	12	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/100 %	12/100%	10/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 / 100%	12/100%	10/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%	0/0%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	10/ 83%	10/83%	11/100%
1.29.1	Высшая	2 / 17%	3/25%	2/18%
1.29.2	Первая	8 / 67%	7/58%	8/73%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 /16%	1/8%	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 /16%	2/16%	2/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 8%	1/8%	1/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 / 8%	2/16%	2/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 %	13/100%	10/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 / 100%	13/100%	11/92%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05ед.	0,05 ед	0,05 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56 ед	59 ед	60 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 / 100%	93/100%	92/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1774 кв. м	1774 кв.м	1774 кв.м.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.: Просвещение, 2011 г.	Учебник. 1 класс. Канакина В. П. Русский язык. Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 Канакина В.П. , Русский язык Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразоват. организаций 5-е издание. М.: Просвещение, 2015. Прописи. Учебное пособие для общеобразоват. организаций в четырех частях. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1,2,3,4. 18-е изд. М.: Просвещение, 2016.	да
Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.: Просвещение, 2011 г.	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.-3-е изд.- М: Просвещение, 2012 В.П.Канакина. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/ учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч 1. - 6-е изд.- М.: Просвещение,2017	да

Русский язык	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.: Просвещение, 2011г.	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.-3-е изд.- М: Просвещение, 2012 <u>Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.</u> М; Просвещение,2013 г.	да
Русский язык	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.: Просвещение, 2011г.	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.-3-е изд.- М: Просвещение, 2012 В.П.Канакина. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь/ учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч 1. - 3-е изд.- М.: Просвещение,2015.	да
Литературное чтение	1	Литературное чтение Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.-2-е изд. - М.: Просвещение, 2011	Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014. Л.Ф. Климанова, М. В. Голованова, В.Г. Горецкий. Учебник 1 класс Литературное чтение. В 2-х ч. Просвещение 2011г Л.Ф. Климанова, М. В. Голованова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Рабочая тетрадь Просвещение 2016г	да
Литературное чтение	2	Литературное чтение Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.-2-е изд. - М.: Просвещение, 2011	Литературное чтение. 2 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. ./ (сост. Климанова Л.Ф и др.) -7-е изд. – М.: Просвещение, 2012 Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение Рабочая тетрадь Пособие для учащихся общеобразоват. организаций -2-е изд. М.:Просвещение 2016	да
Литературное чтение	3	Литературное чтение Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.-2-е изд. -	Литературное чтение. 3 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. ./ (сост. Климанова Л.Ф и др.) -7-е изд. – М.: Просвещение, 2012 Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение Рабочая тетрадь Пособие для учащихся общеобразоват.	да

		М.: Просвещение, 2011	организаций -2-е изд. М.:Просвещение 2016	
Литературное чтение	4	Литературное чтение Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.–2-е изд. - М.: Просвещение, 2011	Литературное чтение. 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / (сост. Климанова Л.Ф и др.) -7-е изд. – М.: Просвещение, 2012 Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение Рабочая тетрадь Пособие для учащихся общеобразоват. организаций -2-е изд. М.:Просвещение 2016	да
Иностранный язык (немецкий)	2	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез Немецкий язык. 2-4 классы Серия «Deutsch» Программа для общеобраз. учрежд. Москва Дрофа 2012г.	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез Немецкий язык. 2 класс Учебник для общеобразоват.организ. 13 издание Москва Дрофа 2012 Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез DeutschНемецкий язык Рабочая тетрадь по немецкому языку 2 класс №1,№2 Москва Дрофа 2016	да
Иностранный язык (немецкий)	3	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез Немецкий язык. 2-4 классы Серия «Deutsch» Программа для общеобраз. учрежд. Москва Дрофа 2012г.	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез Немецкий язык. 3 класс Учебник для общеобразоват.организ. 13 издание Москва Дрофа 2012 Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез DeutschНемецкий язык Рабочая тетрадь по немецкому языку 3 класс №1,№2 Москва Дрофа 2016	да
Иностранный язык (немецкий)	4	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез Немецкий язык. 2-4 классы Серия «Deutsch» Программа для общеобраз. учрежд. Москва Дрофа 2012г.	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез Немецкий язык. 3 класс Учебник для общеобразоват.организ. 13 издание Москва Дрофа 2012 Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез DeutschНемецкий язык Рабочая тетрадь по немецкому языку 4класс №1,№2 Москва Дрофа 2016	да
Математика	1	Математика. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.] –М.: Просвещение, 2011.	Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М.: Просвещение, 2011 Математика. М.И. Моро, С.И. Волкова Рабочая тетрадь. 1 класс в 2-х частях/ пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2017 Проверочные работы. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций - 5-е изд.- М.:	да

