

Аннотация к рабочей программе по географии в 5-7 классах

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 5-7 классов и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО); Министерство образования и науки РФ.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новобурановской СОШ»
- учебного плана МБОУ «Новобурановская СОШ» на 2017-2018 учебный год
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов (в соответствии с ФГОС) МБОУ «Новобурановская СОШ»
- положения о критериях и нормах оценок по учебным предметам МБОУ «Новобурановская СОШ»
- положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- авторской программы основного общего образования по географии А.И. Алексеева, О.А.Климановой, В.В. Климанова, В.А.Низовцева, с учетом новой Концепции географического образования

Программа рассчитана на **учебники**:

Учебник: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким/Под ред. О.А. Климановой География. Землеведение 5-6 классы Дрофа 2015

Учебник: О.А, Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин. География. Страноведение. 7 класс. Учебник М.Дрофа

Методические пособия:

А.В.Румянцев, Э.В. Ким, О.А, Климанова. География 5-6 класс . Методическое пособие М.Дрофа

О.А. Климанова и др. География. 7 класс. Методическое пособие Дрофа

А.В. Румянцев Диагностика результатов образования к учебнику О.А. Климановой , В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Землеведение» М.Дрофа 2014

География 5,6,7 классы. Атлас М.Дрофа 2015

А. В. Румянцев География. 6 класс. Диагностические работы

А. В. Румянцев География. 7 класс. Диагностические работы

А. В. Румянцев и др.

География. 5,6, 7 классы. Рабочая тетрадь

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме:

5 класс: 35 ч/1 час в неделю

6 класс: 35 ч/1 час в неделю

7 класс: 70 ч/2 час в неделю

Содержание учебника для 5-7 классов нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Метапредметными результатами изучения курса «География» 5–6 классы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–6 класс являются следующие умения:

Источники географической информации

Выпускник научится:

✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

✓ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

✓ читать планы местности и географические карты;

✓ строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

У оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

У приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

У воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

У создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс

Население Земли

Выпускник научится:

У различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

У сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

У использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

У проводить расчеты демографических показателей;

У объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

У приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

У сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

У описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

У объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

У создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

У сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

У оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

У объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8-9 класс

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

У различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

У оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

У использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

У сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

У описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

У объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

У оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

У создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

У оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

Выпускник научится:

У различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

У анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

У сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

У объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

У находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

У использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

У оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

У различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

У анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

У объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

У использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

У обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

У объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

У сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

У оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

У составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

У создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

У оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

У сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

У оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

У выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

У объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

У оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, место курса в учебном плане, формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучающихся, перечень контрольных работ по предмету, содержание учебного курса, планируемые результаты обучения, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, лист корректировки рабочей программы по предмету.