

Рассмотрено на заседании педагогическом совете протокол № <u>21</u> от <u>17</u> <u>03</u> 2014 года	Утверждаю: И.о. директора МБОУ «Новобурановская СОШ» <u>И.Н. Малыгина</u> Приказ <u>44</u> от <u>19.03</u> 2014 года
---	--

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней оценке качества образования в МБОУ «Новобурановская СОШ»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее СОКО) в МБОУ «Новобурановская» СОШ (далее Положение) разработано с целью развития механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг. Система оценки качества образования (далее СОКО) создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения надлежащего контроля.

1.2. Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Новобурановская» СОШ разработано в соответствии с 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом УО №13-1353/12-08 от 25.04.2012 г. «О создании системы внутренней оценки качества образования», Уставом школы, иными локальными нормативными актами МБОУ «Новобурановская» СОШ.

1.3. Система оценки качества образования в МБОУ «Новобурановская» СОШ представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: администрация и педагогические работники школы,

обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

## **2. Основные цели, задачи и принципы СОКО**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременной выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу СОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур СОКО;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура СОКО**

3.1. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, методический совет школы, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии) и др.

3.2.1 Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2 Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

3.2.3 Целевые аналитические группы (комиссии) учувствуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.2.4 Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации СОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития гимназии. Члены школьного управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.5 Управляющий совет школы участвует в обсуждении СОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования

3.3. Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- С общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- С общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- С общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- С общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- Качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- Определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- Доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- Обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

Высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

3.3.3. Оценка качества образования по критериям предполагает:

*Мониторинг реализации основных общеобразовательных программ:*

- ▶ соответствие в динамике (по четвертям/полугодиям) фактически выданных часов учебных предметов и внеурочных объединений рабочим программам;

- ▶ процент в динамике (по четвертям/полугодиям) учащихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;
- ▶ результаты в динамике краевых диагностических работ;
- ▶ результаты в динамике четвертных, полугодовых и годовых административных контрольных работ;
- ▶ процент в динамике (по четвертям/полугодиям) призовых мест в интеллектуальных соревнованиях по предмету.

*Мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся:*

- ▶ I блок – "образованность" включает данные о соответствии уровня образования учащегося Государственному стандарту, позволяет проследить динамику развития учащегося в соответствии с его возможностями, а так же оценить результат образования в плане способа его достижения;
- ▶ II блок – "социально-психологические условия развития учащихся". Включает информацию в динамике о семейном воспитании, физическом развитии, социальном статусе ребенка в группе, его психофизиологическом развитии, мотивационных особенностях, характерных общих и специальных способностях, социально одобряемых привычках;
- ▶ III блок – "социальная адаптация". Это универсальная критериальная динамическая оценка результата образования учащегося, информацию, о которой можно получить через такие параметры, как:
  - ▶▶ удовлетворенность субъектов образования услугами, получаемыми путем сравнения достигнутого результата образования с образовательными потребностями учащегося и родителей;
  - ▶▶ социально-адаптивное поведение учащегося, показывающее степень соответствия достигнутого результата проявляющегося в соответствии общественно-правовыми нормами;
  - ▶▶ степень адаптации на следующей образовательной ступени, характеризующая способность учащегося к адаптации в изменяющихся условиях, ее стабильность;
  - ▶▶ результат творческой деятельности.

Данный мониторинг ведется на основе портфолио учащихся.

*Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:*

- ▶ результаты аттестации;
- ▶ участие в инновационной деятельности;
- ▶ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- ▶ знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- ▶ знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- ▶ разработка программ элективных курсов, методических разработок, медиапособий;
- ▶ наличие публикаций;
- ▶ распространение педагогического опыта;
- ▶ хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д. по предмету, по классу;
- ▶ консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам, оказание помощи обучающимся, испытывающих затруднения в учебе;

- ▶ участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- ▶ личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

*Оценка организации образовательного процесса:*

- ▶ результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- ▶ участие в конкурсах образовательных учреждений;
- ▶ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

*Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:*

- ▶ наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- ▶ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- ▶ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ▶ обеспеченность методической и учебной литературой.

*Оценка качества инновационной деятельности:*

- ▶ оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- ▶ полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- ▶ эффективность предпрофильной подготовки в школе;
- ▶ разработка и реализация программ повышенного уровня;
- ▶ экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;
- ▶ освоение новых УМК и программ.

*Оценка комфортности обучения:*

- ▶ оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- ▶ оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН;
- ▶ качество расписания занятий; замещение уроков отсутствующих учителей.

*Оценка доступности образования:*

- ▶ оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- ▶ конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- ▶ оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.

*Оценка организации питания:*

- ▶ определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- ▶ изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- ▶ наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- ▶ соблюдение нормативов и требований СанПиН.

*Оценка состояния здоровья обучающихся:*

- ▶ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- ▶ оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ▶ оценка эффективности оздоровительной работы (наличие школьной программы «Здоровье», здоровьесберегающие технологии обучения, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- ▶ оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

*. Оценка качества воспитательной работы:*

- ▶ степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- ▶ охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- ▶ поддержка и укрепление школьных традиций;
- ▶ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
- ▶ наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока;
- ▶ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ▶ наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
- ▶ наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

*Оценка качества финансово-экономической деятельности:*

- ▶ анализ штатного расписания;
- ▶ анализ наполняемости классов;
- ▶ анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- ▶ оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;
- ▶ целевое использование финансовых средств.

*Оценка качества управления:*

- ▶ степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- ▶ количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательного учреждения;
- ▶ степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым результатам;
- ▶ соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения

## **5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.**

5.1. организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением к настоящему положению.

5.2. Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности;

5.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;
- качество условий;
- качество программ.

5.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

5.5. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

5.6. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.