			Просвещение, 2017	
Математика	2	Математика. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.] –М.: Просвещение, 2011.	Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М.: Просвещение, 2011 Математика. М.И. Моро, С.И. Волкова Рабочая тетрадь. 2 класс в 2-х частях/ пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2017 Проверочные работы. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2017	да
Математика	3	Математика. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.] –М.: Просвещение, 2011.	Моро М.И. Математика.3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М.: Просвещение, 2011 Математика. М.И. Моро, С.И. Волкова Рабочая тетрадь. 3 класс в 2-х частях/ пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2017 Проверочные работы. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2017	да
Математика	4	Математика. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.] –М.: Просвещение, 2011.	Моро М.И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М.: Просвещение, 2011 Математика. М.И. Моро, С.И. Волкова Рабочая тетрадь. 4 класс в 2-х частях/ пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2017 Проверочные работы.4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2017	да
Окружающий мир	1	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. /Плешаков А.А. М.:	Да

		учителей общеобразоват. учреждений/А.А. Плешаков М.: Просвещение,2011»	Просвещение, 2012. А. А. Плешаков. Окружающий мир.1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 1. 4-е издание. Москва «Просвещение» 2015 Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций -2-е изд. М.:	
Окружающ ий мир	2	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/А.А. Плешаков М.: Просвещение,2011»	Плешаков А.А Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.да учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. /Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012. А. А. Плешаков. Окружающий мир.2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 1. 4-е издание. Москва «Просвещение» 2015 Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций -2-е изд. М.:	да
Окружающ ий мир	3	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/А.А. Плешаков М.: Просвещение,2011»	Плешаков А.А Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. /Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012. А. А. Плешаков. Окружающий мир.3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 1. 4-е издание. Москва «Просвещение» 2015 Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций -2-е изд. М.:	да
Окружающ ий мир	4	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей	Плешаков А.А Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. /Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012.	да

		общеобразоват. учреждений/А.А. Плешаков М.: Просвещение,2011»	А. А. Плешаков. Окружающий мир.4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 1. 4-е издание. Москва «Просвещение» 2015 Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций -2-е изд. М.:	
ОРКСЭ (Основы православной культуры)	4	Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 класс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2012г.	А.В. Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс». Учебник М., Просвещение 2012г.	Да
Изобразительное искусство	1	С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, Н.В. Долгоаршинских и др. Изобразительное искусство. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобраз. Организаций М: Дрофа, 2012	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина Изобразительное искусство 1 класс. Учебник для общеобраз. Организаций Москва. Дрофа, 2012 В.Я. Богатырева Рабочая тетрадь к учебнику В.С. Кузина, Э.. Кубышкиной Изобразительное искусство 1 класс Москва. Дрофа 2011г	Да
Изобразительное искусство	2	С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, Н.В. Долгоаршинских и др. Изобразительное искусство. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобраз. Организаций М: Дрофа, 2012	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина Изобразительное искусство 2 класс. Учебник для общеобраз. Организаций Москва. Дрофа, 2012 В.Я. Богатырева Рабочая тетрадь к учебнику В.С. Кузина, Э.. Кубышкиной Изобразительное искусство 2 класс Москва. Дрофа 2011г	Да
Изобразительное искусство	3	С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, Н.В. Долгоаршинских и др. Изобразительное искусство. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобраз. Организаций М: Дрофа, 2012	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина Изобразительное искусство 3класс.Учебник для общеобраз. Организаций Москва. Дрофа, 2012 В.Я. Богатырева Рабочая тетрадь к учебнику В.С. Кузина, Э.. Кубышкиной Изобразительное искусство 3 класс Москва. Дрофа 2011г	Да
Изобразительное искусство	4	С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, Н.В. Долгоаршинских и др. Изобразительное искусство. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобраз. Организаций М:	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина Изобразительное искусство 4 класс. Учебник для общеобраз. Организаций Москва. Дрофа, 2012 В.Я. Богатырева Рабочая тетрадь к учебнику В.С. Кузина, Э.. Кубышкиной	да

		Дрофа, 2012	Изобразительное искусство 2 класс Москва. Дрофа 2011г	
Музыка	1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011г.	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2012 Критская Е.Д. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс/ М.: Просвещение, 2012	да
Музыка	2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011г.	Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2012 Критская Е.Д. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс/ М.: Просвещение, 2012	да
Музыка	3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011г.	Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2012 Критская Е.Д. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс/ М.: Просвещение, 2012	да
Музыка	4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011г.	Критская Е.Д. Музыка. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2012 Критская Е.Д. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс/ М.: Просвещение, 2012	да
Технология	1	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология Рабочая программа в предм. Линии «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс. М.Просвещение, 2013г. Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1класс. М.Просвещение, 2016	да
Технология	2	Роговцева Н.И.,	Роговцева Н.И, Богданова Н.В,	да

		Анащенко С.В. Технология Рабочая программа в предм. Линии «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011	Добромыслова Н.В. Технология. Учебник для общеобр. учрежд.: 2 класс М.: Просвещение, 2012 Роговцева Н.И, Богданова Н.В, Шпилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь 2 класс М.: Просвещение, 2016	
Технология	3	Роговцева Н.И, Анащенко С.В. Технология Рабочая программа в предм. Линии «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 3 класс. М.Просвещение, 2013 Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь.3класс. М.Просвещение, 2016	да
Технология	4	Роговцева Н.И, Анащенко С.В. Технология Рабочая программа в предм. Линии «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 4 класс. М.Просвещение, 2011 Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 4класс. М.Просвещение, 2011	да
Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012г	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - 13-е изд. –М. : Просвещение, 2012	да
Физическая культура	2	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012г	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - 13-е изд. –М. : Просвещение, 2012	да
Физическая культура	3	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012г	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - 13-е изд. –М. : Просвещение, 2012	да
Физическая культура	4	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы:	да

		программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012г	учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - 13-е изд. –М. : Просвещение, 2012	
--	--	--	---	--

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	5	Рабочие программы Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М.: Просвещение, 2011	Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч., (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.: науч. ред. Н.М. Шанский).- М.: Просвещение, 2016. Янченко В.Д. <u>Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. - М.: Просвещение, 2017</u>	да
Русский язык	6	Рабочие программы Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М.: Просвещение, 2011	Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч., (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.: науч. ред. Н.М. Шанский).- М.: Просвещение, 2016. Янченко В.Д. <u>Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. - М.: Просвещение, 2017</u>	да
Русский язык	7	Рабочие программы Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М.: Просвещение, 2011	Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.: науч. ред. Н.М. Шанский).- М.: Просвещение, 2016. Янченко В.Д. <u>Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. - М.: Просвещение, 2017</u>	да

Русский язык	8	Рабочие программы Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М.: Просвещение, 2011	Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов под ред. А.Чешко).- М.: Просвещение, 2010.	да
Русский язык	9	Рабочие программы Русский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М.: Просвещение, 2011	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов под ред. А.Чешко).- М.: Просвещение, 2010.	да
Литература	5	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5 – 9 кл.: М.:Просвещение, 2016	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, 5 кл.: Учеб. В 2 ч. с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия).- М.: Просвещение, 2016 Ахмадуллина Р.Г. Литература. 5 класс. Рабочая тетрадь: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013	да
Литература	6	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5 – 9 кл.: М.:Просвещение, 2016	Полухина В.П. и др. Литература. 6 кл. Учеб. В 2 ч. с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия)/Под ред. В.Я Коровиной. - М.: Просвещение, 2016 Ахмадуллина Р.Г. Литература. 6 класс. Рабочая тетрадь: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013	да
Литература	7	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5 – 9 кл.: М.:Просвещение, 2016	Коровина В.Я., Литература, 7 кл.: Учеб. В 2 ч. с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия).- М.: Просвещение, 2016 Ахмадуллина Р.Г. Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013	да
Литература	8	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5 – 9 кл.: М.:Просвещение, 2016	Коровина В.Я., В.П. Журавлев, В.И. Коровин Литература, 8 кл.: Учеб. В 2 ч. с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия).- М.: Просвещение, 2010	да
Литература	9	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5 – 9 кл.: М.:Просвещение, 2016	Коровина В.Я., В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский Литература 9 кл.: Учеб. В 2 ч. с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия).- М.: Просвещение, 2008	да
Иностранный язык (немецкий)	5	И.Л. Бим, Л.В, Садомова Немецкий язык. Рабочие	Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык 5 класс М.:Просвещение 2014	Да

		программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы М.:Просвещение, 2014	Рабочая тетрадь. Немецкий язык. 5 класс, в 2-х частях И.Л. Бим, Л.И. Рыжова М.: Просвещение, 2016 Книга для чтения 5-6 классы. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Е.В. Игнатова М.: Просвещение, 2016	
Иностранн ый язык (немецкий)	6	И.Л. Бим, Л.В, Садова Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы М.:Просвещение, 2014	Бим И.Л., Санникова Л.М. Немецкий язык 6 класс М.:Просвещение, 2014 Рабочая тетрадь. Немецкий язык. 6 класс, в 2-х частях И.Л. Бим, Л.М. Фомичёва М.: Просвещение, 2016 Книга для чтения 5-6 классы. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Е.В. Игнатова М.: Просвещение, 2016	Да
Иностранн ый язык (немецкий)	7	И.Л. Бим, Л.В, Садова Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы М.:Просвещение, 2014	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык 7 класс М.:Просвещение, 2014 Рабочая тетрадь. Немецкий язык. 7 класс, в 2-х частях И.Л. Бим, Л.В. Садова М.: Просвещение, 2016 Книга для чтения 7-9 классы И.Л. Бим М.: Просвещение, 2016	Да
Иностранн ый язык (немецкий)	8	И.Л. Бим, Л.В, Садова Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы М.:Просвещение, 2008	Schritte. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык 8 класс М.:Просвещение, 2010 Книга для чтения 7-9 классы И.Л. Бим М.: Просвещение, 2016	Да
Иностранн ый язык (немецкий)	9	И.Л. Бим, Л.В, Садова Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы М.:Просвещение, 2008	Schritte. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык 9 класс М.:Просвещение, 2010 Книга для чтения 7-9 классы И.Л. Бим М.: Просвещение, 2016	Да
Математика	5	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательны х учреждений / (сост. Т.А. Бурмистрова). – 3-е изд. - М: Просвещение, 2014.	Математика: 5 класс / Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2015. Рудницкая В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1. Натуральные числа / В.Н. Рудницкая. – 13-е изд., испр. М.: Мнемозина, 2017	да
Математика	6	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей	Учебник. Математика 6 класс./ [авторы- Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд] - М.: Мнемозина, 2013	да

		общеобразовательных учреждений / (сост. Т.А. Бурмистрова). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.		
Алгебра	7	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/(сост. Т.А. Бурмистрова). М: Просвещение, 2014.	Учебник Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2017	да
Геометрия	07. 09. 18	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/(сост. Т.А. Бурмистрова). М: Просвещение, 2014.	Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2017.	да
Алгебра	8	1. Программы общеобразовательных учреждений. Н.Г. Миндюк «Алгебра 7-9 классы», М: «Просвещение», 2011 год, 2. Программы общеобразовательных учреждений. В.Ф.Бутузов «Геометрия 7-9 классы», М: «Просвещение», 2011 год.	«Алгебра 8 класс », Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, С.Б.Суварова; под ред. С.А.Теляковского. - М: Просвещение, 2008. «Геометрия 7-9» Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И.И.Юдина - М.: Просвещение, 2009.	да
Алгебра	9	1. Программы общеобразовательных учреждений. Н.Г. Миндюк «Алгебра 7-9 классы», М: «Просвящение», 2011 год, 2. Программы общеобразовательных учреждений. В.Ф.Бутузов «Геометрия 7-9 классы», М: «Просвящение», 2011 год.	«Алгебра 9 класс », Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, С.Б.Суварова; под ред. С.А.Теляковского. - М: Просвещение, 2009. «Геометрия 7-9» Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И.И.Юдина - М.: Просвещение, 2009.	да
Информатика	7	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. 3 - е изд. – М.: БИНОМ.	Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. 5 - е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса: в 2 . Ч 2. / Л.Л.	да

		Лаборатория знаний, 2015.	Босова, А.Ю. Босова. 3 - е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	
Информатика	8	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. 3 - е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. 5 - е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. 3 - е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	да
Информатика	9	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 класс: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - 2-е изд. - М.: БИНОМ. лаборатория знаний, 2012. - (программы и планирование)	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	да
История	5	Авторская программа под ред. И.Годера, Н.И. Шевченко, А.Я Юдовской «Всеобщая история 5-9кл» М.: Просвещение, 2014г.	Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин, И. Годер. Просвещение 2018г	да
История	6	Авторская программа под ред. И.Годера, Н.И. Шевченко, А.Я Юдовской «Всеобщая история 5-9кл» М.: Просвещение, 2014г.	«Всеобщая история. История Средних веков» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. М.: Просвещение, 2017год.	да
История	6	Программа под ред. А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е, Барыкина. Истории России 6-9кл. М.: Просвещение 2016г.	Учебник История России под ред. Н.М. Арсентьева, А.А, Данилова под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение 2016г	да
История	7	Авторская программа под ред.Сороко-Цюпа «Всеобщая история 5-9кл» М.: Просвещение, 2014г. .	Всеобщая история. История нового времени 1500-1800гг. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Просвещение 2017г	да
История	7	Программа под ред. А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е, Барыкина. Истории России 6-9кл. М.: Просвещение 2016г.	Учебник История России под ред. Н.М. Арсентьева, А.А, Данилова под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение 2016г	да
История	8	Программа под ред. А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е, Барыкина. Истории России 6-9кл. М.: Просвещение 2016г.	Учебник История России под ред. Н.М. Арсентьева, А.А, Данилова под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение 2017г	да
История	8	Авторская программа под ред. И.Годера,	Всеобщая история. История нового времени. А.Я.	да

		Н.И. Шевченко, А.Я Юдовской «Всеобщая история 5-9кл» М.: Просвещение, 2014г.	Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Просвещение 2018г	
История	9	Программа под ред. А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Истории России 6-9кл. М.: Просвещение	Учебник История России под ред. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение 2017г	да
История	9	Авторская программа под ред. И.Годера, Н.И. Шевченко, А.Я Юдовской «Всеобщая история 5-9кл» М.: Просвещение, 2014г.	Всеобщая история. История нового времени. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Просвещение 2018г	да
Обществозн ание	6	Авторская программа под ред. Корольковой Е.С., Суворовой Н.Г. Обществознание. 6-9 кл. Академкнига/Учебник 2015г	Королькова Е.С., Суворова Н.Г. Обществознание. 6 кл. Академкнига/Учебник 2016г	да
Обществозн ание	7	Авторская программа под ред. Корольковой Е.С., Суворовой Н.Г. Обществознание. 6-9 кл. Академкнига/Учебник 2015г	Суворова Н.Г., Королькова Е.С. Обществознание. 7 кл. Академкнига/Учебник 2017г	да
Обществозн ание	8	Авторская программа под ред. Корольковой Е.С., Суворовой Н.Г. Обществознание. 6-9 кл. Академкнига/Учебник 2015г	Суворова Н.Г., Королькова Е.С. Обществознание. 8 кл. Академкнига/Учебник 2017г	да
Обществозн ание	9	Программы под ред. Л.Н. Боголюбова 6-9кл. Просвещение 2011г.	Л.Н. Боголюбов. Н.И. Городецкая. Обществознание 9кл. Просвещение 2011г	да
География	5	О.А.Климановой., В.В.Климанова, Э.В.Ким Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы М.: Дрофа,2014	«География. Землеведение» 5-6 класс. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. Изд. «Дрофа.Вертикаль» А.В. Румянцев Диагностика результатов образования к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Землеведение» 5-6классы М.Дрофа 2014 Географический атлас «География. Землеведение» 5 класс Контурные карты по географии для 5 класса	да

География	6	О.А.Климановой., В.В.Климанова, Э.В.Ким Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы М.: Дрофа,2014	«География. Землеведение» 5- 6 класс. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. Изд. «Дрофа.Вертикаль» А.В. Румянцев Диагностика результатов образования к учебнику О.А. Климановой , В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Землеведение» 5- бклассы М.Дрофа 2014 Географический атлас «География.Землеведение» 6 класс. Контурные карты по географии для 6 класса	да
География	7	О.А.Климановой., В.В.Климанова, Э.В.Ким Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы М.: Дрофа,2014	«География. Страноведение» 7 класс. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. Изд. «Дрофа.Вертикаль А. В. Румянцев и др.Рабочая тетрадь «География.Страноведение» 7 класс Диагностика результатов образования «География.Землеведение» 7 класс	да
География	8	О.А.Климановой., В.В.Климанова, Э.В.Ким Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы М.: Дрофа,2014	География России. Природа и население» 8 класс. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. Изд. «Дрофа» Э.В. Ким, МарченкоН.А. Рабочая тетрадь «География России» 8 класс	да
География	9	Авторская рабочая программа по географии 6-9 класс (О.А.Климановой., В.В.Климанова, Э.В.Ким) М.: Дрофа, 2012	«География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. Изд. «Дрофа»	да
Физика	7	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно- методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.	Физика. 7 кл.: учебник / А. В. Перышкин. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. Физика. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику А. В. Перышкина / Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. Физика. 7 класс: тетрадь для лабораторных работ к учебнику А. В. Перышкина / Н. В. Филонович, А. Г. Восканян. 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2017.	да
Физика	8	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно- методическое пособие / Н. В.	Физика. 8 кл.: учебник / А. В. Перышкин. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. Физика. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику А. В. Перышкина / Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017.	да

		Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.	Физика.8 класс: тетрадь для лабораторных работ к учебнику А. В. Перышкина / Н. В. Филонович, А. Г. Восканян. 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2017.	
Физика	9	Программа для общеобразовательных учреждений.Физика.. 7-11 кл./сост. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2011	Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/А.В.Перышкин, Е.М.Гутник .-М.: Дрофа, 2012	да
Химия	8	Н.Н. Гара, Химия, программы общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2009г.	8 класс: учебник Химия Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман; Москва «Просвещение» 2009г.; Химия. Дидактический материал. 8-9 классы Радецкий А. М., Просвещение, 2016г. Габрусева Н. И. Химия. Рабочая тетрадь. 8 класс, Просвещение, 2012г	да
Химия	9	Н.Н. Гара, Химия, программы общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2009г.	9 класс: учебник Химия Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман; Москва «Просвещение» 2009г.; Дидактические материалы по химии. 8-9 Радецкий А.М; Москва «Просвещение» 2016г.;	да
Биология	5	Рабочая программа. Биология. 5-9 классы В.В. Пасечник Дрофа, 2016г	Учебник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения». 5 класс В.В. Рабочая тетрадь по биологии. 5 класс. Пособие для ученика. Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника. 5 класс Дрофа, 2015	да
Биология	6	Рабочая программа. Биология. 5-9 классы В.В. Пасечник Дрофа, 2016г	Учебник 6 класса «Биология. Покрытосеменные растения». 6 класс В.В. Пасечник Дрофа, 2016 Рабочая тетрадь по биологии. 6 класс. Пособие для ученика. Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника. 6 класс Дрофа, 2016	да
Биология	7	Рабочая программа. Биология. 5-9 классы В.В. Пасечник Дрофа, 2016г	Учебник 7 класс «Биология. Животные». 7 класс В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Дрофа, 2016 Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника. 7класс Дрофа, 2016 Рабочая тетрадь по биологии. 6 класс. Пособие для ученика.	да
Биология	8	Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту	8 класс: учебник Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев Биология. «Человек» – М., Дрофа 2009 г.	да

		учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/авт.-сост. Г.М. Пальдяева – М.:Дрофа, 2010г		
ИЗО	5	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 кл. 4-е издание М. , Просвещени 2015г.	Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник для 5 класса/ Под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2016. Горяева Н. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс // Горяева Н. А. Под ред. Неменского Б. М. — М. : Просвещение, 2016.	да
ИЗО	6	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 кл. 4-е издание М. , Просвещени 2015г.	Неменская Л.А. Искусство в жизни человека: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс. / Под ред. Неменского Б. М.— М. : Просвещение, 2016.	да
ИЗО	7	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 кл. 4-е издание М. , Просвещени 2015г.	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс : учеб. Для общеобразовательных учреждений/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под редакцией Б.М. Неменского. – 5-е изд. – М.: Просвещение. 2014. Гуров Г.Е., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс. / Под ред. Неменского Б. М.—	да
ИЗО	8	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 кл. 4-е издание М. , Просвещени 2015г.	Питерских А.С. Изобразительное искусство в театре, в кино, на телевидении. 8 класс : учеб. Для общеобразовательных учреждений/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под редакцией Б.М. Неменского. – 5-е изд. – М.: Просвещение. 2014.	да
ИЗО	9	Шпикалова, Т. Я. и др. Изобразительное искусство. Программы общеобразовательных учреждений. 5—9 класс. — М.: Издательство «Просвещение»,	Шпикалова, Т. Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Издательство «Просвещение», 2009	да

		2009.		
Музыка	5	Музыка 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. М.Просвещение 2014	«Музыка» 5 класс, Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Изд. «Просвещение», 2014 Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс М.Просвещение 2014	да
Музыка	6	Музыка 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. М.Просвещение 2014	«Музыка» 6 класс, Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Изд. «Просвещение», 2014 Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс М.Просвещение 2014	да
Музыка	7	Музыка 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. М.Просвещение 2014	«Музыка» 7 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Изд. «Просвещение», 2014 Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. Творческая тетрадь. 7 класс М.Просвещение 2014	да
Технология	5	Синица, Самородский: Технология. 5-8 (9) классы. Программа. ФГОС +CD Учебник.Технология. 5 класс. ФГОС Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, «Вентана-Граф», 2016	Учебник.Технология. 5 класс. ФГОС Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, «Вентана-Граф», 2016 Рабочая тетрадь. Технология. 5 класс. ФГОС Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, «Вентана-Граф», 2016	да
Технология	6	Синица, Самородский: Технология. 5-8 (9) классы. Программа. ФГОС +CD Учебник.Технология. 5 класс. ФГОС Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, «Вентана-Граф», 2016	Учебник.Технология. 6класс. ФГОС Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, «Вентана-Граф», 2016 Рабочая тетрадь. Технология. 6 класс. ФГОС Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, «Вентана-Граф», 2016	да
Технология	7	Синица, Самородский: Технология. 5-8 (9) классы. Программа. ФГОС +CD Учебник.Технология. 5 класс. ФГОС Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, «Вентана-Граф», 2016	Учебник.Технология. 7класс. ФГОС Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, «Вентана-Граф», 2016 Рабочая тетрадь. Технология. 7 класс. ФГОС Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, «Вентана-Граф», 2016	да
	8	Технология : программа : 5-8	Учебник по технологии 5-8 классов , А.Т. Тищенко, Н.В.	да

		классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М. : Вентана-Граф, 2015	Сеница, В.Д. Симоненко.- М: Вентана-Граф, 2015	
Физкультура	5	Рабочая программа по физической культуре 5-9 классов под редакцией В.И. Ляха, М.Я. Виленского М.Просвещение 2015	В.И. Лях, М.Я. Виленский. Физическая культура 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение 2015	Да
Физкультура	6	Рабочая программа по физической культуре 5-9 классов под редакцией В.И. Ляха, М.Я. Виленского М.Просвещение 2015	В.И. Лях, М.Я. Виленский. Физическая культура 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение 2015	да
Физкультура	7	Рабочая программа по физической культуре 5-9 классов под редакцией В.И. Ляха, М.Я. Виленского М.Просвещение 2015	В.И. Лях, М.Я. Виленский. Физическая культура 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение 2015	да
Физкультура	8	Лях В. И., Зданевич А. А./ «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кдасс». – М.: Просвещение, 2010 г.	В.И. Лях, М.Я. Виленский. Физическая культура 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2015	да
Физкультура	9	Лях В. И., Зданевич А. А./ «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кдасс». – М.: Просвещение, 2010 г.	В.И. Лях, М.Я. Виленский. Физическая культура 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2015	да
ОБЖ	8	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Рабочая программа Предметная линия 5-9 классов по ОБЖ. М.: Просвещение, 2011	Учебник 8 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности М.Просвещение, 2011	да

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	10	Русский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений». Программы (авторы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина,)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Учебник. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы -М.: «Просвещение», 2012	да

		Москва, «Просвещение», 2011г		
Русский язык	11	Русский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Программы (авторы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина,) Москва, «Просвещение», 2011г	Учебник . Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.10-11 классы М.: «Просвещение», 2010	да
Литература	10	Программа общеобразовательных учреждений. Литература (базовый уровень). 10-11 классы/под редакцией В. Я. Коровиной. - М.: Просвещение, - 2010.	Лебедев Ю.В. Литература: 10 класс: Учебник: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.	да
Литература	11	Программа общеобразовательных учреждений. Литература (базовый уровень). 10-11 классы/под редакцией В. Я. Коровиной. - М.: Просвещение, - 2010.	Учебник 11 класс Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков, Под ред. В.П. Журавлева Литература 1,2 ч М., Просвещение 2009	да
Иностранный язык (немецкий)	10	Программа по немецкому языку 10-11 классы И.Л. Бим, М.А. Лытаева М., Просвещение 2011	Учебник 10 класс И.Л. Бим, Л.В. Садова Deutsch (базовый уровень) Просвещение 2010	да
Иностранный язык (немецкий)	11	Программа по немецкому языку 10-11 классы И.Л. Бим, М.А. Лытаева М., Просвещение 2011	Учебник 11 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова Deutsch (базовый уровень)Просвещение 2011	да
Математика	10	1.Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: «Просвещение», 2009. 2.Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: «Просвещение», 2010.	1.«Алгебра и начала математического анализа 10-11» А.Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын, Б. М. Ивлев, С. И. Шварцбурд - М.: Просвещение, 2010. 2. «Геометрия 10-11» Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Л.С. Киселёва, Э. Г. Позняк - М.: просвещение, 2009	да
Математика	11	1.Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала	1. «Алгебра и начала математического анализа 10-11» А.Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын, Б.	да

		анализа 10-11 классы, Геометрия 10-11 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: «Просвещение», 2009. 2. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: «Просвещение», 2010.	М. Ивлев, С. И. Шварцбург - М.: Просвещение, 2010. 2. «Геометрия 10-11» Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Л.С. Киселёва, Э. Г. Позняк - М.: просвещение, 2009да	
Информатика	10	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 класс: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - 2-е изд. - М.: БИНОМ. лаборатория знаний, 2012. - (программы и планирование)	Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. - 6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	да
Информатика	11	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 класс: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - 2-е изд. - М.: БИНОМ. лаборатория знаний, 2012. - (программы и планирование)	Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. - 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	да
История	10	Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история» под редакцией А.Н. Сахарова, С.И. Козленко История России и Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Русское слово» 2010г Программа: под ред. А.Н. Сахарова, С.И. Козленко «История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.» Просвещение 2014г	Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Н.В. Загладин. Н.А. Симония. «Русское слово» 2011г	да
История	11	Рабочая программа Н.В. Загладина, С.И. Козленко Всемирная история. История России с древнейших времен до начала XXI века. «Русское слово» 2009г	Учебник Всемирная история. История России и мира в XX-начале XXI века. Н.В. Загладин. «Русское слово» 2009г. (профильный уровень)	да

	11	Программа Сахарова История Россия	История России 20- начало 21 века Шакуров Просвещение (профильный уровень)	
Обществознание	10	Программы под ред. Л.Н. Боголюбова 10- 11кл. Просвещение 2011г.	Л.Н. Боголюбов. А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. Обществознание 10кл. Просвещение 2012г (профильный уровень)	да
Обществознание	11	Программы под ред. Л.Н. Боголюбова 10- 11кл. Просвещение 2011г.	Л.Н. Боголюбов. А.Ю. Лазебникова Н.И. Городецкая Обществознание 11кл. Просвещение 2012г (профильный уровень)	да
Экономика	10	Программы. И.В. Липсиц. Экономика М.: Вита Пресс 2013г	И.В. Липсиц. Экономика М.: Вита пресс 2013г	да
Экономика	11	Программы. И.В. Липсиц. Экономика М.: Вита Пресс 2013г	И.В. Липсиц. Экономика М.: Вита пресс 2013г	да
Право	10	Программа «Основы правовой культуры» Е.А. Певцова , И.В. Козленко М.,Русское слово 2008	Е.А.Певцова, И.В. Козленко Учебник. «Право: основы правовой культуры 10-11 классы» М., Русское слово 2008	да
Право	11	Программа «Основы правовой культуры» Е.А. Певцова , И.В. Козленко М.,Русское слово 2008	Е.А.Певцова, И.В. Козленко Учебник «Право: основы правовой культуры 10-11 классы» М., Русское слово 2008	да
МХК	10	Г.И. Данилова. Программа Мировая художественная литература 10-11кл Дрофа 2010г	Г.И. Данилова. Учебник .Мировая художественная литература 10-11кл Дрофа 2010г	да
МХК	11	Г.И. Данилова. Программа. Мировая художественная литература 10-11кл Дрофа 2010г	Г.И. Данилова. Учебник. Мировая художественная литература 10-11кл Дрофа 2010г	да
География	10	Авторская рабочая программа по «Экономическая и социальная география мира». 10- 11 классы (В.П.Максаковский) М.: Просвещение, 2009	Учебник «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы, В.П.Максаковский; М.: «Просвещение», 2011	да
География	11	Авторская рабочая программа «Экономическая и социальная география мира». 10 -11классы (В.П.Максаковский), М.: Просвещение, 2009	Учебник «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы, В.П.Максаковский;	да
Физика	10	Саенко П.Г., Данюшенков В.С. Физика. Программы	Физика. 10класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.	да

		общеобразовательны х учреждений 10-11 классы.- М.: Просвещение-2008	базовый и профил. уровни/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой.-19-е изд.- М.:Просвещение, 2010 (Классический курс)да	
Физика	11	Саенко П.Г., Данюшенков В.С. Физика. Программы общеобразовательны х учреждений 10-11 классы.- М.: Просвещение-2008	Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой.-19-е изд.- М.:Просвещение, 2010 (Классический курс)	да
Астрономия	11	Линия А.Б. Воронцова — Вильяминаова. Астрономия (11)	А.Б. Воронцова -Вильяминаова Астрономия 11 класс Дрофа 2017	да
Химия	10	Н.Н. Гара, Химия, программы общеобразовательны х учреждений, Москва, Просвещение, 2009г.	10 класс: учебник Химия Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман; Москва «Просвещение» 2009г.	да
Химия	11	Н.Н. Гара, Химия, программы общеобразовательны х учреждений, Москва, Просвещение, 2009г.	11 класс: учебник Химия Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман; Москва «Просвещение» 2009г.;	Да
Биология	10	Программа по биологии для 10-11 классов общеобразовательны х учреждений. Базовый уровень. Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, Москва «Просвещение», 2009 г	10-11 класс: учебник Биология. Базовый уровень. Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц; Просвещение, 2008	Да
Биология	11	Программа по биологии для 10-11 классов общеобразовательны х учреждений. Базовый уровень. Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, Москва «Просвещение», 2009 г	10-11 класс: учебник Биология. Базовый уровень. Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц; Просвещение, 2008	Да
Технология	11	Технология:10-11 классы: базовый уровень: программа/ методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2011	Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2012	Да
Физическая культура	10	Лях В. И., Зданевич А. А./ «Комплексная программа	Учебник 10-11 классы Лях В.И. Физическая культура М., Просвещение 2011	Да

		физического воспитания учащихся 1-11 класс». – М.: Просвещение, 2010 г.		
Физическая культура	11	Лях В. И., Зданевич А. А./ «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс». – М.: Просвещение, 2010 г.	Учебник 10-11 классы Лях В.И. Физическая культура М., Просвещение 2011	Да
ОБЖ	10. 11. 18	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М., Просвещение 2011	Учебник 10-11 классы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности М., Просвещение 2012	Да

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАБИНЕТАМИ, ЛАБОРАТОРИЯМИ И МАСТЕРСКИМИ

<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i>	<i>НАЛИЧИЕ/КОЛИЧЕСТВО</i>		
	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
математики	1	1	1
русского языка и литературы	2	2	2
географии	1	1	1
иностранного языка	1	1	1
Лабораторий	0	0	0
Библиотека-медиаотека	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона	0	0	0